**PENERAPAN METODE BERMAIN PERAN**

**DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR**

**SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA KELAS V**

**MIN REJOTANGAN TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**



**Oleh :**

**ANIS SATUL FUADIYAH**

**NIM. 3217093009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**(STAIN) TULUNGAGUNG**

**2013**

**PENERAPAN METODE BERMAIN PERAN**

**DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR**

**SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA KELAS V**

**MIN REJOTANGAN TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**Oleh:**

**ANIS SATUL FUADIYAH**

**NIM. 3217093009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**(STAIN) TULUNGAGUNG**

**2013**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Bermain Peran Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas V MIN Rejotangan Tulungagung“ yang ditulis oleh Anis Satul Fuadiyah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 29 Mei 2013

Pembimbing,

**Fathul Mujib, M.Ag**

**NIP. 197505232006041002**

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Bermain Peran dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas V MIN Rejotangan Tulungagung” yang ditulis oleh Anis Satul Fuadiyah ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung pada hari Rabu Tanggal 12 Juni 2013, dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dewan Penguji Skripsi

|  |  |
| --- | --- |
| Ketua  Muhamad Zaini, MA.  NIP. 197112281999031002 | Sekretaris  Fathul Mujib, M.Ag.  NIP. 197505232006041002 |

Penguji Utama

Dr. Abd. Aziz, M.Pd.I

NIP. 197206012000031002

Tulungagung, 12 Juni 2013

Mengesahkan,

STAIN Tulungagung

Ketua,

Dr. Maftukhin, M.Ag

NIP. 196707172000031002

**MOTTO**

Artinya: "Sungguh kalau kamu menggerakkan tanganmu kepadaku untuk membunuhku, aku sekali-kali tidak akan menggerakkan tanganku kepadamu untuk membunuhmu. Sesungguhnya aku takut kepada Allah, Tuhan seru sekalian alam." (QS. Al-Maa’idah: 28)[[1]](#footnote-2)

Jika ingin menjadi manusia yang “berubah”!

Jalani Tiga hal ini :

1. Sekolahlah!
2. Perbanyak membaca Al-Qur’an
3. Berkelanalah! [[2]](#footnote-3)

**PERSEMBAHAN**

Syukur Alhamdulillah teruntai dari sanubari atas karunia dan rahmad-Nya sehingga hamba dapat menyelesaikan skripsi dengan penuh perjuangan dan memberikan rasa ucapan terimakasih untuk orang-orang yang telah memberikan kisah kasih tentang makna hidup serta langkah bijak dalam meniti liku-liku kehidupan…

1. Kepada Ayahanda Adrongi dan Ibunda Sopiyah tercinta yang telah memberiku kasih sayang, yang menjadi nafas disetiap gerak dan langkahku. Semoga ananda dapat menjadi anak yang berbakti, dapat membahagiakan Ayah dan Ibu kelak…
2. Kepada Calon Suamiku tercinta, Bang Irma Agus Setyawan, yang merupakan penerang disaat padamnya titik-titik cahaya dan pembawa simpul hidup serta harapan. Sehingga aku bisa terus berpacu dan termotivasi untuk mewujudkan cita-cita.
3. Adik-adikku, Arifatul Jannah, Puguh Rio Efendi dan Novita Eksanti Rahayu yang seperti bumi memberi dukungan, yang telah membantuku lembur berkali-kali.
4. Para Guru dan Dosen yang seperti air memberiku jutaan inspirasi, memberikan ilmu tiada terhingga, jasamu tiada pernah terlupakan. Semoga untaian do’a serta pahala tak jemu teralir hingga yaumul akhir, amin.
5. Almamaterku, yang selalu menjadi kebanggaanku hingga kapanpun.
6. Sahabat-sahabatku PGMI A, Bintang, Cuzz, Dewir, Nting, Arien, Ayuk yang tak kan terlupa, Azzam, Zai, Iin Maulida dan Alex kawanku beradu argumen disetiap harinya dan semua teman-teman angkatan 2009 STAIN Tulungagung yang seperti bara memberi semangat menyala, empat tahun bersama kalian aku belajar lebih memaknai hidup.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah atas segala karunia-Nya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapakan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Ketua STAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Dr. Abd Aziz, M. Pd. I selaku Kepala Jurusan Tarbiyah STAIN Tulungagung.
3. Bapak Muhamad Zaini, MA selaku Kepala Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) STAIN Tulungagung.
4. Bapak Fathul Mujib, M.Ag. selaku Pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat diselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Bapak Drs. Hardiyono,M.Ag. selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Rejotangan Tulungagung yang telah memberikan izin penelitian di MIN tersebut.
6. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna kajian-kajian pendidikan islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah, amin.

Tulungagung, 30 Mei 2013

**DAFTAR ISI**

|  |  |
| --- | --- |
| HALAMAN SAMPUL .................................................................................... | i |
| HALAMAN JUDUL ........................................................................................ | Ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .............................................. | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN .......................................................................... | iv |
| HALAMAN MOTTO ...................................................................................... | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN ....................................................................... | vi |
| HALAMAN PENGANTAR ............................................................................ | viii |
| DAFTAR ISI .................................................................................................... | x |
| DAFTAR GAMBAR DAN TABEL ................................................................  DAFTAR LAMPIRAN………………………………………………………. | xiii  xiv |
| ABSTRAK ....................................................................................................... | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN |  |
| 1. Latar Belakang Masalah ................................................................... | 1 |
| 1. Rumusan Masalah ............................................................................ | 16 |
| 1. Tujuan Penelitian .............................................................................. | 16 |
| 1. Manfaat Penelitian ............................................................................ | 17 |
| 1. Sistematika Penulisan Skripsi .......................................................... | 18 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA |  |
| 1. Kajian Teori |  |
| 1. Tinjauan Tentang Belajar, Mengajar dan Pembelajaran .......... 2. Belajar ................................................................................. 3. Mengajar.............................................................................. 4. Pembelajaran ....................................................................... | 20  24  27 |
| 1. Tinjauan Tentang Pendidikan Islam dan Kaitannya dengan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam ….…................... 2. Ilmu Pendidikan Islam ……................................................. 3. Sejarah Kebudayaan Islam.................................................. | 31  31  34 |
| 1. Tinjauan tentang Metode Bermain Peran ...............................    1. Pengertian Metode Bermain Peran..........................................    2. Prosedural Metode Bermain Peran..........................................    3. Tujuan Metode Bermain Peran................................................    4. Kelebihan Metode Bermain Peran........................................... | 40  40  42  45  46 |
| 1. Tinjauan Tentang Hasil Belajar ................................................ 2. Pengertian Hasil Belajar ....................................................... 3. Klasifikasi Hasil Belajar ...................................................... | 47  47  48 |
| 1. Penerapan Metode Bermain Peran pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam......................................................... | 50 |
| 1. Penelitian Terdahulu ........................................................................ 2. Hipotesis Tindakan .......................................................................... | 54  56 |
| 1. Kerangka Pemikiran ........................................................................ | 57 |
| BAB III METODE PENELITIAN |  |
| 1. Jenis Penelitian ............................................................................... | 58 |
| 1. Lokasi dan Subjek Penelitian ......................................................... | 61 |
| 1. Teknik Pengumpulan Data ............................................................. | 61 |
| 1. Teknik Analisis Data ....................................................................... | 67 |
| 1. Indikator Keberhasilan .................................................................... | 70 |
| 1. Tahap-Tahap Penelitian .................................................................... | 72 |
| BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN |  |
| 1. Deskripsi Hasil Penelitian ............................................................ | 76 |
| * + - 1. Paparan Data ..................................................................... | 76 |
| * + - * 1. Siklus I ............................................................................... | 76 |
| * 1. Siklus II .............................................................................. | 198 |
| 2. Temuan Penelitian..................................................................... | 117 |
| 1. Pembahasan.. .................................................................................... | 118 |
| BAB V PENUTUP |  |
| 1. Kesimpulan ....................................................................................... | 125 |
| 1. Saran ................................................................................................. | 126 |
| DAFTAR RUJUKAN |  |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN |  |
|  |  |

**DAFTAR GAMBAR DAN TABEL**

Gambar dan Tabel Hal.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Gambar | 4.1 | Diagram Peningkatan Hasil Post Test dan Ketuntasan Belajar Tiap Siklus............................................................. | 124 |
| Tabel  Tabel  Tabel | 3.1  4.1  4.2 | Kriteria Penilaian...............................................................  Data Hasil Tes Awal......................................................... Kegiatan Pembelajaran Siklus I....................................... | 63  81  83 |
| Tabel | 4.3 | Daftar Nama Kelompok.................................................... | 86 |
| Tabel | 4.4 | Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran Siklus I.............................................................................. | 88 |
| Tabel | 4.5 | Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan ............................ | 91 |
| Tabel | 4.6 | Hasil Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Siklus I ............................................................................. | 91 |
| Tabel | 4.7 | Data Hasil Post Test I ....................................................... | 94 |
| Tabel | 4.8 | Kegiatan Pembelajaran Siklus II .................................... | 103 |
| Tabel | 4.9 | Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran Siklus II ............................................................................. | 106 |
| Tabel | 4.10 | Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan ........................... | 109 |
| Tabel | 4.11 | Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II........................ | 109 |
| Tabel | 4.12 | Hasil Wawancara Terkait Proses Pembelajaran ………………………........................................................ | 113 |
| Tabel | 4.13 | Hasil Post Test Siklus II ................................................... | 115 |
|  |  |  |  |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Lampiran 1 | : | Soal Pre Test |  |
| 2. | Lampiran 2 | : | Kunci Jawaban Pre Test |  |
| 3. | Lampiran 3 | : | Sampel Pre Test |  |
| 4.  5. | Lampiran 4  Lampiran 5 | :  : | Rencana Program Pembelajaran Siklus I  Skenario Peristiwa Fathu Makkah |  |
| 6. | Lampiran 6 | : | Soal Post Test Siklus1 |  |
| 7. | Lampiran 7 | : | Kunci Jawaban Post Test Siklus 1 |  |
| 8. | Lampiran 8 | : | Sampel Post test I |  |
| 9.  10. | Lampiran 9  Lampiran 10 | :  : | Format Observasi Peneliti Siklus 1  Hasil Observasi Peneliti Siklus 1 |  |
| 11. | Lampiran 11 | : | Format Observasi Siswa Siklus 1 |  |
| 12. | Lampiran 12 | : | Hasil Observasi Siswa Siklus 1 |  |
| 13.  14. | Lampiran 13  Lampiran 14 | :  : | Rencana Program Pembelajaran Siklus 2  Soal Test 2 |  |
| 15. | Lampiran 15 | : | Kunci Jawaban Post Test 2 |  |
| 16. | Lampiran 16 | : | Sampel Post Test 2 |  |
| 17. | Lampiran 17 | : | Hasil Observasi Peneliti Siklus 2 |  |
| 18. | Lampiran 18 | : | Hasil Observasi Siswa Siklus 2 |  |
| 19. | Lampiran 19 | : | Pedoman Wawancara Guru |  |
| 20. | Lampiran 20 | : | Pedoman Wawancara Siswa |  |
| 21.  22. | Lampiran 21  Lampiran 22 | :  : | Sampel Laporan Pengamatan Siswa Siklus 1  Sampel Laporan Pengamatan Siswa Siklus 2 |  |
| 23. | Lampiran 23 | : | Dokumentasi Penelitian |  |
| 24. | Lampiran 24 | : | Formulir Pendaftaran Proposal Skripsi Peneliti |  |
| 25 | Lampiran 25 | : | Berita Acara Seminar Proposal Skripsi Peneliti |  |
| 26 | Lampiran 26 | : | Surat Bimbingan Skripsi |  |
| 27 | Lampiran 27 | : | Kartu Bimbingan |  |
| 28 | Lampiran 28 | : | Surat Permohonan Ijin Penelitian |  |
| 29 | Lampiran 29 | : | Surat Keterangan Mengadakan Penelitian |  |
| 30 | Lampiran 30 | : | Pernyataan Keaslian Tulisan |  |
| 31 | Lampiran 31 | : | Biodata Penulis |  |
|  |

**ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Bermain Peran Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas V MIN Rejotangan Tulungagung” yang ditulis oleh Anis Satul Fuadiyah, NIM: 3217093009, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Jurusan Tarbiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Fathul Mujib, M.Ag.

Kata Kunci: Metode Bermain Peran, Peristiwa Fathu Makkah, Hasil Belajar.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa dalam kegiatan belajar mengajar di Madrasah Ibtidaiyah siswa-siswi banyak mengalami kesulitan belajar, realitanya di Madrasah Ibtidaiyah siswa-siswi selalu diberi pembelajaran dengan strategi konvensional dimana dengan strategi tersebut siswa tidak berkembang, sehingga dapat mengakibatkan hasil belajar siswa menurun. Menyikapi permasalahan tersebut, perlu dikembangkan metode belajar yang tepat dan efektif. Metode bermain peran sebagai salah satu metode belajar yang menjadikan pembelajaran lebih efektif, kreatif, dan menyenangkan diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran SKI materi Peristiwa Fathu Makkah.

Rumusan Masalah: 1) Bagaimana penerapan metode bermain peran pada Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas V MIN Rejotangan Tulungagung? 2) Apakah dengan penerapan metode bermain peran dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran SKI di MIN Rejotangan Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk menjelaskan penerapan metode bermain peran pada SKI siswa kelas V MIN Rejotangan Tulungagung. 2) Untuk mendeskripsikan hasil belajar yang diperoleh siswa dengan menerapkan metode bermain peran pada mata pelajaran SKI siswa kelas V di MIN Rejotangan Tulungagung.

Manfaat hasil penelitian ini bagi MIN Rejotangan Tulungagung: dapat digunakan sebagai masukan bagi sekolah untuk menggunakan pendekatan salah satu metode belajar yang bermakna bagi siswa. Bagi guru: sebagai bahan masukan untuk memperoleh metode belajar yang bermakna bagi siswa serta sebagai bahan pertimbangan bagi guru untuk menggunakan metode Bermain Peran, khususnya pada pembelajaran tentang peristiwa Fathu Makkah. Bagi siswa: dapat menumbuhkan kebermaknaan pengajaran Fathu Makkah, dapat meningkatkan hasil belajar tentang Fathu Makkah dan mata pelajaran SKI.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (*class action research*) sebanyak dua siklus. Setiap putaran terdiri dari empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas V pada materi peristiwa Fathu Makkah. Prosedur yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi siswa mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai.

Dari hasil analisis didapatkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu, hasil belajar siswa siklus I (27,27%), siklus II (95,45%). Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode bermain peran dapat meningkatkan hasil belajar SKI siswa kelas V MIN Rejotangan Tulungagung.

**ABSTRACT**

Thesis by the title “The Application of Role Playing Method to Improve Islamic Culture HistoryLearning Result of 5rd Students of State Islamic Elemntary School of RejotanganTulungagung” which is written by Anis Satul Fuadiyah, NIM 3217093009, Thesis, PGMI Study Program, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Collage (STAIN) of Tulungagung is advised by Fathul Mujib, MAg.

Key words: Role Playing Method, Liberation of Mecca, Learning Result.

This research is conducted because of the phenomenon that in teaching and learning activity in State Islamic Elementary School, the students find learning difficulties. The incident shows that in State Islamic Elementary School the students are given the material by using conventional strategy and the students are not improved, so it makes the learning result decreases. Responding this problem, it needs to improve learning method which makes learning process more effective, creative and interesting. This is expected that the students’ learning about Liberation of Mecca will be improved.

The research problems are: (1) How does the learning process by using Role Playing Method improve the Islamic Culture History about Liberation of Mecca of 5rd grade students of State Islamic Elemntary School of Rejotangan Tulungagung? (2) What does the learning process by using Role Playing Method able to increase the learning result which is achieved by 5rd students of State Islamic Elemntary School of Rejotangan Tulungagung about Liberation of Mecca?

The objectives of this research are: (1) To describe the learning process through Role Playing Method about Liberation of Mecca so that it can improve Islamic Culture History learning result of 5rd students of State Islamic Elemntary School of Rejotangan Tulungagung. (2)To describe the learning result achieved by 5rd students of State Islamic Elemntary School of Rejotangan Tulungagung about Liberation of Mecca through the application of Role Playing method.

The significance of this research for State Islamic Elemntary School of Rejotangan Tulungagung is as input for the school to use the method of a learning Role Playing method which is meaningful for students. The significance for teacher is as input to gain the material which is meaningful for students and consideration for teacher to use the Role Playing method especially in teaching about Liberation of Mecca. The significance for students is it can make the learning about Liberation of Mecca meaningful and improve the learning result about Liberation of Mecca and Islamic Culture History.

This research uses class action research with two cycles. Each cycle consists of four steps that are: planning, application, observation and reflection. The target of this research is 5rd grade students in the material about Liberation of Mecca. The procedures used in collecting data are test, observation, interview, field note, and documentation. The data analysis is done by reducing data, displaying data and taking conclusion. The indicator of this research is when the students’ mastery about the material is 75 % from the objectives which must be achieved.

From the analysis, it results that students’ learning result is improved from cycle I and cycle II that are, students’ learning result in cycle I (27,27 %) and cycle II (95,45%). Based on displaying data, finding data and the explanation which has been described, it can be concluded that the application of Role Playing Method can improve Islamic Culture History learning result of 5rd grade students of Islamic Elemntary School of Rejotangan Tulungagung.

**التلخيص**

البحث بالموضوع "تطبيق طريقة لعب الدور فى تنمية نتيجة التعلّم لدرس تاريخ الحضارة الإسلامية لتلاميذ قسم الخامس فى المدرسة الإبتدائية الحكومية رجاتنجان تولونج أجونج" الذى كتبته أنيسة الفؤادية، رقم دفتر القيد 3217093009، شعبة التربية لمدرس المدرسة الإبتدائية، قسم التربية، بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.المشرف:فتح المجيب الماجيستر.

الكلمة المفتاح: طريقة لعب الدور، فتح المكة، نتيجة التعلّم

وخلفية البحث لهذا البحث هي مظاهر أنّ فى نشطات التعلّم والتعليم فى المدرسة الإبتدائية تلاميذا الذين يلاقون مصاعب جُمَّةً فى التعلّم. الواقعة فى المدرسة الإبتدائية، يُعطَى التلاميذ التعليم باستراتيجية التقليدية و بتلك الإستراتيجية لايقبل التلاميذ للنماء حتى يعقّب ذلك الحال نزول نتيجة التعلم. والحلُّ عن تلك المسائل فيحتاج أن تتطوّرَ طريقة التعلّم المصيبة والفِعّالة. وطريقة لعب الدور من أحد طرائق التعلّم الّتى تجعل التعليم كثير الفعّال، و إبكاريّا و تفريحا. تُرجى تلك الطريقة أن تمكن انماء نتيجة التعلم للتلاميذ فى التعلّم لدرس تاريخ الحضارة الإسلامية فى مادة "فتح المكة".

مسائل البحث: 1) كيف تطبيق طريقة لعب الدور لدرس تاريخ الحضارة الإسلامية لتلاميذ قسم الخامس فى المدرسة الإبتدائية الحكومية رجاتنجان تولونج أجونج؟ 2) هل ارتفعت نتيجة التعلّم لدرس تاريخ الحضارة الإسلامية لتلاميذ قسم الخامس فى المدرسة الإبتدائية الحكومية رجاتنجان تولونج أجونج بتطبيق طريقة لعب الدور؟

اما الأهدف من هذا البحث فهي:1) لبيان تطبيق طريقة لعب الدور لدرس تاريخ الحضارة الإسلامية لتلاميذ قسم الخامس فى المدرسة الإبتدائية الحكومية رجاتنجان تولونج أجونج. 2) ولبيان نتيجة التعلم للتلاميذ المحصولة تطبيق طريقة لعب الدور لدرس تاريخ الحضارة الإسلامية لتلاميذ قسم الخامس فى المدرسة الإبتدائية الحكومية رجاتنجان تولونج أجونج.

وامّا المنافع من محصول هذا البحث للمدرسة الإبتدائية الحكومية رجاتنجان فهي: ممكن أن يُستعمل إقتراحا للمدرسة لاستعمال مدخال من أحد طرائق التعلم له معنى للتلاميذ. وللأساتيذ: كان محصول هذا البحث كالحقائق الواردات لاستعمال طريقة التعلم لها معنى للتلاميذ، وكالترجيح للأساتيذ فى استعمال طريقة لعب الدور، خاصة فى تعلّم فتح المكة. وللتلاميذ: يستطيع محصول هذا البحث أن يُنشئَ معنا من تعليم فتح المكة، ويستطيع تنمية نتيجة التعلم عن فتح المكة ودرس تاريخ الحضارة الإسلامية.

يستعمل هذا البحث بحثا عمليا للقسم دورتينِ، يشتمل كل دورة اربعة طبقات: التخطيط، الإقامة، مشاهدة و المنعكسة. والموضوع من هذا البحث هو التلاميذ فى القسم الخامس على مادة " فتح المكة"

والإجرءات فى جمع الحقائق من بينها: اختبار، ملاحظة، مقابلة، تسجيل ميدان ووثائق.التحليل الذى يستعمل يشتمل على التنقيص، تقديم الحقائق، وأخذ الخلاصة. ودلائل النجاح لهذا البحث هي إذا كان فهم التلاميذ على المادة 75٪ من الغرض المفروض طلبه.

الخلاصة من تحليل هذا البحث أن فى تعلم التلاميذ نتيجة مرتفعة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. نتيجة تعلم التلاميذ فى الدورة الأولى (27،27٪)وفى الدورة الثانية( 95،45٪). اسنادا إلى ما سبق فيستطيع أن تؤخذ الخلاصة أنّ التطبيق لطريقة لعب الدور يستطيع ارتفاع نتيجة التعلم لدرس تاريخ الحضارة الإسلامية لتلاميذ قسم الخامس فى المدرسة الإبتدائية الحكومية رجاتنجان تولونج أجونج.

1. Al-Qur’an & Terjemah, *Q.S Al Maa’idah Ayat 28*, Bandung: CV. J-ART, 2004. [↑](#footnote-ref-2)
2. Andrea Hirata, *Edensor*, (Yogyakarta: PT Bentang Pustaka, 2008), hal, 289 [↑](#footnote-ref-3)