

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث وتصميمه

كان منهج البحث هو في الأساس وسيلة علمية للحصول على الحقائق لغرض وفائدة. خاصة بناء على هذا، وهناك أربع كلمات رئيسية هي أن نلاحظ، بطريقة علمية، والبيانات، والغرض وفائدتها.¹ ويمكن القول أن منهج البحث هو توجيه الباحثين في عملية البحث وجمع البيانات. ذلك أن الطريقة يمكن استخدامها وفقا لأهداف المتوقعة من قبل الباحثين.

١. مدخل البحث

النهج المتبع في هذا البحث هو المنهج الكمي هو البحوث لأجواب المشكلات من خلال تقنيات قياس دقيق لبعض المتغير، مما أداة الاستنتاجات التي تعميمها.²

يستخدم البحث الكمي، أنماط كمية وقابلة للقياس، وضعت خصيصا الإطار النظري، ويهدف الى تطوير التعميم. هدفت هذا البحث إلى وصف، تحقق

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&B)*, (Bandung : Alfabeta, 2010), hal. 2

² Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2012) , hal.

أو اختبار أغراض^٣. طريقة الكمية للبحث البيانات في شكل أرقام والتحليل باستخدام الاحصائي^٤.

٢. تصميم البحث

إن تصميم هذا البحث العلمي هو البحث الوصفي باستعمال المدخل الكمي. و البحث باستعمال المدخل الكمي هو البحث الذي يستخدم كثيرا المنطق الفرضي التحقيقي المبدوء بالتفكير القياسي لنيل الفرض, ثم القيام باختباره في ميدان البحث و أخذ ذلك الفرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية.^٥

تصميم البحوث المستخدمة في هذه الدراسة هو البحث التجريبي باستخدام نهج الكمي. ويهدف النهج الكمي لاختبار النظرية، الحقائق، والتي تبين العلاقة بين المتغيرات، وإعطاء وصفا الإحصائية، وتقدير والتنبؤ بنتيجة.^٦

والابحاث التي تستخدم تصاميم تجريبية مع النهج الكمي، هو لاختبار الفرضية. اختبار الفرضية من خلال مقارنة الحقائق التجارب اللازمة للحصول على البيانات، ثم يتم تقييم البيانات لتحديد ما إذا كانت فرضية يتناسب مع الوقائع أم لا.^٧ في الدراسات التجريبية هناك علاجات (العلاجات)، وبالتالي فإن

³ Tatang Yuli Eko Siswono, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Surabaya : Unesa University Press, 2010), hal. 42

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2011), hal. 7

⁵ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hal. 57

⁶ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal.20

⁷ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian ...*, hal. 37

التجربة هي طريقة البحث المستخدمة لإيجاد تأثير علاج معين على آخر في حالة هروب.^٨

هناك اساس لتحقيق البحث التجري منها:^٩

١. موضوع البحث (Subjek penelitian)، و هو أشخاص يبحث في البحث.

٢. تخصيص العشوائية (Random assignment)، وهي الطريقة لتقسيم موضوع البحث الى قسمين او اكثر بالعشوائية

٣. تناظر (Matching)، وهو الطريقة لتقسيم موضوع البحث الى قسمين او اكثر بخصائصهم.

٤. معاملة (Treatment)، و هو المتغير الذي تكون نتائجه لا تتعلق بتغير آخر.

٥. إستجابة من وحدة البحث (Respon) يعنى المتغير المقيد

٦. اختبار قبلي (Pre-test)

٧. اختبار بعدي (Post-test)

٨. المجموعة التجريبية (Kelompok eksperimen)

^٨ Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan...*, hal. 107

^٩ Lilik Aslichati, DKK, *Metode Penelitian Sosial* (Jakarta : Universitas Terbuka, 2010, hal. 6.28- 6.29.

٩. المجموعة الضابطة (Kelompok pembanding/kontrol)

ب. مكان البحث

كانت المكان الذي المستخدمة في هذه البحث يعني في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية مونجوعان ترنجالك.

ج. المجتمع ومعاينته و عينته

١. المجتمع

المجتمع هي منطقة التعميم التي تتكون من الكائنات / المواد التي لها

صفات معينة ويتم تحديد الخصائص من قبل المحقق لدراستها ومن ثم الاستنتاجات

المستخلصة.^{١٠} كان المجتمع في هذه البحث يعني جميع طلاب في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية مونجوعان ترنجالك.

٢. المعاينة

المعاينة هو وسائل جمع البيانات أو البحوث التي تم فحص عناصر فقط

من العينة (كعنصر من السكان)، والنتيجة هي بيانات تقديرية (تقديرات)^{١١}. أخذ

المعاينة الطريقة هو طريقة أخذ المعاينة. لتحديد عينة لاستخدامها في البحث،

وهناك تم استخدام مجموعة متنوعة من تقنيات أخذ العينات.^{١٢} تقنية أخذ المعاينة

¹⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hal.117

¹¹ Supranto, *Teknik Sampling (Untuk Survey & Eksperimen)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hal. 9

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hal. 81

المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة بمعاينة، تفرض هذه الطريقة على عينة يتم

تحديد الخصائص بالفعل ومعروفة مسبقا بناء على خصائص وطبيعة السكان.^{١٣}

ولذا هذه الطريقة هو جزء من طريقة معاينة غير إجتمالية (Non

Probability Sampling)، و هي الطريقة التي أخذت العينية بدون اهدء فرصة

مستوية كل المعاينة لتصير العينة.^{١٤}

٣. العينة

كانت العينة ممثلة أو جزء للسكان في ضبط.^{١٥} العينة ممثل (representatif)

هو عينة تعكس طبيعة وخصائص السكان الواردة في أعضاء. إذا كانت العينة غير

ممثلة، فمن الناحية العلمية لا يوجد حق للباحثين لاستخلاص استنتاجات، ولكن

الاستنتاجات صالحة للعينة نفسها. عينات تمثيلية في كثير من الأحيان مضللة نتائج

البحوث.^{١٦} وكانت العينات في هذا البحث يعنى الطلاب في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية مونجوعان ترنجالك.

¹³ Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: UMM, 2006), hal. 14

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hal. 122

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 109

¹⁶ Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian...*, hal. 11

د. مصادر الحقائق و متغير الحقائق

١. مصادر الحقائق

الحقائق هو نتيجة لتسجيل باحث، إما في شكل وقائع أو أرقام.^{١٧} لأنه عبارة عن مجموعة من الحقائق، ثم يجب أن يكون حقا يعتقد البيانات، فهذا يعني وصف الشروط أو الظروف الفعلية.^{١٨}

مصادر الحقائق في هذا البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول على البيانات.^{١٩} استنادا إلى المصدر، ويمكن تقسيم البيانات إلى البيانات الداخلية والخارجية. البيانات الداخلية، يتم الحصول على البيانات مباشرة من المصدر. في حين أن البيانات خارجيا، هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر أخرى.^{٢٠} و أما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي تتكون من ثلاثة أنواع:^{٢١}

(١) الباحثة : كالملاحظة التي تسجل جميع الحقائق والوثائق المتعلقة بموضوع

البحث

(٢) الأنسان : هو مصادر الحقائق التي تتيح الحقائق على صورة الأجوبة الشفوية

عن طريق المقابلة أو أجوبة الاختبار التحريري بوسيلة الاستفتاء. و أما الذي

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 96

¹⁸ Budi Susetyo, *Statistika*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009), hal. 13

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 107

²⁰ Budi Susetyo, *Statistika*, hal. 15

²¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 107

يكون مصادر الحقائق فهي مدير المدرسة, الأساتذة و الطالبات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية مونجوعان ترنجالك.

(٣) المحلل: هو مصادر الحقائق التي توزع الحقائق في حال السكوت و الحركة. و الذي يكون مصدر الحقائق هنا هو المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية مونجوعان ترنجالك.

(٤) القرطاس: هو مصدر الحقائق الذي يجهز الحقائق على صورة الحروف, و الرقم, و الرسومات, أو الرموز الأخرى. و أما المبحوث عنه في هذا البحث يأتي على صورة الوثائق الرسمية للممادة و وثيقة نتائج مادة النحو الموجودة في كشف الدرجات و غيرها.

٢. متغير الحقائق

المتغير هو نوع من البيان الذي يفرق معنى من معنى آخر.^{٢٢} و أما المتغير في

هذا البحث, فيمكن تقسيمه إلى قسمين:

أ. المتغير الحري (*Independent Variabel*)

و هو المتغير الذي تكون نتائجه لا تتعلق بتغير آخر.^{٢٣} و المتغير الحري في

هذا البحث هو تعليم اللغة العربية بالإستماع.

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hal. 60

²³ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode...*, hal. 85

ب. المتغير المقيد (*Dependen Variabel*)

و هو المتغير الذي تكون نتائجه تتعلق بتغير آخر.^{٢٤} و المتغير المقيد في هذا

البحث هو معمل اللغة لطلاب.

هـ. طريقة جمع الحقائق و أدواتها

١. طريقة جمع الحقائق

طريقة جمع الحقائق هو خطوة هامة في مجال البحث. ويمكن أن يتم جمع

الحقائق في مجموعة متنوعة من إعدادات، ومجموعة متنوعة من المصادر، ومجموعة

متنوعة من الطرق.^{٢٥} تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة أن هناك ثلاثة، وهي:

(١) طريقة الملاحظة

وهي طريقة جمع الحقائق نظرا الى مكان البحث او ما يتجه به الحقائق

مباشرة بدون مساعدة الشيء،^{٢٦} ان طريقة الملاحظة في هذا البحث العلمي قد

استعملها الباحثة لنيل الحقائق الموجودة في ميدان البحث المتعلقة بموضوع. احقائق

التي تم الحصول عليها هي لتحديد موقف وسلوك البشر، الجماد، أو الظواهر

الطبيعية.^{٢٧}

²⁴Ibid, hal. 85

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hal. 137

²⁶ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian...*, hal. 84

²⁷Ibid, hal. 87

وهي جمع الحقائق بالملاحظة و هي الحقائق باستعمال البصر من غير مساعدة الأدوات المعتبرة الأخرى في تلك العملية. واستخدمت الباحثة هذه الطريقة بملاحظة محل محل الأنشطة التعليمية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية مونجوعان ترنجالك

(٢) طريقة المقابلة

و المراد بالمقابلة هي العمليات في نيل البيانات للهدف البحثي عن طريق الحوار وجها بوجه أى بين السائل الذى يقدم الأسئلة والمستخبر الذى يتيح له أجوبة عن تلك الأسئلة،^{٢٨}

و في هذا البحث أجريت المقابلة مع المدير و الأساتذة أو الأستاذات و الطالبات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية مونجوعان ترنجالك.

(٣) طريقة التوثيق

و طريقة التوثيق هي الطريقة في جمع الحقائق عن طريق النظر و كتابة الشكوى الجاهز. و في هذا البحث وثيقة الامتحان محتاجة للحصول على حقائق رسمية تتعلق بنتائج الطالبات لمادة النحو في كشف الدرجات.^{٢٩}

²⁸ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2005), hal. 126

²⁹ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode...*, hal. 66

البيانات الثنوي أن يتم تخزينها في شكل وثيقة أو ملف (رقم قياس التقليدية أو الإلكترونية)، والكتب، وكتابة التقارير ومحاضر افجتهاعات والمجلات و الصحف وغيرها.^{٣٠}

و طريقة التوثيق في جمع الحقائق عن طريق النظر و كتابة الشكوى الجاهز. وفي هذا البحث وثيقة الامتحان محتاجة للحصول على حقائق رسمية تتعلق بنتائج الطالبات لمادة تعليم مهارة الاستماعمعمل اللغة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية مونجوعان ترنجالك

٤) الإستبيانات (kuesioner/angket)

الإستبيانات هو طريقة الجميع الحقائق الذي يفعل بالسؤال الى مجيبين لئجابت السؤال. ^{٣١} أداة في هذه الدراسة باستخدام استبيات، على كل بند زودت إجابة بديلة. الإجابات النموذجية استنادا الى نموذج مقياس ليكرت (likert) مع المتغيرات مقياس ليكرت (likert) أن تقاس يتم ترجمها إلى متغيرات المؤشر. الإجابة على كل بند الصك الذي يستخدم مقياس ليكرت لديها التدرج من الموجب الى السالب لشكل الكلمات وغيرها.

³⁰Puguh Suharso, *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Bisnis; Pendekatan Filosofis dan prakti*, (Jakarta :PT Indeks, 2009), hal 28

³¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*,... hal. 199

في هذا البحث، وأداة الاختبار هو جزء مه. وهذا سبب البيانات البحثية لأنها بمثابة وسيلة لإثبات الفرضية. لذلك، ما إذا كان أو لم يكن البيانات، ستحدد ما إذا كانت نتائج جودة البحوث. بينما صحة البيانات، اعتمادا على ما إذا كانت أداة جميع البيانات. أداة جيدة يجب أن تستو في شرطين حرجة هذا هو صحيح وموثوق بها.^{٣٢}

٢. أدوات البحث

أداة البحث هو أداة تستخدم للحصول على البيانات اللازمة عندما البحث في مجال جمع المعلومات خطوة.^{٣٣}

و. طريقة تحليل الحقائق

أما طريقة تحليل الحقائق في هذا البحث فهي ما يلي:

(١) اختبار الطبيعية

و أجريت الاختبارات لمعرفة إذا كانت البيانات صافي من كل متغيرات

التوزيع الطبيعي أم لا. وهي:^{٣٤}

أ. إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم العادي

ب. إذا كان احتمال أقل من ٠,٠٥ و التوزيع ليس العادي

³² Suharsimi, *Prosedur Penelitian*,...hal. 211

³³ Sukardi, *metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2003), hal. 75

³⁴ Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Gramedia, 1997), hal. 59-60

٢) اختبار التجانس

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة إذا كان أو لم يكن عينات التباين موحدة من المجتمع.^{٣٥} في هذا البحث اختبار التجانس على عينة أهمية جدا، لأن الباحثين تنوي ان نتائج البيانات البحثية و البحوث مأخوذة من المجتمع. لاختبار هذا التجانس خارجا مع اختبار.^{٣٦}

ز. تطبيق الحقائق في الرموز

كان تحليل الحقائق المستخدم في هذا البحث العلمي يسمى بالتحليل الاحصائي لأنه يستخدم الرموز الإحصائية مع تحليل البيانات إستخدام المساعدة SPSS ١٦,٠٠. وأما الحقائق الكمية تحلل باستخدام الرمز التالي :

$$t\text{-test} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1 - 1} \right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2 - 1} \right]}}$$

ومن :

$$SD_1^2 = \frac{\sum X_1^2}{N_1} - (\bar{X}_1)^2 \quad SD_2^2 = \frac{\sum X_2^2}{N_2} - (\bar{X}_2)^2$$

البيان:

$$\bar{X}_1 = \text{متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة ١}$$

(Mean pada distribusi sampel 1)

³⁵ Ibid., Hal. 289

³⁶ Sudjana, Analisis dan Desain Eksperimen, (Bandung: Sinar Baru, 1989), Hal. 160

\bar{X}_2 = متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة ٢

(Mean pada distribusi sampel 2)

SD_1^2 = قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة ١

(Nilai varian pada distribusi sampel 1)

SD_2^2 = قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة ٢

(Nilai varian pada distribusi sampel 2)

N_1 = عدد الشخصي في معينة ١

(Jumlah individu pada sampel 1)

N_2 = عدد الشخصي في معينة ٢

(Jumlah individu sampel 2)