

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMAN 1 Gondang Tulungagung**” ditulis oleh Pipit Utami, NIM 12201193292, pembimbing: Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I.

Kata kunci: Strategi Guru, Kesulitan Belajar, Pendidikan Agama Islam

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena bahwa dalam proses belajar mengajar di sekolah masih kita jumpai peserta didik yang mengalami kesulitan belajar, terlebih pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Di SMAN 1 Gondang dipatkan fenomena peserta didik memiliki karakteristik yang berbeda-beda dan tidak semuanya memiliki minat membaca yang baik. Dalam hal ini maka perlu strategi yang dilakukan oleh guru PAI dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didiknya. Penelitian ini bermaksud untuk mendiskripsikan bagaimana guru untuk mengatasi kesulitan belajar PAI peserta didik dimulai dari aspek perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

Adapun pertanyaan penelitian ini adalah: 1. Bagaimana perencanaan strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI SMAN 1 Gondang Tulungagung? 2. Bagaimana pelaksanaan strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI SMAN 1 Gondang Tulungagung? 3. Bagaimana evaluasi strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI SMAN 1 Gondang Tulungagung? Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan pengumpulan data menggunakan wawancara, dan dokumentasi. Analisa data yang dilakukan mulai dari kondensasi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan triangulasi sumber, teknik dan teori.

Hasil penelitiannya adalah 1) Perencanaan strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI SMAN 1 Gondang Tulungagung ditetapkan menjadi 2 tahap yakni menggali kesulitan belajar dan menetapkan tujuan dan program, 2) Pelaksanaan strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI SMAN 1 Gondang Tulungagung dengan memotivasi siswa, mengadakan jam tambahan berupa ekstra kulikuler remaja masjid, dan memantau kegiatan pembelajaran, 3) Evaluasi yang dilakukan guru kelas yakni berupa penilaian individu baik dari aspek kesulitan membaca, menulis maupun menghafal Al Quran. Evaluasi baca, tulis, dan hafalan Al-Qur'an dilakukan dengan tes unjuk kerja, di mana peserta didik diminta guru mempraktikkan secara langsung membaca, menulis dan menghafal Al-Qur'an di hadapan guru. Bagi peserta didik yang belum memenuhi nilai yang diharapkan, maka dilakukan remedi. Evaluasi ibadah dilakukan dengan cara ujian tulis maupun praktek, di mana guru menguji secara langsung dan menilai melalui rubrik penilaian.

ABSTRACT

The thesis with the title "Teacher's Strategy in Overcoming Learning Difficulties for Students of Class XI Islamic Religious Education at SMAN 1 Gondang Tulungagung" was written by Pipit Utami, NIM 12201193292, supervisor: Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I.

Keywords: *Islamic Religious Education, Learning Difficulties, Teacher Strategy*

This study was inspired by the continued presence of students who struggle with learning, particularly in the area of Islamic Religious Education, during the teaching and learning processes in classrooms. It was discovered that pupils at SMAN 1 Gondang had a variety of traits and that not every one of them showed a strong interest in reading. To address the pupils' learning challenges in this situation, PAI teachers will need a plan of action. With a focus on the planning, execution, and evaluation components, this study aims to explain how the instructor overcomes the learning challenges of the students in PAI.

The following questions will be used to guide the research: 1. How effective is the teacher's planning in helping students in Islamic Religious Education class XI SMAN 1 Gondang Tulungagung overcome their learning challenges? 2. How well is the teacher's approach to assisting pupils in Islamic Religious Education class XI SMAN 1 Gondang Tulungagung in overcoming their learning challenges being put into practice? 3. How should the teacher's approach to addressing the students' learning challenges in Islamic Religious Education class XI SMAN 1 Gondang Tulungagung be evaluated?

In order to gather information for this study's qualitative methodology, interviews, and documentation were used. Data condensing, data presentation, and conclusion drawing were the first steps in the data analysis process. Triangulation of sources, techniques, and theories was done to assess the veracity of the data. The results of the research are 1) The teacher's strategic planning in overcoming the learning difficulties of students in the Islamic Religious Education subject for class XI SMAN 1 Gondang Tulungagung is set into 2 stages, namely exploring learning difficulties and setting goals and programs, 2) Implementation of the teacher's strategy in overcoming student learning difficulties subject of Islamic Religious Education class XI SMAN 1 Gondang Tulungagung by motivating students, holding extra hours in the form of extra-curricular youth mosques, and monitoring learning activities, 3) The evaluation was carried out by the class teacher in the form of an individual assessment of both the difficulty of reading and writing the Koran by carrying out a memorization test of one of the letters or students writing on the board of one of the verses, then other students read it, remedial and evaluation of worship is carried out by means of observation on written and practical exams.

ملخص

استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات التعلم المشاركون الموضوعات المتعلمة فئة التعليم الإسلامي “التشفير بعنوان بقلم فيفييت أوتامي، نيم ٢٢١٠٢٢١١٠٢٩٢٣٩١١٠ ، ”أحد عشر المدرسة الثانوية العامة واحد جوندانج تولونججونج ط.. اليالوز زهرية، م:المشرف

استراتيجية المعلم ، صعوبات التعلم ، التربية الدينية الإسلامية:الكلمات الرئيسية ويعزى هذا البحث إلى ظاهرة أنه في عملية التعليم والتعلم في المدارس لا تزال نواجه طلابا يعانون من صعوبات في التعلم، وخاصة في مادة التربية الدينية الإسلامية. في مدرسة ثانوية عامة واحدة في جوندانغ ، هناك ظاهرة للطلاب الذين لديهم خصائص مختلفة وليس جميعهم مهتمين جيدا بالقراءة. في هذه الحالة ، من الضروري أن يكون لديك استراتيجيات يقوم بها معلمو التربية الدينية الإسلامية للتغلب على صعوبات التعلم لدى طلابهم. تهدف هذه الدراسة إلى وصف كيفية تغلب المعلمين على صعوبات تعلم التربية الدينية الإسلامية لدى الطلاب بدءا من جوانب التخطيط والتنفيذ والتقييم.

أسئلة البحث هي: ١. كيف يتم التخطيط الاستراتيجي للمعلم في التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب في التربية الدينية الإسلامية الصف الحادي عشر مدرسة ثانوية عامة واحدة في جوندانغ؟ ٢. كيف يتم تنفيذ استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب في التربية الدينية الإسلامية الصف الحادي عشر مدرسة ثانوية عامة واحدة في جوندانغ؟ ٣. كيف يتم تقييم استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب في التربية الدينية الإسلامية الصف الحادي عشر مدرسة ثانوية عامة واحدة في جوندانغ؟ استخدمت هذه الدراسة نهجا نوعيا ، مع جمع البيانات باستخدام المقابلات والتوثيق. يتم إجراء تحليل البيانات بدءا من تكثيف البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج. لا اختبار صحة البيانات ، يتم إجراء تثليث المصادر والتقنيات والنظريات.

نتائج البحث هي (١) تخطيط استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في التربية الدينية الإسلامية الصف الحادي عشر تم تعيين مدرسة ثانوية عامة واحدة في جوندانغ في مرحلتين ، وهما استكشاف صعوبات التعلم وتحديد الأهداف والبرامج ، (٢) تنفيذ استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب في التربية الدينية الإسلامية الصف الحادي عشر مدرسة ثانوية عامة واحدة في جوندانغ من خلال تحفيز الطلاب ، وعقد ساعات إضافية في شكل شباب المساجد اللاصفية ، ومراقبة أنشطة التعلم ، (٣) التقييم الذي يقوم به معلمو الفصل في شكل تقييمات فردية من صعوبات القراءة والكتابة آل القرآن من خلال إجراء إعادة الامتحان ويتم تقييم العبادة عن طريق الملاحظة على الامتحانات التحريرية والعملية .