

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Buku Siswa Mata Pelajaran Biologi SMA Kelas X di Kabupaten Blitar Berdasarkan Kategori Literasi Sains” ditulis oleh Rina Fatimah, NIM 12208183021, Jurusan Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dengan dosen pembimbing Ifah Silfianah, M.Pd.

Kata Kunci: literasi sains, buku siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan literasi sains siswa Indonesia dipengaruhi oleh banyak hal, antara lain kurikulum dan sistem pendidikan, pemilihan metode dan model pengajaran oleh guru, sarana dan fasilitas belajar, sumber belajar, bahan ajar, dan lain sebagainya. Salah satu faktor yang bersinggungan dengan kegiatan pembelajaran siswa adalah sumber belajar berupa buku pelajaran. Tujuan penelitian sebagai berikut: (1) menganalisis buku siswa mata pelajaran biologi SMA kelas X penerbit Erlangga penyusun Irnanigtyas dan Sylva Sagita berdasarkan kategori literasi sains, (2) menganalisis buku siswa mata pelajaran biologi SMA kelas X penerbit Erlangga penyusun Moch Anshori Djoko Marton berdasarkan kategori literasi sains, (3) menganalisis buku siswa mata pelajaran Biologi SMA kelas X penerbit pusat perbukuan penyusun Subardi, Nuryani, Shidiq Pramono berdasarkan kategori literasi sains di kabupaten Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif untuk memahami literasi sains dengan metode analisis isi atau dokumen yang mendeskripsikan analisis aspek literasi sains pada buku siswa biologi. Buku yang dianalisis yaitu Biologi kelas X, buku pertama penerbit: Erlangga Penyusun Irnanigtyas dan Sylva sagita, buku kedua penerbit: Pusat Perbukuan penyusun Subardi, Nuryani, Shidiq Pramono, dan buku ketiga penerbit: Erlangga penyusun Moch Anshori Djoko Martono dalam penelitian ini menggunakan buku siswa mata pelajaran Biologi SMA kelas X yang paling banyak digunakan siswa di Kabupaten Blitar. Teknik pengambilan objek dalam penelitian ini menggunakan sampel (*purposive sampling*). Analisis data melalui tiga tahap yaitu, kondensasi data, penyajian data, dan verifikasi atau penarikan kesimpulan.

Hasil analisis data yaitu dari ketiga buku siswa yang dianalisis berdasarkan literasi sains, diperoleh hasil proporsi literasi sains sebagai berikut: (1) pengetahuan sains sebesar 73,75% (tinggi), (2) sains sebagai cara untuk menyelidiki 15,58% (rendah), (3) sains sebagai cara untuk berpikir 8,75% (rendah), dan (4) interaksi sains, teknologi, dan masyarakat sebesar 7,50% (rendah). Hasil penelitian menunjukkan bahwa materi biologi empat bab yang ada dalam buku siswa biologi SMA kelas X yang digunakan di SMA di Kabupaten Blitar memiliki ruang lingkup yang lebih berorientasi pada kategori pengetahuan sains (*the knowledge of science*) dan sangat kurang menyajikan interaksi sains, teknologi, dan masyarakat (*interaction of science, technology, and society*), namun dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa buku pertama penerbit: Erlangga Penyusun Irnanigtyas dan Sylva sagita yang dianalisis sudah merefleksikan literasi sains secara baik. Secara keseluruhan buku-buku siswa tersebut telah menggambarkan literasi sains secara utuh dengan baik.

ABSTRACT

Thesis with the title "Analysis of Class X Biology Student Books in High School Class X in Blitar Regency Based on the Science Literacy Category" was written by Rina Fatimah, NIM 12208183021, Department of Tadris Biology, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science (FTIK) State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung with a supervisor Ifah Silfianah, M.Pd.

Keywords: scientific literacy, student books

This research is motivated by the low scientific literacy ability of Indonesian students which is influenced by many things, including the curriculum and education system, the choice of teaching methods and models by teachers, learning facilities and facilities, learning resources, teaching materials, and so on. One of the factors that intersect with student learning activities is a learning resource in the form of textbooks. The research objectives are as follows: (1) analyzing student books for high school biology class X published by Erlangga, the authors of Irnanigtyas and Sylva Sagita based on the scientific literacy category. (2) analyzing student books for high school biology class X published by Erlangga compiling Moch Anshori Djoko Marton based on the scientific literacy category, (3) analyzing student books for Biology class X high school publishers of book centers compiling Subardi, Nuryani, Shidiq Pramono based on scientific literacy categories in Blitar district.

This study uses a qualitative approach to understanding scientific literacy using content or document analysis methods that describe the analysis of aspects of scientific literacy in biology students' books. The books analyzed were Biology class X, the first book was published by: Erlangga, composed by Irnanigtyas and Sylva Sagita, the second book was published by the Book Center, by Subardi, Nuryani, Shidiq Pramono, and the third book by the publisher: Erlangga, by Moch Anshori Djoko Martono, in this study used student books. class X Biology subject that is most widely used by students in Blitar Regency. The object taking technique in this study used purposive sampling. Data analysis went through three stages, namely, data condensation, data presentation, and verification or drawing conclusions.

The results of data analysis, namely from the three student books which were analyzed based on scientific literacy, the results of the proportion of scientific literacy were obtained as follows: (1) scientific knowledge of 73.75% (high), (2) science as a way of investigating 15.58% (low), (3) science as a way of thinking 8.75% (low), and (4) the interaction of science, technology and society 7.50% (low). The results showed that the four-chapter biology material in the class X high school biology students' books used in high schools in Blitar Regency has a scope that is more oriented towards the knowledge of science category and very little presents the interaction of science, technology, and society (interaction of science, technology, and society), but in this way, it can be concluded that the publisher's first book: Erlangga, Compiler Irnanigtyas and Sylva Sagita, which was analyzed, already reflects scientific literacy well. Overall these student books have described scientific literacy as a whole well.

خلاصة

أطروحة بعنوان "تحليل كتب مواد الأحياء لطلاب الصف العاشر في مدرسة بليتار ريجنسي بناءً على فئة محو الأمية العلمية" كتبها رينا ، قسم علم الأحياء في تدريس ، كلية التربية فاطمة، نيم ٢١٠٠٨١٨٣٠٠٢١، ولاية الجامعة الإسلامية سيد علي رحمة وعلوم التدريس الله تولينجاكونج مع مشرفها إيفا سيلفيانة، المجستر

الكلمات المفتاحية: محو أمية علمية ، كتب طلابية

يحفز هذا البحث القدرة المنخفضة على معرفة القراءة والكتابة العلمية لدى الطلاب الإندونيسيين والتي تتأثر بالعديد من الأشياء ، بما في ذلك المناهج ونظام التعليم ، واختيار المعلمين لأساليب ونماذج التدريس ، ومرافق ومرافق التعلم ، ومصادر التعلم ، والمواد التعليمية ، وما إلى ذلك. على. أحد العوامل التي تتقاطع مع أنشطة تعلم الطلاب هو مورد تعليمي في شكل كتب مدرسية. أهداف البحث كالتالي: (١) وصف مستوى فئة محو الأمية العلمية في جانب المعرفة العلمية (جسم المعرفة) ، (٢) لوصف مستوى فئة محو الأمية العلمية في جانب التحقيق في طبيعة العلم. (طريقة الاستقصاء) ، (٣) لوصف مستوى فئة محو الأم والطلائعات والفطريات في كتب الطلاب الصف العاشر مادة الأحياء في المدرسة الثانوية في منطقة بليتار

تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا لفهم معرفة القراءة والكتابة العلمية باستخدام طرق تحليل المحتوى أو الوثائق التي تصف تحليل جوانب المعرفة العلمية في كتب طلاب علم إيرلا عكا: ، صدر الكتاب الأول من قبل ١٠ الأحياء. الكتب التي تم تحليلها كانت من فئة الأحياء سيلفا ساكيتا ، الكتاب الثاني صدر عن مركز الكتاب ، من قبل و إيرنانيعتيباس ، من تأليف ، بواسطة إيرلا عكا ، والكتاب الثالث للناشر: استخدم ، نورياني ، سيديك فورنومو شوبادري علم الأحياء التي يستخدمها الطلاب ١٠ محمد أنصر جاكا ، في هذه الدراسة كتب الطلاب مادة استخدمت تقنية أخذ الكائن في هذه الدراسة أخذ العينات .بالبيتار رجنسي على نطاق واسع في مر تحليل البيانات بثلاث مراحل ، وهي تكثيف البيانات ، وعرض البيانات ، والتحقق أو استخلاص النتائج

نتائج تحليل البيانات وتحديدًا من كتب الطلاب الثلاثة التي تم تحليلها بناءً على محو الأمية العلمية ، تم الحصول على نتائج نسبة محو الأمية العلمية على النحو التالي: (١) معرفة علمية ٧٣٪ (مرتفع) ، (٢) علم كعلمي. طريقة استقصاء ١٥٪ (منخفض) ، (٣) العلم كأسلوب تفكير ٨٪ (منخفض) ، (٤) تفاعل العلم والتكنولوجيا والمجتمع ٧٪ (منخفض). أظهرت النتائج أن مادة الأحياء المكونة من أربعة فصول في كتب طلاب البيولوجيا في البليتار رجنسي لها نطاق أكثر توجهاً نحو فئة الو ١٠ المستخدمة في المدارس الثانوية في المعرفة العلمية (معرفة العلوم) وقليل جداً من العروض تفاعل العلم والتكنولوجيا والمجتمع (تفاعل العلم والتكنولوجيا والمجتمع) ، ولكن بهذه الطريقة يمكن استنتاج أن الكتاب الأول سيلفا ساكيتا ، الذي تم تحليله ، يعكس بالفعل و جومفيلير إيرنانيعتيباس و إيرلا عكا: للناشر علمياً. معرفة القراءة والكتابة بشكل جيد. بشكل عام ، وصفت كتب الطلاب هذه محو الأمية العلمية ككل جيداً