الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تقديم البيانات من نتائج البحث

التقدم البيانات في هذا البحث هو كانت البيانات المتعلقة المتغيرات دقيق وهو البيانات في القيمة الاستبيان و القيمة وإعادة في شكل الشخصي التي المعطاة للطلاب فيما يتعلق بفهم معمل اللغة لزيادة مهارات الاستماع، وهو الفصل الثامن ٢A و ٣A كفئة التجريبية و السيطرة لكل ٢٧ و ٢٦ طالبا.

في هذا البحث العلمى يتعلق مسائل الصياغة، وهي مما يلي :

١. كيف يتمّ تعليم مهارة الاستماع باستخدام معمل اللغة لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونجوعان ترانجالك.

٢. كيف تأثير إستخدام معمل اللغة في ترقية تعليم مهارة الاستماع لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونجوعان ترانجالك.

البحث عن لمسائل السابقة مما يلي :

١. كيف تطبيق تعليم مهارة الاستماع باستخدام معمل اللغة لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونجوعان ترانجالك.

هذا البحث بإستخدام النهج الكمي. في هذا البحث، الباحثة تستغرق تأخذ من سوى الفصلين وهو الفصل الثامن من الدرجة أ2 و أ3. أجرى الباحثة الدراسة على ٠٤ أبريل ٢٠١٦ حتى ١٦ أبريل ٢٠١٦.

أما بالنسبة لتطبيق تعليم مهارات الاستماع باستخدام معمل اللغةفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونجوعان ترانجالك على النحو التالي:

تعليم مهارات الاستماع باستخدام معمل اللغة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونجوعان ترانجالك عقدت في الشهر مرة واحدة، ولكن هناك بعض القيود يتعلمون في المدرسين، لأن أكثر من مدرس لم يستخدام معمل اللغة، بل بعض المدرسين فقط، كما المدرس من اللغات مثل اللغة العربية والإنجليزية مناقشتها. وكانت المسافة بين الفصول الدراسية والفصول معمل اللغة بعيدا تماما وأقام بطبقة ٣، وذلك وفقا للمدرسين الآخرين لها سوف يستغرق بعض الوقت.

وقال الأستاذ شمس الهدى مدّرس الفصل الثامن لدرس اللغة العربية أن : [١]

> "في تطبيق معمل اللغة يمكن ليس كل المدرس أن تطبيقات، وبالتالي فإن معمل اللغة تستخدم على دراس معينا فقط ، تستخدمه مرة واحدة في الشهر متناوبا، وضبط موضوع مثل مهارات الاستماع في تعليم اللغة العربية والإنجليزية."

عن تطبيق لإستخدام معمل اللغة، والأحيان المدرس بعد التعلم يأخذ فاصلة الفيديو من الأغاني العربية و الطلاب بلإستماع من الميكروفون وحدها.

كما تنفيذ الباحثة عندما ترتكب الملاحظات، نظر الباحثة المدرس حينما عشر دقائق بعد يعطي دروسا، المدرس تظهر فيديو العربية، لتحفيز تركيز الطلاب لأجل لا تشعر بالملل في التعلم. وأيضا، عندما الباحثة تسأل عن الطلاب بعد مراقبة، هل تساعدون عندما تعليم اللغة العربية تستخدم معمل اللغة؟، كانوا للإجابة بسعادتا، لأنه يستطيع تعلمه بسهولة، و أيضا للطلاب تحفيز الحماسة للتعلم وليس الحصول بالملل.

٢. كيف تأثير إستخدام معمل اللغة في ترقية تعليم مهارة الاستماع لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونجوعان ترانجالك.

في تأثير باستخدام معمل اللغة، التي تستكشف الباحثة عنبعض الأمور. وفقا لمدرس التعليم اللغة العربية عند الطلاب دعوة لتعلم كيفية باستخدام معمل اللغة، والطلاب في تعلم حماسة المزيد من العاطفة، أعمق جذاب للاهتمام

---

[١] المقابلة مع الأستاذ شمس الهدى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونجوعان ترانجالك في التاريخ ٧ أبريل ٢٠١٦

و أمعق إبداعا للمدرسي أخذ الدروس و ترقية دروس اللغة العربية، وخاصة في مهارات الاستماع.

كما قال الأستاذ شمس الهدى فيما يتعلق تأثير معمل اللغة : [٢]

"فعلي الطلاب قد حماسة إذا ما أعطيت التعليم الجديدا، وليس في الفصل الضرورة فقط ، وعندما دعيت الى معمل اللغة وأضاف الحماسة للطلاب والنشاط في التعلم، أنهم يعتقدون أن الطبقة لتشبع الدراسة، عندما تؤخذ إلى غرفة أخرى مثل معمل اللغة، يمكن يستطيعون أن تعليم أثناء اللعب، من أجل أن الملموس بسهلة الهضم / المفهوم.

وبناء على طلب من الباحثين في الأبحاث، والخطوات في استخدام معمل اللغة ما يلي :[٣]

١. تأكد من توصيل الطاقة بشكل صحيحا ومعدات لمعمل اللغة.

٢. الضغط على زر الطاقة في وحدة المعالجة المركزية (CPU)

٣. تأكد شاشة الحاسب بالفعل فيموقف نشط

٤. تأكد الأجهزة من ميكروفون وشاشة نشطة.

٥. بعد أنتفعي لزر ALL الميكروفون يمكن أن يسمع للميكروفون في استخدام الطلاب جامعا،

---

[٢] المقابلة مع الأستاذ شمس الهدى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونجوعان ترانجالك في التاريخ ٧ أبريل ٢٠١٦

[٣] المراقبة في المعمل اللغة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونجوعان ترانجالك التاريخ٤ أبريل ٢٠١٦

٦. استعداد التعليم

و احيانا المصطلحات المستخدمة في بعض مختلفة، هكذا يجب أن ينظر شرح لكل ظيفة معمل اللغة.

أما تقديم البيانات الاستبيان في مجموعات إعادة صياغة تأخذ في الاختبار للطلاب هي كما يلي: [٤]

النتائج والدرجات الدراسي اللغة العربية في مرحلة التام لدى الفصل الثامن أ٢ و أ٢ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونجوعان ترانجالك

الفصل أ٢			الفصل أ٣		
رقم	الإسم	الدرجة	رقم	الإسم	الدرجة
١	Aghisni Nur Zakki	٨٠	١	Aksa Fernanda Saputra	٨٥
٢	Ainun Ni'mah	٩٠	٢	Andica Yoga Pratama	٨٣
٣	Aji Massaid	٧٦	٣	Angga Pradana	٨٠
٤	Anjas Masrukin	٨٢	٤	Binti Lailatun Ni'mah	٧٨
٥	Anung Surya Muhlisin	٨٨	٥	Christian Eka Fetra Maranatha	٨٠
٦	Arum Nafidatul Azizah	٨٨	٦	Dimas Eko Sugiarto	٨٥
٧	Daulay Gustamil Muhtar	٩٠	٧	Hasbiya Robby Prika	٨٠
٨	Dina Lestari	٨٥	٨	Hikmah Rizky Puspita Wardani	٨١
٩	Dinda Sahara	٨٥	٩	Intan Surya Wandana	٩٠
١٠	Febrianti Shinta Dewi	٨٥	١٠	Khoirul Anwar	٨٢
١١	Firnanda Rizki Ardiansyah	٨٥	١١	Khusnul Khotimah	٨٥
١٢	Gading Julia Andini	٧٥	١٢	Leni Dwi Cahyati	٧٩
١٣	Henry Baharudin Yusuf	٧٥	١٣	Mala Nikmatul Maula	٨٣

[٤] الواثقة مع الأستاذ شمس الهدى في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠١٦

٨٠	Martha Ranty Nurvika	١٤	٨٥	Hera Ariska	١٤
٩٣	Maulana Ainul Yakin	١٥	٨٨	Ibnu Khozin	١٥
٨٤	Melliya Ayu Setiawati	١٦	٩٥	Iiklina Dwiyanti	١٦
٨٠	Mitra Saputra Dewa	١٧	١٠٠	Jefri Wahyu Irawan	١٧
٨٦	Nina Wahyuningsih	١٨	٨٠	Muhammad Iqbal Fattahillah	١٨
٧٨	Novia Rahmadhani Putri	١٩	٨٥	Nadhif Zhaher Ahnaf	١٩
٩٠	Pipit Yuyung Winarti	٢٠	٩٠	Nafidatun Niswah	٢٠
٨٠	Purbo Ade Saputro	٢١	٧٥	Rifqi Dwi Fahmi	٢١
٧٥	Reyhan Nyssa Fawnia	٢٢	٩٣	Rosidah Athari Saputri	٢٢
٨٠	Salsa Melina Putri	٢٣	٨٨	Sherly Agustina Wartanti	٢٣
١٠٠	Shucma Rahmawati	٢٤	٨٠	Victor Arta pramudi	٢٤
٨٠	Syamsi Datur Rofiah	٢٥	٩٠	Vina Yunita Ria	٢٥
٨٥	Yeni Indri Saputri	٢٦	٨٠	Wihaga Taufan Mukti	٢٦
٨٧	Yenky Satria Apriansyah	٢٧			
٢٢٤٩		كمية	٢٢١٣		كمية

النتائج والدرجات الاستبيان اللغة العربية في مرحلة الغريب لدى الفصل الثامن أ٢ و أ٣ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونجوعان ترانجالك

الفصل أ ٣			الفصل أ ٢		
الدرجة	الإسم	رقم	الدرجة	الإسم	رقم
٧٩	Aksa Fernanda Saputra	١	٧٥	Aghisni Nur Zakki	١
٨٩	Andica Yoga Pratama	٢	٧٥	Ainun Ni'mah	٢
٨٨	Angga Pradana	٣	٧٤	Aji Massaid	٣
٧٩	Binti Lailatun Ni'mah	٤	٨٠	Anjas Masrukin	٤
٨٦	Christian Eka Fetra Maranatha	٥	٧٨	Anung Surya Muhlisin	٥
٨٢	Dimas Eko Sugiarto	٦	٦٧	Arum Nafidatul Azizah	٦
٧٦	Hasbiya Robby Prika	٧	٨٠	Daulay Gustamil Muhtar	٧

٧٨	Hikmah Rizky Puspita Wardani	٨	٧٠	Dina Lestari	٨
٨١	Intan Surya Wandana	٩	٧٩	Dinda Sahara	٩
٨٥	Khoirul Anwar	١٠	٧٠	Febrianti Shinta Dewi	١٠
٧٥	Khusnul Khotimah	١١	٧٠	Firnanda Rizki Ardiansyah	١١
٨٠	Leni Dwi Cahyati	١٢	٨٩	Gading Julia Andini	١٢
٨٢	Mala Nikmatul Maula	١٣	٨٢	Henry Baharudin Yusuf	١٣
٨٢	Martha Ranty Nurvika	١٤	٧٥	Hera Ariska	١٤
٨٨	Maulana Ainul Yakin	١٥	٧٥	Ibnu Khozin	١٥
٨٤	Melliya Ayu Setiawati	١٦	٨٠	Iiklina Dwiyanti	١٦
٩٢	Mitra Saputra Dewa	١٧	٨١	Jefri Wahyu Irawan	١٧
٨٥	Nina Wahyuningsih	١٨	٧٣	Muhammad Iqbal Fattahillah	١٨
٨٢	Novia Rahmadhani Putri	١٩	٧٥	Nadhif Zhaher Ahnaf	١٩
٧٧	Pipit Yuyung Winarti	٢٠	٨٥	Nafidatun Niswah	٢٠
٨٣	Purbo Ade Saputro	٢١	٧٥	Rifqi Dwi Fahmi	٢١
٨٢	Reyhan Nyssa Fawnia	٢٢	٨٥	Rosidah Athari Saputri	٢٢
٨٩	Salsa Melina Putri	٢٣	٨٢	Sherly Agustina Wartanti	٢٣
٩٤	Shucma Rahmawati	٢٤	٨٠	Victor Arta pramudi	٢٤
٨٠	Syamsi Datur Rofiah	٢٥	٨٣	Vina Yunita Ria	٢٥
٨٣	Yeni Indri Saputri	٢٦	٧٥	Wihaga Taufan Mukti	٢٦
٨٠	Yenky Satria Apriansyah	٢٧			
	٢٢٤١	كمية	٢٠١٣		كمية

ب. تحليل البيانات

بعد تقديم البيانات، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات .تحليل البيانات في هذه البحث باستخدام مستقل الاختبار في الصيغة t Test.قبل أن تدخل البيانات في الصيغة، أولا ندخل البيانات في جدول أعمال الاختبار t Test لتسهيل الإنتقاله .كما في الجدول التالي.

نتائج من قيمة الطلاب الفصل التجريبية و الفصل الراقبة في جدول العمل التقني t Test

رقم	(x_e)	(x_k)	$(x_e)^2$	$(x_k)^2$
١	٧٩	٧٥	٦٢٤١	٥٦٢٥
٢	٨٩	٧٥	٧٩٢١	٥٦٢٥
٣	٨٨	٧٤	٧٧٤٤	٥٤٧٨
٤	٧٩	٨٠	٦٢٤١	٦٤٠٠
٥	٨٦	٧٨	٧٣٩٦	٦٠٨٤
٦	٨٢	٦٧	٦٧٢٤	٤٤٨٩
٧	٧٦	٨٠	٥٧٧٦	٦٤٠٠
٨	٧٨	٧٠	٦٠٨٤	٤٩٠٠
٩	٨١	٧٩	٦٥٦١	٦٢٤١
١٠	٨٥	٧٠	٧٢٢٥	٤٩٠٠
١١	٧٥	٧٠	٥٦٢٥	٤٩٠٠
١٢	٨٠	٨٩	٦٤٠٠	٧٩٢١

١٣	٨٢	٨٢	٦٧٢٤	٦٧٢٤
١٤	٨٢	٧٥	٦٧٢٤	٥٦٢٥
١٥	٨٨	٧٥	٧٧٤٤	٥٦٢٥
١٦	٨٤	٨٠	٧٠٥٦	٦٤٠٠
١٧	٩٢	٨١	٨٤٦٤	٦٥٦١
١٨	٨٥	٧٣	٧٢٢٥	٥٣٢٩
١٩	٨٢	٧٥	٦٧٢٤	٥٦٢٥
٢٠	٧٧	٨٥	٥٩٢٩	٧٢٢٥
٢١	٨٣	٧٥	٦٨٨٩	٥٦٢٥
٢٢	٨٢	٨٥	٦٧٢٤	٧٢٢٥
٢٣	٨٩	٨٢	٧٩٢١	٦٧٢٤
٢٤	٩٤	٨٠	٨٨٣٦	٦٤٠٠
٢٥	٨٠	٨٣	٦٤٠٠	٦٨٨٩
٢٦	٨٣	٧٥	٦٨٨٩	٥٦٢٥
٢٧	٨٠		٦٤٠٠	
Jml	٢٢٤١	٢٠١٣	١٨٦٥٨٧	١٥٦٥٦٣
	$N_1 = 27$	**$N_2 = 26$**		

وقبل تستمرّ في مرحلة الحساب t Test يجب تحليل التجانسى والطبيعية من الفصل البيانات التجريبية والمرقبة، وبعد احتساب التجانسى و الطبيعية وفقا SPSS 16 ما يلي:

١. الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام المساعدة البمجيات الحاسوبية SPSS 16 .

الاختبار الطبيعية هي الاختبار من الطبيعية للتوزيع البيانات. هذا الاختبار هو اختبار من أكثر تنفيذ للتحليل الإحصائي حدودي. لأنه يتم توزيع عادة البيانات وهو الشرط للتنفيذ الاختبارات حدودي. أما بالنسبة للبيانات التي لايوجد التوزيع الطبيعي، ثم التحليله باستخدام الاختبارات غير الحدودي.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		eksperimen	kontrol
N		٢٧	٢٦
Normal Parameters[a]	Mean	٨٣,٠٠	٧٧,٤٢
	Std. Deviation	٤,٧٣٩	٥,٣٣٠
Most Extreme Differences	Absolute	.١٣٩	.١٧٥
	Positive	١٣٩	١٧٥
	Negative	-٠٧٧	-١٠٩
Kolmogorov-Smirnov Z		.٧٢٣	.٨٩٤
Asymp. Sig. (2-tailed)		.٦٧٣	.٤٠١

a. Test distribution is Normal.

H_o : الحقائق يأخذ من المجتمع على حصل التعليم

H_a : الحقائق ليس يأخذ من المجتمع على حصل التعليم

H_o : ممنوعة بالشرط قيمة 0,05 (2-tailed) .sig < ، بمعنى التليل يأخذ ليس من المجتمع على حصل التعليم

H_a : ممنوعة بالشرط قيمة 0,05 > (2 -sig. 0,401) ، بمعنى التليل يأخذ من المجتمع على حصل التعليم

من جدول تحصل قيمة 0,05 > (2-0,401) .sig، فلذلك H_a مقبولا، حتى أن يلتحيس التحليل يأخذ من المجتمع على حصل التعليم

٢. الاختبار التجانسى (uji homogenitas)

ويهدف الاختبار التجانسى لتقديم ضمانات بأن مجموعة من البيانات التي يتم التلاعب في سلسلة من التحليلات السكان لا تختلف كثيرا عن التنوع / التباينه. هذا الاختبا ريتم تنفيذ كالشرط أساسي في تحليل مستقل عينة t Test وأنوفا (ANOVA). كان الافتراضات الذي يكون في التحليل المتغيرات (ANOVA) وهو أن المتغيرات من السكان هو السواء .كما معايير الاختبار، إذا كانت قيمة بشكل ملحوظ من ٠,٠٥<، فإنه يمكن القول أن المتغيرات من اثنين أو أكثر مجموعات من البيانات هي السواء.

الاختبار التجانسى (uji homogenitas) باستخدام المساعدة البمجيات الحاسوبية spss 16 هي 0,437

Test of Homogeneity of Variances

eksperimen

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
٩٩٨	٤	١٦	٤٣٧

ANOVA

eksperimen

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	٢٧٧,٦٣٥	٩	٣٠,٨٤٨	١,١١٧	٤٠٥
Within Groups	٤٤١,٧٥٠	١٦	٢٧,٦٠٩		
Total	٧١٩,٣٨٥	٢٥			

H_o : الحقائق يأخذ من المجتمع على العينتان نجانسا

H_a : الحقائق ليس يأخذ من المجتمع على العينتان تجانس

H_o : ممنوعة بالشرط قيمة sig. (2-tailed) < 0,05بمعنى التليل يأخذ من المجتمع

H_a :ممنوعة بالشرط قيمة sig. (2-0,437) > 0,05، فلذالك H_a مقبولا، حتى أن يلتحيس يأخذ من المجتمع على العينتان تجانسا.

من جدول تحصل قيمة sig. (2-0,437) > 0,05، فلذلك H_a مقبولا، حتى أن يلتحيس التحليل يأخذ من المجتمع على العينتان تجانسا.

٣. الاختبار t Test

بعد تعلم التجانسى والحياة الطبيعية للطبقة التجريبية البيانات والتحكم، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات باستخدام مستقل t Test مع الصيغة التالية:

$$\text{t-test} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1 - 1}\right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2 - 1}\right]}}$$

$\bar{X}_1$ = متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة ١

$\bar{X}_2$ = متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة ٢

SD_1^2 = قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة ١

SD_2^2 = قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة ٢

N_1 = عدد الشخصي في معينة ١

N_2 = عدد الشخصي في معينة ٢

التعليق :

إحصائية عن توزيع الطلاب مع db من t Test هي.2 – N = db المعيير H_1 مقبولا إذا كان t Test أكبر (>) من ذلك T_{tabel}، وهو H_0 مرفوض. ولذلك بالعكس H_0 مقبول إذا كان t Test أصغر (<) من T_{tabel}، وهو H_0 مقبولا و H_1 مرفوض.

(H_1 diterima = $T_{hitung} > T_{tabel}$)
(H_0 diterima = $T_{hitung} < T_{tabel}$)

كما يلي خطوة عملية ، التي استنادا البيانات تم الحصول عليها، ثم نبحث في المتوسط على توزيع العينة ١، ومتوسط توزيع العينة ٢.

صيغة الحساب :

$$\overline{X}_1 = \frac{\sum xe}{Ne} \qquad \overline{X}_2 = \frac{\sum xk}{Nk}$$

$$= \frac{2241}{27} \qquad = \frac{2013}{26}$$

$$= 83 \qquad = 77{,}42308$$

$$SD_1^{\,2} = \frac{\sum Xe^2}{Ne} - (X1)^2 \qquad SD_1^{\,2} = \frac{\sum Xk^2}{Nk} - (X2)^2$$

$$= \frac{186587}{27} - (83)^2 \qquad = \frac{156563}{26} - (77{,}42308)^2$$

$$= 21{,}62963 \qquad = 27{,}32101$$

ثم يمكن حساب كمية t Test على النحو التالي:

$$\text{t-test} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1 - 1}\right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2 - 1}\right]}}$$

$$= \frac{83 - 77{,}42308}{\sqrt{\left[\frac{21{,}62963}{27-1}\right] + \left[\frac{27{,}32101}{26-1}\right]}}$$

$$= 2{,}781604$$

ج. المباحثة من نتائج البحث

من تحليل البيانات عليها، فإن قيمة معروفة من مجموعا t Test ٢,٧٨١٦٠٤ يسمى القيمة t التجريبية (t_e). لتحديد المستوى بشكل ملحوظ يجب يستخدام للفرق قيمة t نظري (t_t) الواردة في الجدول قيمة t. للتحقق من قيمة t في الجدول يجب أن إيجاد الدرجة الأولى للحرية (db) التي في جميع التوزيع للبحث. الصيغة db = N – 2 لذلك عدد من الجميع الأفراد التيبحث إلى ٥٣ طالبا، ثم db مجموعها51 = 2 – 53. لأن في قيمة الجدول t، db ٥١، عند مستوى الدلالة ٥٪ تم العثور على قيمة t_t من ١,٦٧٥. وهكذا t_{hitung} أكبر من t_{tabel}، وعليها لفرضية الصفر مرفوض و الفرضية البدائل مقبولا :

$t_{hitung} > t_{tabel}$= مقبولا H_1

2,781604 > 1,675 = مقبولا H_1

عملا بتحليل من هذا الاختبار هناك أن نستنتج تأثير إستخدام معمل اللغة في ترقية مهارات الاستماع لدى طلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية مونجوعان ترانجالك. هذه الإجابة مرة واحدة من الفرضية البحث التي تقديم المحققين البحثة.