

## **ABSTRAK**

Skripsi yang Berjudul “Strategi Guru Dalam Mengadakan Variasi Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di MI Podorejo Sumbergempol” ditulis oleh Ainur Rohmah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dibimbing oleh Mustofa, S.S, M.Pd.

**Kata Kunci** : Strategi Guru, Variasi Pembelajaran Tematik, Kualitas Pembelajaran

Penelitian dalam skripsi ini seorang guru harus dapat menciptakan suatu proses pembelajaran yang menyenangkan dan menarik yaitu dengan variasi pembelajaran. Khususnya pada mata pelajaran tematik di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang integratif yaitu menekankan agar siswa lebih kreatif dan inovatif serta mencari pengetahuan sendiri jika materi yang ada di buku belum ada selain itu jam pembelajarannya juga lebih banyak. Selama ini guru mata pelajaran tematik sudah melakukan variasi pembelajaran tematik, namun perlu dikembangkan serta ditingkatkan lagi agar lebih maksimal. Oleh karena itu diperlukan strategi guru dalam mengadakan variasi pembelajaran tematik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Dengan adanya strategi guru dalam proses pembelajaran ini, diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, dan proses pembelajaran menjadi menyenangkan.

Penelitian ini membahas tentang Strategi Guru Dalam Mengadakan Variasi Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di MI Poddorejo Sumbergempol Tulungagung . Fokus penelitian yang akan diuji dalam penelitian ini adalah : 1) Bagaimana strategi guru dalam mengadakan variasi pembelajaran tematik pada keterampilan mengajar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? 2) Bagaimana strategi guru dalam mengadakan variasi pembelajaran tematik pada kemampuan menggunakan media untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? 3) Bagaimana strategi guru dalam mengadakan variasi pembelajaran tematik pada kemampuan mengelola kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung?

Tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah :1) Mendeskripsikan bagaimana strategi guru dalam mengadakan variasi pembelajaran tematik pada

keteampilan mengajar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. 2) Mendeskripsikan bagaimana strategi guru dalam mengadakan variasi pembelajaran tematik pada kemampuan menggunakan media untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung 3) Mendeskripsikan bagaimana strategi guru dalam mengadakan variasi pembelajaran tematik pada kemampuan mengelola kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif. Lokasi penelitian ini dilaksanakan di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Teknik pengumpulan data yaitu menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisa data dilakukan mulai dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan perpanjangan kehadiran, Ketekunan atau Keajegan Pengamatan dan triangulasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa Strategi Guru dalam Mengadakan Variasi Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. 1) Strategi guru dalam mengadakan variasi pembelajaran tematik pada keterampilan mengajar di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung telah mampu mengadakan variasi pada keterampilan mengajar. Setiap guru mempunyai cara tersendiri untuk dapat menarik perhatian siswa agar tetap fokus dengan materi pembelajaran. Sesekali guru juga memberikan teguran pada siswa yang gaduh dan kurang memperhatikan pelajaran. Guru juga tidak hanya fokus mengajar di depan kelas, namun sesekali juga mereka berkeliling ke arah siswa untuk menambah rasa dekat dengan siswa sembari mengontrol tingkah laku siswa, serta melakukan kontak pandang dengan siswa. 2) Strategi Guru dalam Mengadakan Variasi Pembelajaran Tematik pada Kemampuan Menggunakan Media bahwa guru di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung telah berusaha variasi media dalam pembelajaran tematik baik yang berupa media visual yang berupa gambar dan bagan, media audio yang berupa suara guru sendiri, dan juga media audiovisual seperti video pembelajaran. Namun tidak setiap kali pembelajaran tematik berlangsung guru menggunakan media pembelajaran, hal ini disesuaikan dengan materi yang disampaikan, tujuan pembelajaran, serta alokasi waktu yang tersedia. 3) Strategi guru dalam mengadakan variasi pembelajaran tematik pada kemampuan mengelola kelas menunjukkan bahwa setiap guru mempunyai cara bervariasi dalam mengelola kelas agar siswa tetap fokus dan kelas menjadi kondusif. Tetapi ada tiga pendekatan yang sering dilakukan oleh guru, yaitu pendekatan kekuasaan, pendekatan ancaman pendekatan pengajaran.

## ABSTRACT

The thesis entitled "Teacher Strategies in Conducting The Thematic Learning Variations to Improve the Quality of Learning at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung" was written by Ainur Rohmah, Tarbiyah and Teacher Training Faculty, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education guided by Mustofa, S.S, M.Pd.

**Keywords:** Teacher Strategy, Thematic Learning Variations, Learning Quality

Research in this thesis a teacher should be able to create a fun and interesting learning process with variations in learning. Especially in thematic subjects at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung Thematic learning is integrative learning, which emphasizes students to be more creative and innovative and seek their own knowledge if the material in the book does not exist besides that there are more learning hours. So far, the thematic subject teachers have carried out variations in thematic learning, but they need to be developed and improved to make it more optimal. Therefore, the teacher strategy is needed in conducting thematic learning variations to improve the quality of learning at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. With the teacher's strategy in this learning process, it is expected to improve the quality of learning process becomes fun.

The research discusses about Teacher Strategies in Conducting Thematic Learning Variations to Improve the Quality of Learning at MI Poddorejo Sumbergempol Tulungagung. The research focuses to be tested in this study are: 1) How is the teacher strategy in providing thematic learning variations on teaching skills to improve the quality of learning at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? 2) What is the teacher strategy in providing thematic learning variations on the ability using media to improve the quality of learning at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? 3) What is the teacher strategy in providing thematic learning variations on the ability managing the class to improve the quality of learning at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung?

The research purposes in writing this thesis are: 1) Describing how the teacher strategy in conducting thematic learning variations on teaching skills to improve the quality of learning at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. 2) Describing how the teacher strategy in conducting thematic learning variations on the ability using media to improve the quality of learning at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung 3) Describing how the teacher strategy in conducting thematic learning variations on the ability managing class to improve the quality of learning at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

The method used is qualitative and the type of research used is descriptive. The location of this research was conducted at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Data collection techniques are using observation, interviews and documentation. Data analysis was carried out starting from data

collection, data reduction, data presentation, and drawing the conclusions. To test the validity of the data, an extension of attendance, perseverance or consistency of observations was carried out and triangulation.

The results of this study show that the Teacher Strategy in Conducting Thematic Learning Variations to Improve the Quality of Learning at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. 1) The teacher strategy in implementing thematic learning variations on teaching skills at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung has been able to hold variations on teaching skills. Each teacher has their own way to attract students' attention so that they stay focused on the learning material. Occasionally the teacher also gives a reprimand to the rowdy students and pay less attention to the lesson. Teachers also focus not only on teaching in front of the class, but occasionally they also go around to students increasing their feeling of closeness to students while controlling their behavior, as well as making eye contact with students. 2) The teacher strategy in implementing thematic learning variations on teaching skills at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung have tried the variety media in thematic learning both in the form of visual media in the form of pictures and charts, audio media in the form of the teacher's own voice, and also audiovisual media such as the learning videos. But it's not every time thematic learning takes place the teacher uses learning media, this is in accordance with the material delivered, the learning objectives, and the time allocation available. 3) The teacher strategy in providing thematic learning variations on the ability managing the class shows that each teacher has varied ways of managing the class so that students to keep students stay focused and the class becomes conducive. But there are three approaches that teachers often take, namely the power approach, threatening approach and teaching approach.

## ملخص

هذا البحث العلم بالموضوع "إستراتيجيا المعلم في تنوع التعليم الموضوعي لتنمية جودة التعليم بالمدرسة الابتدائية بودورجو سوميرجمبول" عددها عين الرحمة، قسم تربية معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجون، المشرف مصطفى، الماجستر.

**الكلمات الرئيسية:** إستراتيجيا المعلم، تنوع التعليم الموضوعي، جودة التعليم

هذا البحث يخلف به موقع أن لا بد للمعلم أن يتتبع عملية تعليم و هو بوسائط تنوع التعليم. وخاصة في المادة الموضوعية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجو سوميرجمبول تولونج أجونج. التعليم الموضوعي هو تعليم تكامل أي يركز لطلاب أن يكون أكبرا وأفعلا وباحثا في معرفته إذا ماكانت مادة في الكتب، فضلا عن ذلك ساعة مادته أكثر. حتى الآن قد تنوع معلم المادة الموضوعية تعليم الموضوعي، ولكنه يجب أن يطور ويرفع لأن يكون أقصى. ولذا يبحث إستراتيجيا المعلم في تنوع التعليم الموضوعي لتنمية جودة التعليم بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجو سوميرجمبول تولونج أجونج. بكون إستراتيجيا المعلم في هذه عملية التعليم، فيؤمل أن ينمي جودة التعليم وعملية التعليم أن تكون إشباعا.

هذا البحث يناقش إستراتيجيا المعلم في تنوع التعليم الموضوعي لتنمية جودة التعليم بالمدرسة الابتدائية بودورجو سوميرجمبول تولونج أجونج. ومساائل البحث التي ستفتش في هذا البحث هي (1) كيف إستراتيجيا المعلم في تنوع التعليم الموضوعي على مهارة التدريس لتنمية جودة التعليم بالمدرسة الابتدائية بودورجو سوميرجمبول؟ (2) كيف إستراتيجيا المعلم في تنوع التعليم الموضوعي على كفاءة إستخدام الوسائل لتنمية جودة التعليم بالمدرسة الابتدائية بودورجو سوميرجمبول؟ (3) كيف إستراتيجيا المعلم في تنوع التعليم الموضوعي على كفاءة تصميم الفصل لتنمية جودة التعليم بالمدرسة الابتدائية بودورجو سوميرجمبول؟

هذه أهداف البحث العلمي وهي (1) لمعرفة إستراتيجيا المعلم في تنوع التعليم الموضوعي على مهارة التدريس لتنمية جودة التعليم بالمدرسة الابتدائية بودورجو سوميرجمبول. (2) لمعرفة إستراتيجيا المعلم في تنوع التعليم الموضوعي على كفاءة إستخدام الوسائل لتنمية جودة التعليم بالمدرسة الابتدائية بودورجو سوميرجمبول. (3) لمعرفة إستراتيجيا المعلم في تنوع التعليم الموضوعي على كفاءة تصميم الفصل لتنمية جودة التعليم بالمدرسة الابتدائية بودورجو سوميرجمبول.

هذا البحث العلمي بحث كفي بنوع البحث المستخدم بحث وصفي. هذا موقع البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجو سوميرجمبول تولونج أجونج. وطريقة جمع البيانات بمقابلة وملاحظة ووثيقة. وتخطيط تحليل بيانات بإستخدام تقصير البيانات وتعرض للبيانات والإستنتاج. وبينما لتقنية صحة البيانات تفعل بوسائط بمطاول ومحضرة وإستمرار وتثليث.

نتائج البحث تدل على: (1) إستراتيجيا المعلم في تنوع التعليم الموضوعي على مهارة التدريس لتنمية جودة التعليم بالمدرسة الابتدائية بودورجو سوميرجمبول تولونج أجونج قد يقدر أن تنوع تعليما موضوعيا في مهارة التدريس. كل المعلم ذو طريقة ل همة الطلاب حتى مادام راکزا بمادة التعليم. (2) لمعرفة إستراتيجيا المعلم في تنوع التعليم الموضوعي على كفاءة إستخدام الوسائل أنه معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجو سوميرجمبول تولونج أجونج قد حاول أن تنوع الوسائل في تعليم موضوعي بشكل وسائل البصرية كصوار وبشكل وسائل التسمية كصوت المعلم وبشكل وسائل السمعية البصرية كفيديو التعليم. ولكن ما كل مرة التعليم الموضوعي فمعلم يستخدم وسائل التعليم، هذا يربط بلمادة مبلغ وأهداف التعليم وساعة ال (3) إستراتيجيا المعلم في تنوع التعليم الموضوعي على كفاءة تصميم الفصل يدل على كل معلم ذي طريقة متنوعة في تصميم الفصل حتى لايزال طلاب راکزا وأن يكون فصلا مطمئنا. ولكن كانت ثلاثة المدخل المفعول، وهي مدخل سلطان ومدخل تهديد ومدخل تدريس.