

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI LINGKARAN SISWA KELAS VIII di MTs AL-MA'ARIF TULUNGAGUNG

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata
Satu Sarjana Pendidikan Isalm (S.Pd.I)**



**Oleh
ALMAS DIANA AZHARI
NIM. 2814123003**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG**

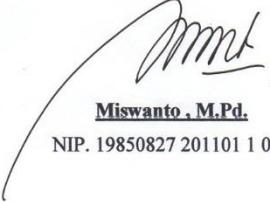
2016

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Discovery* Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Lingkaran Siswa Kelas VIII di MTs Al-Ma’arif Tulungagung” yang ditulis oleh Almas Diana Azhari, NIM. 2814123003 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, Mei 2016

Pembimbing,



Miswanto, M.Pd.

NIP. 19850827 201101 1 006

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika



LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI LINGKARAN SISWA KELAS VIII MTs AL MA'ARIF TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun oleh

ALMAS DIANA AZHARI

NIM. 2814123003

Telah dipertahankan di depan dewan pengaji pada tanggal 01 Juni 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)

Dewan Pengaji Skripsi

Ketua Pengaji:

Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

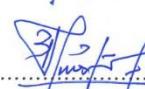
Pengaji Utama:

Dr. Eni Setyowati, MM
NIP. 19760506 200604 1 002

Sekretaris/Pengaji:

Musrikah, M.Pd
NIP. 19790910 200604 2 001

Tanda Tangan


Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

IAIN Tulungagung



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Almas Diana Azhari
NIM : 2814123003
Jurusan : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Discovery* Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Lingkaran Siswa Kelas VIII di MTs Al-Ma’arif Tulungagung”ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Tulungagung, 13 Mei 2016

Yang menyatakan,



Almas Diana Azhari
NIM: 2814123003

HALAMAN MOTTO

**“Tidak Ada Masalah Yang Tidak Bisa Diselesaikan Selama Ada
Komitmen Bersama Untuk Menyelesaikannya”**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji hanya untuk Allah SWT, dengan rahmad-Nya skripsi ini dapat penulis selesaikan. Dengan segala kekurangan dan keterbatasan yang penulis miliki dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Kedua Orang Tuaku, Ayahku tersayang Agus Thohari dan Ibuku tercinta Siti Azizah yang telah membaskan, mendidik penuh cinta, kasih sayang, perjuangan dan pengorbanan serta dengan tulus ikhlas memberikan Do'a restunya yang tidak pernah berhenti dan terus mengalir sepanjang waktu.
- ❖ Kakak, Moh. Wildan Azhari dan Adikku, Amalia infadzah Azhari, Samhan Zaky Azhari semoga engkau sukses.
- ❖ Guru-Guruku serta Dosen-Dosenku yang telah mengukir jiwaku dengan ilmu yang tak dapat kugantikan.
- ❖ Sahabat-sahabatku TMT semua khususnya TMT-A yang telah mengukir kisah asam manis berjuang di kampus tercinta IAIN Tulungagung terimaksih banyak.
- ❖ Sahabat-sahabatku PPL SMPN 1 Ngantru dan KKN JDemuk yang merasakan indahnya hidup bersama keluarga kecil yang terbentuk, semoga tali persaudaraan kita tak akan terputus.
- ❖ Almamaterku IAIN Tulungagung
- ❖ Semua orang yang telah berjasa didalam hidupku, serta penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang turut membantu terselesaikannya skripsi ini.

PRAKATA

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada bimbingan kita Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesaiannya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag., selaku Wakil Rektor Bidang Akademik Dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islan Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Dr. Muniri, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Miswanto, M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan dengan baik.
6. Segenap Bapak/Ibu dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Bapak H. Muh. Fathulloh, M.Pd.I., selaku kepala sekolah MTs Al-Ma'arif Tulungagung yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
8. Ibu Rina Yuana, S.Pd., selaku guru pengampu pelajaran matematika kelas VIII yang telah mengizinkan siswa kelas VIII untuk menjadi subyek penlitian penuulis serta segenap dewan guru dan pegawai MTs Al-Ma'arif Tulungagung atas keramahan dan bantuannya.

9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, Mei 2016

Penulis

Almas Diana Azhari

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Pernyataan Keaslian	v
Halaman Motto.....	vi
Halaman Persembahan	vii
Prakata	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran	xv
Abstrak	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Defisi Konseptual.....	8
G. Definisi operasional.....	8
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Model Pembelajaran	10

B.	Model Pembelajaran <i>Guided Discovery</i>	11
C.	Pengertian Belajar.....	16
D.	Hasil Belajar	17
E.	Hakikat Matematika	21
F.	Materi lingkaran; keliling dan luas lingkaran.....	22
G.	Kajian Penelitian Terdahulu	27
H.	Kerangka Berpikir penelitian.....	29

BAB III : METODE PENELITIAN

A.	Metode Penelitian dan Jenis Penelitian.....	31
B.	Populasi, Sampling, dan Sampel Penelitian	33
1.	Populasi	33
2.	Sampling.....	33
3.	Sampel Penelitian	34
C.	Data, Sumber Data dan Variabel.....	34
1.	Data	34
2.	Sumber Data.....	35
3.	Variabel	36
D.	Teknik Pengumpulan dan Instrumen penelitian.....	38
E.	Analisis Data	43

BAB IV : LAPORAN HASIL PENELITIAN

A.	Deskripsi Data	49
1.	Pengujian Instrumen	50
2.	Pengujian Hipotesis	67

B. Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	74
---------------------------------------	----

BAB V : PEMBAHASAN

A. Pembahasan	76
---------------------	----

BAB VI : PENUTUP

A. Kesimpulan.....	80
--------------------	----

B. Saran	81
----------------	----

DAFTAR RUJUKAN	83
----------------------	----

LAMPIRAN- LAMPIRAN.....	85
-------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hasil Pengukuran Lingkaran.....	24
Tabel 2.2 Perbedaan Dan Persamaan Dengan Penelitian Terdahulu	29
Tabel 3.1 variabel Bebas dan Variabel Terikat	37
Tabel 3.2 Intrepetasi Nilai Cohen's	47
Tabel 4.1 Validitas Tes dan Reabilitas Tes	51
Tabel 4.2 Uji Validitas SPSS	53
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabelitas SPSS	56
Tabel 4.4 Nilai Ulangan Harian Matematika Semester Genap	57
Tabel 4.5 Output Uji Homogenitas	60
Tabel 4.6 Nilai Hasil Post Test	60
Tabel 4.7 Uji Kolmogorov-Smirnov	67
Tabel 4.8 Data Nilai Post Test Kelas Eksperimen Dan Kontrol	68
Tabel 4.9 Data Output T-Test	72
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Penelitian	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Interaksi Pembelajaran <i>Guided Discovery</i>	14
Gambar 2.2 Contoh Benda Berbentuk Lingkaran.....	22
Gambar 2.3 Lingkaran Berasir	23
Gambar 2.4 Juring Lingkaran	25
Gambar 2.5 Susunan Juring Berbentuk Persegi Panjang.....	25
Gambar 2.6 Kerangka Berpikir Penelitian	30

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Pedoman Observasi.....	85
2.	Pedoman Dokumentasi	86
3.	Profil Madrasah.....	87
4.	Struktur Organisasi MTs Al-Ma’arif	90
5.	Rencana Pelaksanaan Penelitian (RPP)	91
6.	Validasi Instrumen Penelitian	101
7.	Kisi – kisi Soal Post Test	106
8.	Soal Post Test	107
9.	Kunci Jawaban <i>Post Test</i>	110
10.	Pedoman penskoran	112
11.	Daftar Nama Siswa (Fiktif).....	113
12.	Daftar Rekap Nilai Ulangan Harian.....	115
13.	Daftar Nilai <i>Post Test</i>	116
14.	Hasil Pekerjaan Siswa.....	118
15.	Langkah-Langkah Uji Homogenitas	124
16.	Langkah-Langkah Uji Normalitas	127
17.	Langkah- Langkah dan Analisis Uji T-Test.....	130
18.	Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogrov-Smirnov	134
19.	Tabel Nilai t	135
20.	Foto Penelitian	136
21.	Daftar Riwayat Hidup Peneliti.....	138

22. Surat Izin Peneltian	139
23. Laporan Selesai Bimbingan Sekripsi	140

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Discovery* Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Lingkaran Siswa Kelas VIII di MTs Al-Ma’arif Tulungagung” ini ditulis oleh **Almas Diana Azhari** dibimbing oleh **Miswanto, M.Pd.**

Kata kunci: *Guided Discovery, Hasil Belajar, Lingkaran*

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh fenomena siswa mengenai model pembelajaran yang masih konvensional yang menjadikan siswa kurang aktif dan kreatif. Dalam hal ini peneliti ingin menghubungkan masalah model pembelajaran dengan hasil belajar di MTs Al-Ma’arif Tulungagung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dan berapa besar pengaruh model pembelajaran *Guided Discovery* terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII di MTs Al-Ma’arif Tulungagung.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Guided Discovery* terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII di MTs Al-Ma’arif Tulungagung. 2) Untuk mengetahui besarnya pengaruh model pembelajaran *Guided Discovery* terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII di MTs Al-Ma’arif Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis metode eksperimen. Data siswa diperoleh dari data semester II tahun ajaran 2015/2016. Dalam eksperimen ini peneliti menggunakan model *quasi eksperimental design*, desain ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Teknik pengambilan sampel penelitian adalah *purposive sampling*. Sampel penelitian ini adalah siswa dua kelas di MTs Al-Ma’arif Tulungagung yaitu VIII –A dan VIII – B, dimana kelas VIII – B sebagai kelas kontrol yang berjumlah 38 siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional dan kelas VIII – A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 38 siswa dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery*. Mata pelajaran yang diteliti adalah matematika dengan lingkaran yakni pokok bahasannya adalah menghitung keliling dan luas lingkaran.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan analisis data disimpulkan bahwa, Pada pengujian hipotesis menggunakan *independent samples t-test*, data hasil post tes diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,6195 > t_{tabel} (1,66571)$ yang menunjukkan Ada pengaruh model pembelajaran *guided discovery* terhadap hasil belajar matematika materi lingkaran Siswa Kelas VIII di MTs Al-Ma’arif Tulungagung. Berdasarkan nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu 79,3421 dan nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 70,6578 sehingga diperoleh selisih sebesar 8,6843 dapat diketahui besarnya pengaruh model pembelajaran *guided discovery* terhadap hasil belajar matematika materi lingkaran siswa Kelas VIII di MTs Al-Ma’arif Tulungagung adalah sebesar 0,731, di dalam tabel interpretasi nilai Cohen’s maka 76%.

Berdasarkan tabel interpretasi dapat disimpulkan bahwa pengaruh model pembelajaran *guided discovery* terhadap hasil belajar Siswa termasuk dalam kategori tergolong sedang.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Guided Discovery Learning Model on the Result of Math Circles Material Grade VIII in MTs Al-Maarif Tulungagung" was written by Diana Almas Azhari guided by Miswanto, M.Pd.

Keywords: Guided Discovery, Learning Outcomes, Circle

This research is motivated by the phenomenon of students of the conventional learning model that still makes students less active and creative. In this case the researchers want to link learning model problems with learning outcomes in MTs Al-Maarif Tulungagung.

The purpose of this study are: 1) To determine the effect Guided Discovery learning model for learning outcomes mathematics in grade VIII in MTs Al-Maarif Tulunggung. 2) To determine the influence of Guided Discovery learning model for learning outcomes on student math class VIII MTs Al-Maarif Tulunggung.

This study uses a quantitative research approach to the type of experimental method. Student data obtained from data on the second semester of the 2015/2016 academic year. In this experiment the researchers used a model of quasi-experimental design, this design has the control group, but not able to function fully to control external variables that affect the implementation of the experiment. The sampling technique is purposive sampling research. Samples were two classes of students in MTs Al-Maarif namely Tulungagung VIII and VIII-A - B, where class VIII - B as the control classes totaling 38 students using conventional teaching and class VIII - A as the experimental class numbering 38 students by using guided discovery learning model. The subjects studied are mathematics with a circle that is the subject matter is calculate the circumference and area of a circle.

Based on the results of research and discussion of data analysis concluded that, 1) In testing the hypothesis using independent samples t-test, post-test result data obtained $t_{count} = 3.6195 > t_{tabel} = 1.66571$ indicating There are guided discovery learning model influence on learning outcomes material math circle eighth Grade Students of MTs Al-Maarif Tulungagung. 2) Based on the average value of the experimental class is 79.3421 and the average value is 70.6578 control class in order to obtain a difference of 8.6843 can be seen the effect of guided discovery learning model for learning outcomes mathematics materials Class VIII student circles in MTs Al-Maarif Tulungagung amounted to 0.731, in the table the value of Cohen's interpretation of the 76%. Based on the

interpretation table it can be concluded that the effect of guided discovery learning model for learning outcomes Students are included in the category classified as moderate.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "أثر استرشادا ديسكفرى التعلم النموذجي بشأن النتيجة الرياضيات الدوائر مادة الصف الثامن في النظام التجارى المتعدد الأطراف آل معاريف Tulungagung" من تأليف ديانا الماس الأزهري تسترشد Miswanto

.M.Pd

كلمات البحث: استرشادا ديسكفرى، نتائج التعلم، دائرة

والدافع وراء هذا البحث من قبل ظاهرة طلاب نموذج التعلم التقليدي الذي لا يزال يجعل الطلاب أقل نشاطا وإبداعا. في هذه الحالة يريد الباحثون إلىربط مشاكل نموذج التعلم مع نواتج التعلم في النظام التجارى المتعدد الأطراف آل Tulungagung . معاريف

والغرض من هذه الدراسة هي: 1) تحديد ديسكفرى نموذج التعلم تأثير الإرشادية لتعلم نتائج الرياضيات في الصف الثامن في النظام التجارى المتعدد الأطراف آل معاريف 2) تحديد تأثير الإرشادية نموذج التعلم ديسكفرى لنتائج التعلم في فصول الرياضيات طالب الثامن النظام التجارى المتعدد الأطراف آل معاريف Tulunggung .

تستخدم هذه الدراسة منهج البحث الكمي لنوع من المنهج التجربى. بيانات الطالب الحصول عليها من بيانات عن الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦. في هذه التجربة استخدم الباحثون نموذجا للتصميم شه التجربى، وهذا التصميم لديه مجموعة السيطرة، ولكن لم يكن قادرًا على العمل بشكل كامل للسيطرة على المتغيرات الخارجية التي تؤثر في تنفيذ التجربة. تقنيةأخذ العينات البحثية أحد العينات هادف. وكانت عينات فتحت من الطلاب في النظام التجارى المتعدد الأطراف آل معاريف وهي Tulungagung الثامن والثامن - B ، حيث الصف الثامن - A ، كما الطبقات السيطرة بلغ مجموعها ٣٨ طالبا باستخدام التدريس والصف الثامن التقليدية - وكما ترقيم الطبقة التجريبية ٣٨ طالبا باستخدام الموجهة نموذج التعلم بالاكتشاف. الموضوعات المدرستة هي الرياضيات مع دائرة أن يكون الموضوع هو حساب محيط ومساحة الدائرة.

وبناء على نتائج البحث والمناقشة لتحليل البيانات خلصت إلى أن، 1) في اختبار الفرضية باستخدام عينات المستقلة اختبار t، الحصول على بيانات نتيجة الاختبار البعدى $t = 1.66571$ (tcount $= 3.6195$) مما يدل على هدى وهناك اكتشاف نموذج التعلم تأثير على مخرجات التعلم مادة الرياضيات دائرة طلبة الصف الثامن من النظام التجارى المتعدد الأطراف آل معاريف 2) استنادا إلى متوسط قيمة الدرجة التجريبية هو $79,3421$ ومتوسط قيمة غير $70,6578$ فئة عصر التحكم من أجل الحصول على الفرق من $8,6843$ يمكن أن ينظر إلى تأثير الموجهة نموذج التعلم بالاكتشاف للمواد نتائج التعلم الرياضيات الصف الثامن الأوساط الطالبية في النظام التجارى المتعدد الأطراف بلغت آل معاريف Tulungagung إلى $73,00$ ، في الجدول قيمة تفسير كوهين من 76% . واستنادا إلى الجدول تفسير ذلك يمكن أن نخلص إلى أن تأثير الموجهة نموذج التعلم بالاكتشاف لتعلم الطلاب نتائج مدرجة في الفئات تصنف على أنها معتدلة