

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Peran Kiai dalam Membimbing Kecerdasan Spiritual Pada Santri Tahfidzul Qur’an Lubabul Fattah Tunggulsari Tulungagung*” ditulis oleh Ummi Fitri Fatonah, NIM. 12201193028, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Dr. Nurul Hidayat, M. Ag., NIP. 196707151997031002

Kata Kunci: Peran Kiai, Kecerdasan Spiritual, Santri

Kecerdasan hal penting dalam sebuah pendidikan, meskipun bukan selalu mengenai pendidikan formal. Tentu masih dapat dirasakan oleh masyarakat Indonesia, bahwa selain pendidikan formal juga ada pendidikan non formal. Bagi seorang kiai perlu mengetahui aspek-aspek kecerdasan yang jelas agar dapat menuntun kecerdasan santri. Sering kita jumpai banyak orang yang pandai secara akademik, namun masih dapat melakukan hal yang diharamkan oleh agama karena lemahnya iman seseorang. Jadi ketika memiliki jabatan yang tinggi malah menyalahgunakan sebagai jalan korupsi, kurangnya akhlak pada anak, mudah merendahkan orang lain dan hal-hal yang tidak bermoral. Sehingga peran kiai dapat ditunjukkan dalam peranya membimbing kecerdasan spiritual pada santri.

Rumusan masalah dalam penelitian yaitu: 1) Bagaimana peran kiai dalam membimbing kecerdasan spiritual melalui aspek *shiddiq* pada santriwati Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Lubabul Fattah? 2) Bagaimana peran kiai dalam membimbing kecerdasan spiritual melalui aspek *fathanah* pada santriwati Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Lubabul Fattah? 3) Bagaimana peran kiai dalam membimbing kecerdasan spiritual melalui aspek *istiqamah* pada santriwati Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Lubabul Fattah?

Metode yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan peneliti dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan menggunakan tehnik triangulasi sumber dan triangulasi tehnik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Peran kiai sebagai pemimpin pesantren, pengasuh, pembimbing, pendidik, dan motivator dalam membimbing kecerdasan spiritual santri melalui aspek *shiddiq* adalah dengan melakukan absensi kehadiran santriwati dalam pelaksanaan mengaji, absensi santriwati dalam pelaksanaan shalat fardhu secara berjama’ah, pelaksanaan pemberian nama terhadap masing-masing kitab mengaji maupun Al-Qur’an, dan pelaksanaan laporan mengenai administrasi pembayaran pondok. 2) Peran kiai sebagai seorang pendidik, pengasuh, pembimbing, dan fasilitator dalam membimbing kecerdasan spiritual santri melalui aspek *fathanah* adalah dengan melakukan pembiasaan membaca Al-Qur’an satu halaman sebelum memulai pembelajaran, melakukan pembiasaan yang melatih santriwati peka terhadap sekitar, dan melakukan pembiasaan yang dapat meningkatkan kemampuan kreativitas santriwati. 3) Peran kiai sebagai pendidik, pengasuh, pembimbing dalam membimbing kecerdasan spiritual santri melalui aspek *istiqamah* adalah dengan melaksanakan shalat fardhu secara berjama’ah, melakukan pembiasaan agar santriwati semangat hadir di majlis atau tempat mengaji meski kurang enak badan, dan melakukan pembiasaan *muraja’ah* Al-Qur’an 3 juz dalam sehari.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Role of Kiai in Guiding Spiritual Intelligence in Santri Tahfidzul Qur'an Lubabul Fattah Tunggulsari Tulungagung" written by Ummi Fitri Fatonah, NIM. 12201193028, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor: Dr. Nurul Hidayat, M. Ag., NIP. 196707151997031002

Keywords: The Role of Kiai, Spiritual Intelligence, Santri

Intelligence is important in an education, although it is not always about formal education. Of course, the people of Indonesia can still feel that apart from formal education, there is also non-formal education. For a kiai, it is necessary to know clear aspects of intelligence in order to demand the intelligence of the santri. Often, we meet many people who are academically smart, but are still able to do things that are forbidden by religion because of one's weak faith. So, when you have a high position, you abuse it as a way of corruption, lack of morals in children, easy to demean others and immoral things. So that the role of the kiai can be demonstrated in guiding the spiritual intelligence of the santri.

The formulation of the problems in the research are: 1) What is the role of the kiai in guiding spiritual intelligence through the shiddiq aspect of the female students of the Tahfidzul Qur'an Islamic Boarding School Lubabul Fattah?, 2) What is the role of the kiai in guiding spiritual intelligence through the fathanah aspect of the female students of the Tahfidzul Qur'an Islamic Boarding School Lubabul Fattah?, 3) What is the role of the kiai in guiding spiritual intelligence through the istiqamah aspect of the female students of the Lubabul Fattah Tahfidzul Qur'an Islamic Boarding School?

which method used by researchers in this study is a qualitative method. Data collection techniques were carried out by researchers by means of observation, interviews, and documentation. Checking the validity of the data was carried out using source triangulation and technical triangulation techniques.

The results of this study indicate that: 1) The role of the kiai as a pesantren leader, caregiver, mentor, educator, and motivator in guiding the spiritual intelligence of students through the shiddiq aspect is to carry out absence of the presence of female students in carrying out the recitation, attendance of female students in carrying out fardhu prayers in congregation, implementation of naming each book of recitation and the Al-Qur'an, and implementation of reports regarding the administration of cottage payments. 2) The role of the kiai as an educator, caregiver, mentor, and facilitator in guiding the spiritual intelligence of students through the fathanah aspect is to carry out habituation of reading the Al-Qur'an one page before starting learning, doing habituation that trains female students to be sensitive to their surroundings, and making habituation that can increase the creativity of female students. 3) The role of the kiai as educator, caregiver, mentor in guiding the spiritual intelligence of students through the aspect of istiqamah is to do performing fardhu prayers in congregation, doing habituation so that female students are enthusiastic about attending majlis or recitation places even though they are not feeling well, and doing muraja'ah Al-Qur'an 3 chapters a day.

ملخص

أطروحة بعنوان "دور الكياي في توجيه الذكاء الروحي في تحفيظ القرآن الكريم في جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونجانونج" تأليف: أمي فترتي فنونه، رقم تعريف الطالب: ١٢٢٠١١٩٣٠٢٨، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وعلوم إعداد المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونجانونج الإسلامية، المشرف: د. نور الهداية، ماجستير، رقم هوية الموظف العام ١٩٦٧٠٧١٥١٩٩٧٠٣١٠٠٢

الكلمات المفتاحية: دور كياي ، الذكاء الروحي ، سانترتي

الذكاء مهم في التعليم ، على الرغم من أنه لا يتعلق دائمًا بالتعليم الرسمي. بالطبع ، لا يزال بإمكان شعب إندونيسيا الشعور أنه بصرف النظر عن التعليم الرسمي ، هناك أيضًا تعليم غير رسمي. بالنسبة كياهي ، من الضروري معرفة جوانب الذكاء الواضحة من أجل المطالبة بذكاء سانترتي. غالبًا ما نلتقي بالعديد من الأشخاص الجيدين أكاديميًا ، لكنهم ما زالوا قادرين على فعل الأشياء التي يحرمها الدين بسبب ضعف إيمان المرء. لذلك عندما يكون لديك منصب رفيع ، فإنك تسيء إليه بطريقة للفساد ، ونقص في الأخلاق عند الأطفال ، ومن السهل التقليل من شأن الآخرين والأشياء غير الأخلاقية. بحيث يمكن إظهار دور كياي في توجيه الذكاء الروحي للسانترتي.

صياغة مشاكل البحث هي: (١) ما هو دور الكياي في توجيه الذكاء الروحي من خلال جانب الصديق لطالبات مدرسة تحفيظ القرآن الإسلامية الداخلية لبابل فتاح؟ ، (٢) ما هو دور الكياي في توجيه الذكاء الروحي من خلال جانب الفتنة لطالبات مدرسة تحفيظ القرآن الإسلامية الداخلية لبابل فتاح؟ ، (٣) ما هو دور الكياي في توجيه الذكاء الروحي من خلال جانب الاستقامة لطالبات لوبول؟ مدرسة فتاح حفظ القرآن الإسلامية الداخلية؟

الطريقة التي يستخدمها الباحثون في هذه الدراسة هي طريقة نوعية. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من قبل الباحثين عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم التحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات تثليث المصدر وتقنيات التثليث الفنية.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) دور الكياي كقائدالمُعَهْدُ الدِّيْنِيّ الإسلامي ومقدم رعاية وموجه ومعلم ومحفز في توجيه الذكاء الروحي للطلاب من خلال جانب الصديق هو القيام بمقدم وجود الطالبات في أداء التلاوة ، وحضور الطالبات لأداء صلاة الفرض في الجماعة ، وتنفيذ تسمية كل كتاب تلاوة ومصحف ، وتنفيذ التقارير الخاصة بإدارة مدفوعات الكوخ. (٢) إن دور الكياي كمعلم ومقدم رعاية وموجه وميسر في توجيه الذكاء الروحي للطلاب من خلال جانب الفتنة هو القيام بالنعوذ على قراءة القرآن صفحة واحدة قبل البدء في التعلم ، والتعود الذي يدرّب الطالبات على مراعاة محيطهن ، والتعود الذي يمكن أن يزيد من إبداع الطالبات. (٣) دور الكياي كمعلم ومقدم رعاية وموجه في توجيه الذكاء الروحي للطلاب من خلال جانب الاستقامة هو القيام به- أداء صلاة الفرض في الجماعة ، والتعود عليها ، بحيث تكون الطالبات متحمسات لحضور المجالس أو أماكن التلاوة مع أنهن في حالة سيئة ، وأداء مراجعة القرآن ٣ أبواب في اليوم.