

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII MTs Miftahul Ulum Lampung Tengah” ini ditulis oleh Husnun Nida’ Isyфина, NIM. 12201193154, dibimbing oleh Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag.

Kata kunci : Pembelajaran *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah kondisi yang dilakukan dalam proses pembelajaran yang terlalu monoton, sehingga siswa merasa bosan dan jenuh. Menyebabkan kurangnya respon siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru. Model pembelajaran *Problem Based Learning* dipilih karna sesuai dengan tujuan dari mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yaitu mengembangkan potensi siswa agar peka terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau dan memiliki pemikiran kritis untuk memahami secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah. Pembelajaran sejarah kebudayaan Islam menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam penelitian ini mempengaruhi hasil belajar siswa pada aspek kognitifnya.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui respon siswa terhadap model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs Miftahul Ulum Lampung Tengah. 2) Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs Miftahul Ulum Lampung Tengah dalam mengikuti pembelajaran tersebut. 3) Untuk mengetahui adanya pengaruh pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs Miftahul Ulum Lampung Tengah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis eksperimen semu. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Miftahul Ulum Lampung Tengah yang terdiri dari 4 kelas dan berjumlah 174 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII C yang berjumlah 44 siswa yang digunakan sebagai kelas eksperimen dan VII D yang berjumlah 43 siswa yang digunakan sebagai kelas kontrol. Teknik sampling dalam penelitian ini menggunakan teknik *Non Probability Sampling* yang berupa *Purposive Sampling*. Sumber data dalam penelitian ini adalah kelas VII C dan kelas VII D MTs Miftahul Ulum Lampung Tengah. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan *kuesioner* (angket), teknik tes (*posttest*), dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk uji hipotesis dalam penelitian ini adalah uji *paired sample t-test* (uji t).

Hasil penelitian ini menunjukkan, respon siswa terhadap pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII MTs Miftahul Ulum Lampung Tengah sudah terlaksana dan diterapkan dengan baik, yakni dengan persentase sebesar 81,25%. Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII MTs Miftahul Ulum Lampung Tengah termasuk dalam kategori baik, yakni dengan persentase sebesar 83,07%. Ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs Miftahul Ulum Lampung Tengah pada mata

Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Dari analisis data memiliki *Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05*. Sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

ABSTRACT

The thesis entitled “*The Effect Problem Based Learning on Student Learning Outcomes in the Subject Islamic Cultural History of Seventh Grade at MTs Miftahul Ulum Central Lampung*” that was written by Husnun Nida’ Isyфина, Register Number 12201193154, Advisor: Prof. Dr. H Imam Fuadi, M.Ag.

Keywords: Problem Based Learning, Student Learning Outcomes, Islamic Cultural History

The background of this research is a condition carried out in the learning process that was too monotonous, so that students felt bored and bored. Causes a lack of student response to the material taught by the teacher. The Problem Based Learning learning model was chosen because it is in accordance with the objectives of the Islamic Cultural History subject, which is to develop students' potential to be sensitive to Islamic historical relics as evidence of Muslim civilization in the past and have critical thinking to understand correctly based on a scientific approach. Learning the history of Islamic culture using the Problem Based Learning learning model in this study affects student learning outcomes in cognitive aspects.

The purpose of this research are: 1) To know students' responses to the Problem Based Learning learning model in class VII Islamic Cultural History subjects at MTs Miftahul Ulum, Central Lampung. 2) To know the learning outcomes of students in class VII Islamic Cultural History subjects at MTs Miftahul Ulum, Central Lampung in participating in the learning. 3) To know the influence of Problem Based Learning on student learning outcomes in class VII Islamic Cultural History subjects at MTs Miftahul Ulum, Central Lampung.

This research uses a quantitative approach type of pseudo-experiment, because it cannot fully control outside variables that are likely to affect variables tied to the study. The population of this research was all of student's seventh grade at MTs Miftahul Ulum Central Lampung students consisting of 4 classes and totaling 174 students. The sample in this study was Seventh Grade C students totaling 44 students and Seventh Grade totaling 43 students. The sampling technique in this study uses Non Probability Sampling technique in the form of Purposive Sampling. The source of data in this study is class Seventh Grade C and class Seventh Grade D at MTs Miftahul Ulum Central Lampung, with class Seventh Grade C as the experimental class and class Seventh Grade D as the control class. The data collection method in this study used questionnaires (questionnaires), test techniques (posttest), and observation. The data analysis technique used to test the hypothesis in this study is the paired sample t-test (t-test).

The results of this research show that Problem Based Learning in the subject of Islamic Cultural History class VII MTs Miftahul Ulum Central Lampung has been carried out and applied well, with a percentage of 81.25%. The learning outcomes of students in the subject of Islamic Cultural History of Seventh Grade at MTs Miftahul Ulum Central Lampung are included in the good category, with a percentage of 83.07%. There is a significant influence on the use of the Problem Based Learning learning model on the learning outcomes of Seventh Grade at MTs Miftahul Ulum Lampung Tengah students on the material of Umar bin Abdul Aziz's Leadership Style. From the data analysis has Sig. (2-tailed) = 0.000 < 0.05. So it was rejected and accepted.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع " تأثير التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج تعلم الطلاب في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي الصف السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم لامبونج المركزي " قد كتبه حسن النداء عش فينا, رقم دفتر القيد: ١٥٤١٩٣١١٢٢٠. بإشراف: الأستاذ الدكتور إمام فؤادي, الحاج, الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعلم القائم على حل المشكلات, نتائج تعلم الطلاب, التاريخ الثقافي الإسلامي

خلفية من هذا البحث هو حالة تم إجراؤها في عملية التعلم كانت رتيبة للغاية ، بحيث شعر الطلاب بالملل والملل. يسبب عدم استجابة الطالب للمادة التي يدرسها المعلم. تم اختيار نموذج التعلم القائم على حل المشكلات لأنه يتوافق مع أهداف مادة التاريخ الثقافي الإسلامي ، وهي تطوير إمكانات الطلاب ليكونوا حساسين للآثار التاريخية الإسلامية كدليل على الحضارة الإسلامية في الماضي ولديهم تفكير نقدي لفهمه بشكل صحيح بناء على منهج علمي. يؤثر تعلم تاريخ الثقافة الإسلامية باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في هذه الدراسة على نتائج تعلم الطلاب في الجوانب المعرفية.

أهداف هذه الدراسة منها: (١) معرفة كيفية نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في مواد التاريخ الثقافي الإسلامي في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم لامبونج المركزي (٢) معرفة نتائج التعلم للطلاب في الصف السابع من مواد التاريخ الثقافي الإسلامي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم لامبونج المركزي في المشاركة في التعلم. (٣) تحديد تأثير التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج تعلم الطلاب في مواد التاريخ الثقافي الإسلامي للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم لامبونج المركزي.

تستخدم هذه الدراسة نوعا من النهج الكمي للتجربة الزائفة ، لأنها لا تستطيع التحكم الكامل في المتغيرات الخارجية التي من المحتمل أن تؤثر على المتغيرات المرتبطة بالدراسة. كان مجتمع هذه الدراسة من جميع طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم لامبونج المركزي الذين يتألفون من ٤٤ فصلا و يبلغ مجموعهم ١٧٤ طالبا. كانت عينة الدراسة من طلاب الصف السابع ج البالغ مجموعهم ٤٤ طالبا و الصف السابع د بإجمالي ٤٣ طالبا. تستخدم تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية في شكل أخذ العينات الهادفة. مصدر البيانات في هذه الدراسة هو الفئة السابعة ج والفئة السابعة د بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم لامبونج المركزي ، مع الفئة السابعة ج كفئة تجريبية والفئة السابعة د كفئة التحكم. استخدمت طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة الاستبيانات (الاستبيانات) وتقنيات الاختبار

(الاختبار البعدي) والملاحظة. تقنية تحليل البيانات المستخدمة لاختبار الفرضية في هذه الدراسة هي اختبار t للعينه المزدوجة (t-test).

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن التعلم القائم على حل المشكلات في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم لامبونج المركزي قد تم تنفيذه وتطبيقه بشكل جيد بنسبة ٢٥,٨١٪. يتم تضمين مخرجات التعلم للطلاب في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم لامبونج المركزي في الفئة الجيدة بنسبة ٧,٨٣٪. هناك تأثير كبير على استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على مخرجات التعلم لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم لامبونج المركزي على مادة أسلوب عمر بن عبد العزيز في القيادة. من تحليل البيانات لديه سيغ. (٢ الدليل) : ٠,٠,٠ > ٠,٥,٠. لذلك تم رفضه H_1 و قبوله.