

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengembangan Media Video Pembelajaran IPS Pada Materi Potensi Sumber Daya Alam di Indonesia Untuk Kelas VII (Studi Penelitian di SMPN 1 Sanankulon, SMPN 2 Ngunut, dan SMPN 2 Kademangan)**” ditulis oleh Yuliana Karmani NIM. 12209193050. Pembimbing: Hendra Pratama., M.Pd.

Kata Kunci: *Pengembangan Media, Video Pembelajaran IPS, Materi Potensi Sumber Daya Alam di Indonesia*

Dalam pembelajaran IPS guru diharuskan untuk mengarahkan siswa untuk berpikir kritis dan kreatif. Namun sering terjadi kesulitan penyampaian materi dalam pembelajaran IPS sehari-hari di sekolah. Maka perlunya Pengembangan Media Video Pembelajaran pada mata pelajaran IPS. Produk yang dihasilkan pada pengembangan ini merupakan video pembelajaran IPS pada materi Potensi Sumber Daya Alam di Indonesia untuk siswa kelas VII.

Tujuan penelitian: (1) Untuk mengetahui langkah-langkah pengembangan media pembelajaran IPS pada materi Potensi Sumber Daya Alam di Indonesia untuk kelas VII. (2) Untuk mengetahui hasil kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan pengembangan media pembelajaran IPS pada materi Potensi Sumber Daya Alam di Indonesia untuk kelas VII. (3) Untuk mengetahui hasil analisis kebutuhan media pada sekolah?

Penelitian dan pengembangan ini menggunakan metode penelitian *research and development* (R&D) dengan menggunakan model Borg and Gall. Langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian ini adalah (1) analisis kebutuhan; (2) pengumpulan data; (3) desain produk; (4) validasi produk; (5) uji coba produk; (6) revisi produk; (7) uji coba produk; (8) revisi produk.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan (1) Langkah-langkah pengembangan media pembelajaran IPS pada materi Potensi Sumber Daya Alam di Indonesia untuk kelas VII dilakukan pada kelas VII di SMPN 1 Sanankulon Blitar, SMPN 2 Ngunut, SMPN 2 Kademangan. Pada penelitian menghasilkan sebuah produk media pembelajaran berupa video pembelajaran untuk peserta didik, pendidik, sekolah serta link youtube. (2) Hasil kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan pengembangan media pembelajaran IPS pada materi Sumber Daya Alam di Indonesia untuk kelas VII menunjukkan komponen kevalidan dan kepraktisan sesuai dengan penilaian ahli media, materi, dan teman sejawat dengan presentase 85%. Keefektifan penggunaan media peneliti menggunakan hasil penilaian sebelum penggunaan media video IPS yang dibandingkan dengan nilai pengembangan media video pembelajaran IPS pada materi Potensi Sumber Daya Alam di Indonesia efektif untuk kelas VII. (3) Hasil analisis kebutuhan media pada sekolah menunjukkan bahwa masih kurangnya media pembelajaran yang efektif sehingga membuat peserta didik memiliki anggapan bahwa mempelajari materi SDA sulit dan juga membosankan. Dengan adanya pengembangan media pembelajaran IPS, maka diharapkan peserta didik menjadi lebih tertarik dalam mempelajari materi Sumber Daya Alam di Indonesia. Hal tersebut dikarenakan bahwa media video pembelajaran belum pernah digunakan.

ABSTRACT

Thesis with the title “Development of Social Science Learning Video Media on Material Potential of Natural Resources in Indonesia for Class VII (Research Studies at SMPN 1 Sanankulon, SMPN 2 Ngunut, and SMPN 2 Kademangan)” was written by Yuliana Karmani NIM. 12209193050. Supervisor: Hendra Pratama., M.Pd.

Keywords: Media Development, IPS Learning Video, Natural Resource Potential Material in Indonesia

In social studies learning teachers are required to direct students to think critically and creatively. However, there are often difficulties in delivering material in everyday social studies learning at school. So the need for the Development of Learning Video Media on IPS subjects. The product produced in this development is an IPS learning video on the material Potential of Natural Resources in Indonesia for class VII students.

Research objectives: (1) To find out the steps for developing social studies learning media on the material Potential of Natural Resources in Indonesia for class VII. (2) To find out the results of the validity, practicality, and effectiveness of developing IPS learning media on the material Potential of Natural Resources in Indonesia for class VII. (3) To find out the results of the media needs analysis in schools?

This research and development uses research and development (R&D) research methods using the Borg and Gall model. The steps taken in this research are (1) needs analysis; (2) data collection; (3) product design; (4) product validation; (5) product trials; (6) product revisions; (7) product trials; (8) product revision.

The results of this study indicate (1) The steps for developing IPS learning media on the material Potential of Natural Resources in Indonesia for class VII are carried out in class VII at SMPN 1 Sanankulon Blitar, SMPN 2 Ngunut, SMPN 2 Kademangan. The research produced an instructional media product in the form of learning videos for students, educators, schools and YouTube links. (2) The results of the validity, practicality, and effectiveness of social studies learning media development on natural resources in Indonesia for class VII show the validity and practicality components according to the assessment of media experts, materials, and colleagues with a percentage of 85%. The effectiveness of the use of media researchers used the results of the assessment before the use of IPS video media compared scores found that the development of IPS learning video media on Potential Natural Resources in Indonesia was effective for class VII. (3) The results of the analysis of media needs in schools show that there is still a lack of effective learning media so that students have the notion that learning natural resources material is both difficult and boring. With the development of IPS learning media, it is hoped that students will become more interested in learning Natural Resources material in Indonesia. This is because the learning video media has never been used.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع تطوير العلوم الاجتماعية لتعلم وسائط الفيديو حول الإمكانيات المادية للموارد الطبيعية في إندونيسيا للفئة السابعة” قد كتبه: يوليانا كرماني. رقم القيد: 12209193050. المشرف: هندرا فراتاما الماجستير.

الكلمة الإرشادية: تطوير وسائل الإعلام ، فيديوهات تعلم الاجتماعية ، مواد الموارد الطبيعية المحتملة في إندونيسيا في تعلم العلوم الاجتماعية ، يُطلب من المعلمين توجيه الطلاب إلى التفكير النقدي والإبداعي. ومع ذلك ، غالبًا ما تكون هناك صعوبات في تقديم المواد في تعلم العلوم الاجتماعية اليومية في المدرسة. لذا فإن الحاجة إلى تطوير تعلم وسائط الفيديو في موضوعات العلوم الاجتماعية. المنتج الذي تم إنتاجه في هذا التطوير عبارة عن فيديو تعليمي عن العلوم الاجتماعية حول المواد المحتملة للموارد الطبيعية في إندونيسيا لطلاب الصف السابع. أهداف البحث: (1) لمعرفة خطوات تطوير وسائط تعلم العلوم الاجتماعية حول المواد المحتملة للموارد الطبيعية في إندونيسيا للفصل السابع. (2) لمعرفة نتائج الصلاحية والتطبيق العملي وفعالية تطوير وسائط تعلم العلوم الاجتماعية على المواد المحتملة للموارد الطبيعية في إندونيسيا للفصل السابع. (3) لمعرفة نتائج تحليل الاحتياجات الإعلامية في المدارس؟

يستخدم هذا البحث والتطوير أساليب البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج برج وجال. الخطوات التي تم اتخاذها في هذا البحث هي (1) تحليل الاحتياجات. (2) جمع البيانات ؛ (3) تصميم المنتج ؛ (4) التحقق من المنتج ؛ (5) تجارب المنتج ؛ (6) مراجعات المنتج ؛ (7) تجارب المنتج ؛ (8) مراجعة المنتج. تشير نتائج هذه الدراسة إلى (1) يتم تنفيذ خطوات تطوير وسائط تعلم العلوم الاجتماعية حول المواد المحتملة للموارد الطبيعية في إندونيسيا للفئة السابعة في الفصل السابع. أنتج البحث منتجًا إعلاميًا تعليميًا في شكل مقاطع فيديو تعليمية للطلاب والمعلمين والمدارس وروابط. (2) تظهر نتائج الصلاحية والتطبيق العملي والفاعلية لتنمية وسائط التعلم في الدراسات الاجتماعية على الموارد الطبيعية في إندونيسيا للفصل السابع مدى الصلاحية والتطبيق العملي وفقًا لتقييم خبراء الإعلام والمواد والزملاء بنسبة 85٪. فاعلية استخدام الباحثين الإعلاميين استخدموا نتائج الاختبار القبلي قبل استخدام وسائط الفيديو الخاصة بالعلوم الاجتماعية مقارنة بدرجات ما بعد الاختبار ، فقد وجد أن تطوير تعليم العلوم الاجتماعية لوسائل الإعلام المرئية على مادة إمكانيات الموارد الطبيعية في كانت إندونيسيا فعالة بالنسبة للفئة السابعة. (3) تظهر نتائج تحليل احتياجات وسائل الإعلام في المدارس أنه لا يزال هناك نقص في وسائط التعلم الفعالة بحيث يكون لدى الطلاب فكرة أن المواد التعليمية صعبة ومملة. مع تطور وسائل تعليم العلوم الاجتماعية.