

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي موضوع جذاب جدا للحدِيث عنه.¹ اللغة في هذه الحالة هي اللغة العربية، هي إحدى من لغات العالم، والتي تم التقدّم تمشياً مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم.² اللغة العربية هي إحدى من اللغات الأجنبية التي تعلمتها شعب إندونيسيا . ولذلك، فمن الضروري وجود تعلم اللغة المناسبة للمتعلّمين غير الناطقين.³

في أجل مشية الإنسان كانت اللغة لديها وظيفة لا تقدير بثمن. جميع الأنشطة التي يقوم بها البشر لا يمكن فصلها عن وظائف اللغة. بعض من وظائف اللغة في حياة الإنسان، هي ما يلي : اللغة هي أداة الفكر، أدوات لتلبية الاحتياجات الأساسية، اللغة أداة للتعبير، اللغة وسائل الاتصال بين المجموعات،

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa arab*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2010), hal.16

² Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN-Malang Press, 2009), hal. 1

³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN-Maliki Press , 2011), hal. 59

اللغة هي احدى عن لغة الدين, اللغة داعم الرئيسي للمعرفة, اللغة أداة توحد,
واللغة كأداة سياسية.^٤

يجب على معلّم اللغة العربية أن يكون ماهرا و كثير الخبرات ويتسلط على
أسلوب التدريس مهارة اللغة، في تعليم اللغة العربية تستعمل اساس له معنى. الفكرة
المهمة التي تأسسه وهي:

١. اللغة هي اداة لتعبير عن المعنى التي توجد بالمفردات والقواعد. ولذلك

كلاهما الدور اداة لتعبير عن المعنى منها : الفكرة والرأي والشعور.

٢. تعليم اللغة الأجنبية هو تدريس للإتصال بتلك اللغة, باللسان او

بالكتابة. ويجب هذا تعليم الإتصال ان يعضد بالتعليم عناصر اللغات.

٣. تعليل التعليم الطلاب هو من أحد العوامل المهمة ليثبت نجاح التعليم.

٤. في العملية التعليمية, الطلاب هو الموضوع الرئيس والمعلم (fasilitator)

هو يساعد الطلاب ان يتطور مهارة اللغة.^٥

تعلم لغة الأجنبية هو عمل خطير و منهك التي تجعل الناس في بعض

الأحيان بالإحباط . و ذلك لأن تعلم لغة الأجنبية هو محاولة لجعل الوضعية و بناء

⁴ Acep Herشمawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab ...*hal.22-24.

⁵ Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Media, Strategi, Materi, Dan Media* (malang : UIN Malang press, 2008) hal. 161-164

الظروف الجديدة في الشخص أن يكون قادرا على التفاعل و التواصل مع صاحب لغة الأجنبية.^٦

حالة ظرفها، تعلم لغة أجنبية هو الشيء الذي يبدأ في لغة واحدة نفسها لأن لديها تقاليد متأصلة في ذهنه أنه ينبغي أن تكون حاجة إلى تكيف من أجل الحصول على تقليد درس لغة جديدة، بما في ذلك لغات أجنبية.

عملية التدريس العربية في الحقيقة هي عملية تغيير سلوك الطلاب من غير لديهم القدرة على التحدث باللغة العربية التقديمية و الدائمة أو قائمة. وتشمل هذه القدرة على أربع مهارات اللغة ، وهي الإستماع ، القراءة ، الكلام ، الكتابة.^٧

الاستماع هو فهم الكلام، أو الانتباه إلى شئ مسموع مثل الاستماع إلى متحدث بخلاف السمع الذي هو حاسته وآلته الأذن، ومنه السماع وهو عملية فسيولوجية يتوقف حدوثها على سلامة الأذن، ولا يحتاج إلى أعمال الذهن أو الانتباه لمصدر الصوت.^٨

معمل اللغة هي أداة لتدريب الطلاب على الاستماع والتحدث بلغة أجنبية بطريق تقديم المواد المعدة.^٩

⁶ Abdul Wahab, *Media Pembelajaran...* , hal. 18

⁷ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*. (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hal. 23
^٨ حسان سحاشة, *تعليم اللغة لعربية بين النظرية والتطبيق*, (القاهرة : الدار المصرية اللبنانية, ١٩٩٣) طبعة ثانية, ص.

⁹Ibrahim dan Syaodih, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal.

في معمل اللغة يجلس الطلاب بنفسهم في الغرفة الخاصة الصوتية. هناك يستمع الطلاب صوت المعلم أو صوت المذياع بالشريط. تلك الوسيلة تمكن لطلاب فور الأخطاء.

تدريس الإستماع بإستخدام معمل اللغة سيدرب الطلاب للإستماع إلى اللغات الأجنبية من الشريط وكذلك سيعود الطلاب الاستماع من الأحاديث والقصص وغير هما اللتان ليستا من لهجه اندونيسية فقط ولكن مباشرة من الناطقين باللغة العربية. وبذلك معمل اللغة تسهيل فهم وقدرة الطلاب على المواد وأيضا تسهيل تكرار و تقليد على لفظ العربية الفصحى في الاتصال.

الخلال هذا الوقت، شهدت العديد صعوبات من الطلاب في تعليم اللغة العربية، وخاصة في المهارة الإستماع. يحدث هذا الحالة بسبب محدودية وسائل الإعلام لدعم التعليم، بالإضافة مترددته المدرّس لإختيار وسائل كوسيلة في التعليم، في بسبب موقوت التدريس.

الكثير من وسائل التي يمكن استخدامها في تعليم الإستماع ، في عداد انتباق لتعليم المهارة الإستماع وهي بإستخدام معمل اللغة. في تنفيذ التعليمية لا تظهر الفيديو التي تدور في التعلم، ولكن بمعمل اللغة يمكن الطلاب يستطع بوضوح سامع صوت من خراطة مواد الإستماع.

الأهداف من استخدام معمل اللغة وهو لأجل الطلاب أعمق حماسا للتعليم، وتسهيل مادة الاستماع. علاوة على ذلك تستخدم معمل اللغة هو أن الطلاب لا يحصلون على الملل في تعليم اللغة العربية.

وفقا لتحليل لاستبيان الاحتياجات قبل أجرى الباحثة للبحث و هناك بعض الاختراعات هو الطلاب متحمسون عندما ستنفذ التعلم في معمل اللغة، الطلاب وزيادة الإنجاز الخ من نتائج الاستبيان تحليل الاحتياجات . و أيضا الأماكن التي تلقت الاعتماد أ+ (A+) ومرافق شاملة هي واحدة من الأسباب اختار الباحثة في المكان المذكورة.

من البحوث السابقة، يرى الباحثة الحاجة إلى إجراء بحوث حول كيفية تنفيذ استخدام معمل اللغة في تعليم المهارة الإستماع، والتي سيتم الباحثة مناقشتها في خطة البحث العلمي بعنوان " تأثير استخدام معمل اللغة في ترقية تعليم مهارة الاستماع لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونجوعان ترانجالك للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م."

ب. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولا اجتناب عن الأخطاء في تفسير مقاصد الموضوع فتنبغي الباحثة لبيان المصطلحات الموجودة في هذا البحث بالإستدراك الذهنية و العملية. الباحثة توضيح المصطلحات فيما يلي:

١. تعليم اللغة العربية

التعليم يعني جهد يدرس الطالب ^{١٠} . إلى حد كبير أنشطة التعليم والتعلم التي أجراها المعلم بحيث الحد الأقصى الطلاب الذين يدرس بعض المواد أداء جيداً و أنشطة التعلم . وبعبارة أخرى، والتعلم في الجهد المبذول من قبل المعلمين لخلق تعلم مادة معينة تؤدي إلى تحقيق هذا الهدف. ^{١١}

وبالتالي ، وتعلم اللغة العربية هي التدريس القيام به على النحو الأمثل من قبل معلم أن الطلاب الذين يدرس أنشطة تعلم اللغة العربية جيداً ، بحيث يفضي إلى تحقيق الهدف المتمثل في تعلم اللغة العربية. ^{١٢}

٢. مهارة الإستماع

الاستماع هو قدرة المتعلم على حل الرموز اللغوية بحيث يصل الى نفسى المعنى الذي يقصده المتحدث دون زيادة أو نقص أو تحريف. ^{١٣}

مهارات الاستماع هو القدرة على استيعاب أو فهم كلمة أو الجملة التي قالها بعض الشركاء أو الحديث سائل الإعلام. الاستماع هو المهارة التي هي حتى الآن بدلا المهمة ولم يتلق أي مكان معقول في تعليم اللغة. لا يزال أقل في شكل

¹⁰ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hal.2

¹¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab ...*hal. 32

¹² *Ibid*, hal. 32

¹³ صلاح عبد المجيد العري، تعليم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (القاهرة : مكتبة لبنان، ١٩٨١)، ص.

المواد والكتب المدرسية وغيرها من الوسائل، مثل الشريط تستخدم لدعم مهمة المعلم في تدريس الاستماع للاستخدام في إندونيسيا.^{١٤}

٣. معمل اللغة

معمل اللغة هي أداة لتدريب الطلاب على الاستماع والتحدث بلغة أجنبية عن طريق عرض الموضوع التي أعدت مسبقا. الطلاب في معمل اللغة يجلس وحيدا على أكشاك akustik وصناديق الاقتراع هي متاحة بالفعل. طالب أو طلاب الاستماع إلى صوت المعلم أو صوت الراديو كاسيت من خلال سماعات الرأس. بالمناسبة يمكن اصلاحها على الفور من الطلاب الأخطاء التي ارتكبتها.^{١٥}

معمل اللغة الوسائل المتعددة، يمكن للمعلم المبدع الاستفادة من أنواع مختلفة من برنامج تعلم اللغة الأجنبية. العربية في هذه الحالة، يتم تعبئتها سواء في شكل أشرطة سمعية، فيديو، وقرص تفاعلي. حتى، مع هذه المعدات يمكن للمعلمين أيضا الاستفادة من مهاراتها في تسهيل الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية الاتصال من خلال سماعة وميكروفون تتوفر على كل مكتب الطلاب.^{١٦}

¹⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...* 130

¹⁵ Asnawir dan basyirudin usman, *Media Pembelajaran*, (jakarta : cipta press) hal...93

¹⁶ Acep Hermawan, *Metodologi...* hal.243

ج. تحديد البحث

كما في مسائل البحث المذكورة أن هذا البحث يقصد به عن مهارة الإستماع.
 فتحديد المسائل المقصودة " تأثير استخدام معمل اللغة في ترقية تعليم مهارة
 الاستماع لدى طلاب فصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونجوعان
 ترانجالك للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

د. مسائل البحث

اعتماد على الخلفية التي شرحتها الباحثة فيما سبق, فإنه حدّدت مسائل
 هذا البحث كما يلي:

١. كيف تطبيق تعليم مهارة الاستماع بإستخدام معمل اللغة لدى طلاب
 المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونجوعان ترانجالك للعام الدراسي
 ٢٠١٥/٢٠١٦ م؟

٢. كيف تأثير إستخدام معمل اللغة في ترقية تعليم مهارة الاستماع لدى طلاب
 المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونجوعان ترانجالك للعام الدراسي
 ٢٠١٥/٢٠١٦ م؟

هـ. أهداف البحث

أن في كل بحث علمي اهداف, ومن أهداف هذا البحثالعلمي هي ما يلي:

١. لمعرفة تطبيق تعليم مهارة الاستماع باستخدام معمل اللغة لدى طلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونجوعان ترانجالك للعام الدراسي

٢٠١٥/٢٠١٦ م

٢. لمعرفة تأثير إستخدام معمل اللغة في ترقية تعليم مهارة الاستماع لدى

طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونجوعان ترانجالك للعام

الدرسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

و. فروض البحث

المراد بفروض البحث أنها إجابة مؤقنة لمسائل البحث،^{١٧} و أما فروض

البحث في هذا البحث :

١. الفرض الخياري (Ha)

أن هناك تعليم اللغة العربية بالمعمل اللغة تأثير على استيعاب المهرة

الاستماع لدى طلاب فصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

مونجوعان ترانجالك للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 224

٢. الفرض الصفر (Ho)

ما فيه عدم تأثير إستخدام المعمل اللغة في تعليم المهرة الاستماع لدى طلاب فصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونجوعان ترانجالك للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

ز. فوائد البحث

ومن المتوقع أن تسهم الأفكار إلى عالم التعليم ، وخاصة لتعليم اللغة العربية،
ومن فوائد البحث هي:

١. الفوائد النظرية

ان تكون نتائج البحث مزيدة للخزانة العلمية في ترقية اللغة العربية من تعليمها وإسهاما على تعليم اللغة من اللذي يتعلق بتأثير وسائل التعليم على أساس معمل اللغة فيها.

٢. الفوائد التطبيقية

١. للمدرس, ومن المتوقع أن تضيف البصيرة في استخدام وسائل الإعلام بوصفها عملية التعلم وذلك ل خلق جديد و منشط من التعلم , بحيث يتمكن الطلاب لا يشعرون.

٢. للطلاب، مما يساعد الطلاب على الترقية مهارة الإستماع.

٣. للباحثين الآخرين، يمكن استخدامه كمرجع أو النظر في طريقة مناسبة في

الطلاب مهارة الإستماع السيطرة التعليم ، وبالتالي قادرة على تحسين

نتائج و الترقية التعلم.

ح. البحوث السابقة

إن بحوث التي تناولت عن هذا الموضوع هي ما يلي :

١. البحوث الذي كيبتهها تيكا مرضية تحت الموضوع " تأثير استخدام معمل

اللغة عن مهارة الاستماع لطلاب قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج - ١ للعام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ " ومسائل

البحث (١) كيف عملية استخدام معمل اللغة في مهارة الاستماع لطلاب

قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج - ١ . ٢) هل

في استخدام معمل اللغة في مهارة الاستماع التأثير لطلاب قسم اللغة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج - ١. ونتائج البحث :

عملية استخدام معمل اللغة في مهارة الاستماع لطلاب قسم اللغة بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج - ١. لتعليم الاستماع, يستفيد

بعض المدرسي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج - ١ معمل اللغة و بعض المدرسين الاخر يعلمون مهارة الاستماع في

الفصل. اما عملية تدريسه في معمل اللغة سأبرز كما التالي :

- يجلس كل الطالب في الغرفة الخاصة الصوتية وينصتون الطلاب القراءة من الشريط بالسماعة.

- تنقسم المادة الى ثلاثة اقسام وهي الكادة السريعة والمادة البطيئة والتمرينات.

- يدور المعلم القراءة ثلاث حتى اربع مرات.

- بعد الدورة الثانية الاولى يكتب المدرس المفردات المشكلات في السبورة.

- ثم يدور المعلم القراءة مرة أخرى للطلاب

- يقدم المعلم التمرينات, بينها:

أ. أسئلة مرتبطة بالقراءة و يعطى الطلاب اجوبتها مباشرة بلسانهم.

هذا التمرين لمعرفة فهم المسموع للطلاب.

ب. يأمر المدرس الطلاب كتابة ما يسمعون اليهم.

ج. يأمر المدرس الطلاب تقديم القراءة بلغتهم امام الفصل.

د. يأمر المدرس الطلاب تقديم القراءة بتحويل المبتدأ او ضمير منها.

الفروق بين هذا البحث يعني في تأثير معمل اللغة في تعليم مهارة

الإستماع و مكان البحث.

٢. البحوث الذي كتبها ييسسي ايرليك فوسفا جنديرا تحت الموضوع " استخدام

وسيلة فيديو في تعليم الاستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج

اجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ " . ومسائل البحث (١) كيف اجراءات

المدرس في استخدام وسيلة فيديو لتعليم مهارة الإستماع لدى طلاب المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج. (٢) ماهي المزايا والعيوب في

استخدام وسيلة فيديو لتعليم مهارة الإستماع لدى طلاب المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج. (٣) ماالتقويم المستخدم في استخدام

وسيلة فيديو لتعليم مهارة الإستماع لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ تولونج اجونج. ونتائج البحث:

(١) اجراءات المدرس في استخدام وسيلة فيديو لتعليم مهارة الإستماع لدى

طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج. للحصول على

الحقائق تتعلق باستخدام وسيلة فيديو لتعليم مهارة الإستماع في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج, فيقوم الباحثة بالملاحظة

المباشرة إلى المدرسة لتعرف استخدام وسيلة فيديو لتعليم مهارة الإستماع.

ولذلك, يقوم الباحثة المقابلة مع رؤس المدرسة والمدرسين لدرس اللغة العربية و التلاميذ.

في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج هناك تسهيلات المدرسة الكاملة, خصصا التسهيلات في الفصل. وبتلك التسهيلات, يجب على المدرس لتنفيذ التسهيلات الموجودة جيدا, وهو باستخدام الوسائل في عملية التعليم.

في استخدام وسيلة فيديو في تعليم مهارة الإستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج يملك المدرس الإجراءات المخصصة في استخدام وسيلة فيديو في تعليم مهارة الاستماع. والإجراءات المدرس وهي ما يلي:

١. الإستعداد

٢. العملية

٣. التقويم

(٢) المزايا والعيوب في استخدام وسيلة فيديو لتعليم مهارة الإستماع لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج. هناك المزايا في استخدام وسيلة فيديو في تعليم الإستماع منها:

أولاً, يقصر فيديو الوقت. أى يشاهد الطلاب الفيديو المعينة للمدرسة
إذا استخدام فيديو لباب واحد ستكمل في حصتين و إذا استخدام المدرس
الفيديو ستكمل الدرس في حصة واحدة.

ثانياً, يمكن ترقية الطلاب في التعليم. كم ملاحظة الباحثة حينما أشار
المدرس الطلاب لمشاهدة فيديو وهم يهتمون في ذلك فيديو مباشراً.

ثالثاً, يمكن تكرار الفيديو لزيادة وضوح الدرس أي يستخدم الفيديو في
تعليم الاستماع يكرر المعلم الفيديو ثلاث مرات بهدف إن الطلاب الذين لم
يفهمون محتويات الفيديو يمكن الفهم من خلال النظر في الفيديو مرة ثانية.

(٣) التقييم المستخدم في استخدام وسيلة فيديو لتعليم مهارة الإستماع لدى
طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج. ينظر من بعض
والتقويم المستخدمة بالمعلم كما تم تضمينها في استراتيجيات التعليم الاستماع
التي تركز ليس على جوانب المحتوى من القدرة على القراءة فقط, ولكن من
اجل القدرة على التعبير مرة أخرى وهو الأمر الذي قد سمع في لغتهم الخاصة
أيضاً. لذلك تستنبط الباحثة أن استخدام وسيلة الفيديو تحتاج الى التقويم
بشكل اختبارات, أسئلة وأجوبة حتى الإنشاء بالهدف لمعرفة قدرة الطلاب,
لذلك ان التقويم المعلم المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تولونج اجونج

جيد جدا. الفروق بين البحث يعني من موضع، مسائل البحث، ثم الوسائط

تعليم اللغة العربية.

٣. البحوث الذي كتبها رثف أغسطسنا تحت الموضوع " أهمية معمل اللغة على تطور

همارة الاستماع للطلاب شعبة اللغة العربية الجامعة "تولونج اجونج" الإسلامية

الحكومية للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠. ومسائل البحث, (١) كيف عملية

تعليم مهارة الاستماع اللغة العربية في معمل اللغة للطلاب شعبة اللغة العربية

الجامعة "تولونج اجونج" الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠. (٢)

كيف صعوبات تعليم مهارة الاستماع اللغة العربية في معمل اللغة للطلاب شعبة

اللغة العربية الجامعة "تولونج اجونج" الإسلامية الحكومية للعام الدراسي

٢٠٠٩/٢٠١٠. ونتائج البحث : (١) أما أحد الأساليب على وجه العام التي

يستخدم المحاضر في تعليم مهارة الاستماع في معمل اللغة فهي: (أ) اعداد المحاضر

المادة (الموضوع) والوسيلة التعليمية مثل مسجل الشريط وغيره من الوسائل. (ب)

تشغيل الشريط في الراديو. (ج) استماع الطلاب إلى النص (نص الإختبار او

الحوار مثلا). (د) تبحث المفردات المشكلات. (هـ) فهم مضمون النص المسموعة.

(و) تفسير المعاني الموجودة في النص عن طريق إجابة الأسئلة أو تغييرها شفويا

أمام الفصل. (٢) المشكلات في تعليم الاستماع في معمل اللغة منها: (أ) إن

تعليم الاستماع أمر جديد في المنهج الدراسي لأن التعليم يهتم كثير في القواعد سنوات عديدة, ب) الكتاب المحاضرى لدرس الاستماع نادر الوجود, ج) مواد الاستماع ناقصة جدا, د) عدد التلاميذ في الفصل كبيرا. ٣) المحاولات من تلك المشكلات فهي : أ) لا بد أن يكتب المحاضر كتابة او بحثا يتعلق بدرس الاستماع, ب) ترقية لفهم الطلاب عن الاستماع بتعليم الصحة الاستماع, ج) أكثر المواد عن طريق بحثا خارج الجامعة أ, الى مجموع اللغة الذى يهتم كثيرا بدرس الاستماع, د) لازم للمادة المتنوعة والمناسبة بمرحلة الطلاب. ٤) نظرا الى الأمور السابقة ان معمل اللغة مهم لتطور مهارة الاستماع, لأن معمل اللغة يلعب دور فيما يلي : أ) ان التعليم لا يجري جاريا جميلا دون معمل اللغة, ب) لسهولة المعلم في مساعدة الطلاب على فهم المادة, ج) قدرة الطلاب على معرفة لهجة الناطق الأصل, د) يمنع تدرس اطراد النغم. الفروق بين البحث يعني منهج البحث كىفى، ثم موضع، و نتائج البحث من بحث العلمى.

ط. ترتيب البحث

يتكون الترتيب في هذا البحث العلمي مما يلي :

الباب الأول : مقدمة حيث تشتمل على: (أ) خلفية البحث, (ب) توضيح

المصطلحات (ج) مسائل البحث (د) أهداف البحث (هـ) فروض البحث

(و)فوائد البحث (ز)تحديد البحث (ح) البحوث السابقة (ط) ترتيب البحث

الباب الثاني :النظريات حيث تشمل (أ) النظريات فيها: (١) تعليم اللغة

العربية (٢) مهارة الإستماع (٣) معمل اللغة.

الباب الثالث : منهج البحث حيث يشمل: (١) تصميم البحث، (٢)

السكان والمعينة العينة البحث، (٣) مصادر الحقائق ومتغير الحقائق وقياسه،

(٤) طريقة جمع الحقائق، (٥) طريقة تحليل الحقائق.

الباب الرابع : التقديم نتائج البحث ويشتمل على الشرح المختص عن خلفية

الموضوع و تجهيز الحقائق

الباب الخامس : التحليل و البحث

الباب السادس : الاختتام، يحتوى على (١) الخلاصة، (٢) الاقتراحات.