

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Penerapan Evaluasi Program Pembelajaran Model CIPP dalam Meningkatkan Keberhasilan BTQ (Baca Tulis Qur’an) Siswa” (Studi Multi Situs di MI Raudhlatut Thalabah dan MI Ma’arif NU Insan Cendekia Kota Kediri)” ini ditulis oleh Lutfiatus Silfiani dengan pembimbing Dr. Hj. Lukluk Nur Mufidah dan Dr. Zaini Fasya, S.Ag., M.Pd.I.

Kata Kunci : Evaluasi CIPP, Pembelajaran BTQ

Penelitian tesis ini dilatar belakangi oleh kurangnya perhatian orang tua dan kurangnya minat siswa dalam pembelajaran BTQ (Baca Tulis Qur’an). Pendidik mengupayakan agar siswa memiliki kemampuan yang berkompeten dalam bidang agama melalui adanya program pembelajaran BTQ (Baca Tulis Qur’an). Berjalannya program pembelajaran BTQ (Baca Tulis Qur’an) dibutuhkan pengevaluasian salah satunya dengan menerapkan evaluasi model CIPP yang terdiri dari empat komponen yaitu (*context, input, procces, product*). Evaluasi model CIPP memiliki sistem yang holistik atau sangat detail mulai dari proses hingga hasil evaluasi. Dengan hal itu peneliti menerapkan evaluasi pembelajaran model CIPP (*Context, Input, Procces, Product*) dalam meningkatkan keberhasilan BTQ (Baca Tulis Qur’an) pada siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan penerapan evaluasi pembelajaran model konteks (*Context*) dalam meningkatkan BTQ siswa (Studi Multi Situs di MI Raudlatut Thalabah dan MI Ma’arif NU Insan Cendekia Pesantren Kota Kediri), (2) Untuk mendeskripsikan penerapan evaluasi pembelajaran model input (*Input*) dalam meningkatkan BTQ siswa (Studi Multi Situs di MI Raudlatut Thalabah dan MI Ma’arif NU Insan Cendekia Pesantren Kota Kediri), (3) Untuk mendeskripsikan evaluasi pembelajaran model proses (*Procces*) dalam meningkatkan BTQ siswa (Studi Multi Situs di MI Raudlatut Thalabah dan MI Ma’arif NU Insan Cendekia Pesantren Kota Kediri), (4) Untuk mendeskripsikan penerapan evaluasi pembelajaran model produk (*Product*) dalam meningkatkan BTQ siswa (Studi Multi Situs di MI Raudlatut Thalabah dan MI Ma’arif NU Insan Cendekia Pesantren Kota Kediri).

Metode penelitian ini merupakan metode kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus dengan model multi situs. Lokasi penelitian di MI Raudhlatut Thalabah dan MI Ma’arif NU Insan Cendekia Kota Kediri. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer yaitu kepala sekolah, waka kurikulum, dan guru mata pelajaran sedangkan sumber sekunder yaitu dokumen terkait judul penelitian. Teknik pengumpulan data melalui metode observasi, wawancara, dan dokumen. Analisis data penelitian melalui reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan atau verifikasi. Pengecekan keabsahan temuan menggunakan kredibilitas terdiri dari ketekunan dalam pengamatan, triangulasi metode yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi, dan pengecekan teman sejawat, keteralihan, ketergantungan, dan kepastian atau konfirmasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Evaluasi kontekstual (*context*) dalam pembelajaran BTQ menciptakan lulusan yang berkompeten didukung dengan lingkungan sekolah yang religius dibawah naungan MWC NU dan mendidik perbedaan karakteristik siswa melalui pembiasaan dan pogram

pembelajaran BTQ, (2) Evaluasi input (*input*) dalam pembelajaran BTQ melaksanakan tes *pree test* dalam menganalisis kemampuan dengan sumber belajar jilid, al – qur'an, dan ubudiyah dengan memanfaatkan sarana dan prasarana di sekolah seperti sumber belajar, ruang kelas luas, tv digital, ruang aula, dan masjid, serta menggunakan metode yang sesuai yaitu metode ummi, baghdadi, dan al – hisan, (3) Evaluasi proses (*procces*) dalam pembelajaran BTQ dalam kesesuaian perencanaan pada pelaksanaan mengacu pada SKUAK (Standart Kurikulum Ubudiyah dan Keagamaan) dan evaluasi melalui Program Supervisi), (4) Evaluasi produk (*product*) dalam pembelajaran BTQ melibatkan tiga ranah penilaian yang dilakukan oleh guru pembelajaran BTQ yaitu penilaian *kognitif* melalui tes dan non tes, penilaian *afektif* melalui yaitu perilaku dan adab dalam pembelajaran BTQ, dan penilaian *psikomotorik* melalui hafalan dan praktek atau prestasi kemampuan peserta didik yaitu tahfidz, qiro'ah, tilawah, pidato bahasa arab, dan kaligrafi.

ABSTRACT

The thesis entitled "Implementation of Evaluation CIPP Model in Enhancing Student Success' Qur'an Reading and Writing Learning Program" (A Multi-Site Study in Islamic Elementary School of Raudhlatut Thalabah and Islamic Elementary School of Ma'arif NU Insan Cendekia, Kediri City) was written by Lutfiatus Silfiani under the supervision of Dr. Hj. Lukluk Nur Mufidah and Dr. Zaini Fasya, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: *CIPP Evaluation, Qur'an Reading and Writing Learning*

This thesis research was motivated by the lack of attention from parents and the lack of interest among students in Qur'an Reading and Writing learning, which researchers evaluate using CIPP model evaluation (context, input, process, product).

The objectives of this research were (1) to describe the implementation of evaluation the context in Qur'an Reading and Writing learning (Multi-Site Study in Islamic Elementary School of Raudlotut Tholabah and Islamic Elementary School of Ma'arif NU Insan Cendekia, Kediri City), (2) to describe the implementation of evaluation of the input in Qur'an Reading and Writing learning (Multi-Site Study in Islamic Elementary School of Raudlotut Tholabah and Islamic Elementary School of Ma'arif NU Insan Cendekia, Kediri City), (3) to describe the implementation of evaluation of the process in , Qur'an Reading and Writing learning (Multi-Site Study in Islamic Elementary School of Raudlotut Tholabah and Islamic Elementary School of Ma'arif NU Insan Cendekia, Kediri City), (4) to describe the implementation of evaluation of the product in Qur'an Reading and Writing learning (Multi-Site Study in Islamic Elementary School of Raudlotut Tholabah and Islamic Elementary School of Ma'arif NU Insan Cendekia, Kediri City).

This research method was a qualitative method by a type of case study research with a multi-site model. The research location was in Islamic Elementary School of Raudhlatut Thalabah and Islamic Elementary School of Ma'arif NU Insan Cendekia, Kediri City. The data sources used in this research were primary data, namely principals, curriculum vice headmaster, and teachers, while secondary sources were documents related to the research title. Data collection techniques through observation, interview, and document methods. Analysis of research data through data reduction, data presentation, and conclusion or verification. Checking the validity of findings using credibility consists of diligence in observation, triangulation of methods namely interviews, observation, and documentation, and peer checking, diversion, dependence, and certainty or confirmation.

The results of this research indicate that (1) Contextual evaluation in Qur'an Reading and Writing learning created competent graduates, supported by a religious school environment under the auspices of MWC NU, which educated the diverse characteristics of students through habits and Qur'an Reading and Writing learning programs, (2) Inputed evaluation in Qur'an Reading and Writing learning involved conducting a pre-test to analyze students' abilities using learning resources such as textbooks, the Qur'an, and worship, utilizing school facilities

such as learning resources, spacious classrooms, digital TVs, auditoriums, and mosques, and employing appropriate methods such as Ummi, Baghdadi, and Al-Hisan, (3) Process evaluation in Qur'an Reading and Writing learning ensured the alignment of implementation with the Worship and Religious Curriculum Standards) and evaluation through Supervision Programs, (4) Product evaluation in Qur'an Reading and Writing learning involves three assessment domains conducted by Qur'an Reading and Writing teachers: cognitive assessment through tests and non-tests, affective assessment through behavior and manners in Qur'an Reading and Writing learning, and psychomotor assessment through memorization and practice, including student achievements in Qur'an memorization, Qur'an recitation, Qur'an recitation with proper intonation, Arabic speech, and calligraphy.

ملخص

رسالة الماجستير بعنوان " تطبيق نموذج السياق والمدخلات والعملية والمنتج لتقييم برنامج تعلم قراءة وكتابة القرآن الكريم في تعزيز نجاح التلاميذ (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الابتدائية روضة الطالبة والمدرسة الابتدائية المعارف نحضة العلماء انسان جنديكيا كيديري) كتبها لطفية سيلفياني بإشراف الدكتورة لوكوك نور مفيدة الحاجة والدكتور زابني فاسيا الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تقييم بنموذج السياق والمدخلات والعملية والمنتج, تعلم قراءة وكتابة القرآن الكريم

الخلفية من هذه رسالة الماجستير باستجابة لاهتمام الوالدين المحدود وضعف اهتمام التلاميذ بتعلم قراءة وكتابة القرآن الكريم. التي يقيمها الباحثون باستخدام تقييم نموذج السياق والمدخلات والعملية والمنتج.

الهدف من هذه رسالة الماجستير إلى: (١) لوصف تطبيق تقييم السياق تعلم قراءة وكتابة القرآن الكريم في دراسة متعددة المواقع في المدرسة الابتدائية روضة الطالبة والمدرسة الابتدائية المعارف نحضة العلماء انسان جنديكيا كيديري. (٢) لوصف تطبيق تقييم المدخلات تعلم قراءة وكتابة القرآن الكريم في دراسة متعددة المواقع في المدرسة الابتدائية روضة الطالبة والمدرسة الابتدائية المعارف نحضة العلماء انسان جنديكيا كيديري. (٣) لوصف تطبيق تقييم العملية تعلم قراءة وكتابة القرآن الكريم في دراسة متعددة المواقع في المدرسة الابتدائية روضة الطالبة والمدرسة الابتدائية المعارف نحضة العلماء انسان جنديكيا كيديري. (٤) لوصف تطبيق تقييم المنتج تعلم قراءة وكتابة القرآن الكريم في دراسة متعددة المواقع في المدرسة الابتدائية روضة الطالبة والمدرسة الابتدائية المعارف نحضة العلماء انسان جنديكيا كيديري.

هذا منهج البحث منهجية نوعية مبني من أبحاث دراسة الحالة مع نموذج متعدد المواقع. وقع موقع البحث في المدرسة الابتدائية روضة الطالبة والمدرسة الابتدائية المعارف نخضة العلماء انسان جنديكيا كيديري. مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هي البيانات الأولية وهي مديري المدارس وواكا المناهج ومعلمي المواد في حين أن المصادر الثانوية هي وثائق تتعلق بعنوان البحث. تقنيات جمع البيانات من خلال طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تحليل بيانات البحث من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج أو التحقق. تكون التحقق من صحة النتائج باستخدام المصادقية من الاجتهاد في الملاحظة وتثليث الأساليب وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق وفحص الأقران والتحويل والاعتماد واليقين أو التأكيد.

النتائج من رسالة الماجستير: (١) تقييم السياق تعلم قراءة وكتابة القرآن الكريم خلق خريجين أكفاء مدعومين بيئة مدرسية دينية تحت رعاية المجلس التمثيلي لفرع نخضة العلماء وتنقيف خصائص الطلاب المختلفة من خلال برامج التعود والتعلم قراءة وكتابة القرآن الكريم. (٢) تقييم المدخلات تعلم قراءة وكتابة القرآن الكريم بإجراء الاختبار القبلي في تحليل القدرات باستخدام مصادر التعلم المجلدية والقرآن والعبادية من خلال الاستفادة من المرافق والبنية التحتية في المدارس مثل مصادر التعلم والفصول الدراسية الواسعة والتلفزيون الرقمي وغرف القاعات والمساجد واستخدام الأساليب المناسبة وهي أساليب الأمة والبغدادى والحصان. (٣) تقييم العملية تعلم قراءة وكتابة القرآن الكريم في تخطيط المطابقة عند التنفيذ يشير إلى معايير المناهج الدينية والعبودية والتقييم من خلال برنامج الإشراف. (٤) تقييم المنتج تعلم قراءة وكتابة القرآن الكريم يتضمن ثلاثة مجالات للتقييم يقوم بها معلمو تعلم قراءة وكتابة القرآن الكريم وهي التقييم المعرفي من خلال الاختبارات وغير الاختبارات والتقييم العاطفي من خلال السلوك والسلوك في تعلم قراءة وكتابة القرآن الكريم والتقييم النفسي الحركي من خلال الحفظ والممارسة أو تحقيق قدرات التلاميذ وهي الحفظ والقراءة والتلاوة والكلام باللغة العربية والخط.