

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Bimbingan Belajar Luar Sekolah Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IX SMPN Negeri 1 Srengat” disusun oleh Rina Kusuma Dewi, NIM.12209193100, pembimbing Anggoro Putranto,S.Pd., M.Sc.

**Kata Kunci :** Bimbingan Belajar, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Skripsi ini dilatarbelakangi dengan adanya perbedaan motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Pada dasarnya kemampuan berfikir setiap siswa itu berbeda-beda, ada siswa yang pandai dan cepat menangkap pengetahuan ada pula siswa yang biasa biasa saja dan ada siswa yang kurang dalam memahami pengetahuan yang di berikan oleh guru. Dari perbedaan kemampuan tersebut maka diadakannya bimbingan belajar di luar sekolah baik dari lembaga maupun nonlembaga. Dengan adanya bimbingan belajar diharapkan motivasi belajar siswa dapat meningkat sehingga hasil belajarnya ikut meningkat.

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini yaitu (1) Bagaimana pengaruh bimbingan luar sekolah terhadap motivasi belajar IPS siswa kelas IX SMP Negri 1 Srengat ? (2) Bagaimana pengaruh bimbingan luar sekolah terhadap Hasil Belajar IPS siswa kelas IX SMP Negri 1 Srengat? Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui motivasi dan hasil belajar IPS siswa yang mengikuti bimbingan luar sekolah siswa kelas IX SMP Negri 1 Srengat.

Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian yakni seluruh siswa kelas IX SMP Negeri 1 Srengat sebanyak 348 siswa. Sampel yang di gunakan yakni 63 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian adalah angket dan dokumentasi. Sedangkan untuk mengukur keduanya menggunakan uni instrumen validitas dan rehabilitas, uji prasyarat dengan uji normalitas dan homogenitas, serta uji hipotesis menggunakan uji t-test.

Hasil dari penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 1 Srengat mulai tanggal 23 oktober sampai 24 November adalah sebagai berikut (1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara bimbingan belajar luar sekolah terhadap motivasi belajar. Hal ini di buktikan dengan hasil uji T-test nilai Sig. (2-tailed) adalah 0,000, maka berdasarkan kriteria pengambilan keputusan  $0.000 < 0,05$  maka  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  diterima. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara bimbingan belajar luar sekolah terhadap hasil belajar. Hal ini di buktikan dengan hasil uji T-test nilai Sig. (2-tailed) adalah 0,000, maka berdasarkan kriteria pengambilan keputusan  $0.000 < 0,05$  maka  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  diterima.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of Out-of-School Tutoring on Motivation and Learning Outcomes in Social Studies Subjects of Class IX Students of SMPN Negeri 1 Srengat" was prepared by Rina Kusuma Dewi, NIM.12209193100, supervisor of Anggoro Putranto, S.Pd., M.Sc.

**Keywords :** Tutoring, Learning Motivation, Learning Outcomes

This thesis is motivated by differences in student motivation and learning outcomes in social studies subjects. Basically, the thinking ability of each student is different, there are students who are smart and quick to grasp knowledge, there are also students who are ordinary and there are students who lack in understanding the knowledge provided by the teacher. From these differences in ability, the holding of tutoring outside school both from institutions and non-institutions. With tutoring, it is hoped that student learning motivation can increase so that learning outcomes will also increase.

The formulation of the problem from this study is (1) How does extramural guidance affect social studies learning motivation of grade IX students of SMP Negeri 1 Srengat ? (2) How does extramural guidance affect social studies learning outcomes of grade IX students of SMP Negeri 1 Srengat? The purpose of this study is to determine the motivation and social studies learning outcomes of students who follow the extramural guidance of grade IX students of SMP Negeri 1 Srengat.

The research approach used is a quantitative approach with a type of experimental research. The population in the study was all grade IX students of SMP Negeri 1 Srengat as many as 348 students. The sample used was 63 students. Data collection techniques in research are questionnaires and documentation. Meanwhile, to measure both using the uni instrument of validity and rehabilitation, prerequisite tests with normality and homogeneity tests, and hypothesis tests using t-tests.

The results of the research conducted at SMP Negeri 1 Srengat from October 23 to November 24 are as follows: (1) There is a significant influence between extramural tutoring on learning motivation. This is evidenced by the results of the T-test Sig. (2-tailed) value is 0.000, then based on the decision-making criteria of  $0.000 < 0.05$ ,  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. (2) There is a significant influence between extramural tutoring on learning outcomes. This is evidenced by the results of the T-test Sig. (2-tailed) value is 0.000, then based on the decision-making criteria of  $0.000 < 0.05$ ,  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted.

## خلاصة

تم إعداد الأطروحة بعنوان "تأثير التدريس خارج المدرسة على التحفيز ونتائج التعلم

موضوعات العلوم الاجتماعية لطلاب الصف التاسع بمدرسة سرنغات المتوسطة الأولى" بواسطة رينا كوسوما ديوي، ن ي م ٢٢١٠١٩٩١٣٠٠١، المشرف أنجورو بوتراننتو، بكالوريوس في التربية، ماجستير في العلوم

### الكلمات المفتاحية: التدريس، دافعية التعلم، نتائج التعلم

الدافع وراء هذه الأطروحة هو الاختلافات في الدافع ونتائج تعلم الطلاب في موضوعات الدراسات الاجتماعية. في الأساس، تختلف قدرة التفكير لدى كل طالب، فهناك طلاب أذكى ويستوعبون المعرفة بسرعة، وهناك أيضًا طلاب عاديون وهناك طلاب يفكرون إلى فهم المعرفة التي يقدمها المعلم. ومن خلال هذه الاختلافات في القدرات، يتم توفير الدروس الخصوصية خارج المدرسة من المؤسسات وغير المؤسسات. ومن خلال الدروس الخصوصية، من المأمول أن يزيد دافع التعلم لدى الطلاب بحيث تتحسن نتائج التعلم الخاصة بهم أيضًا.

صياغة مشكلة هذا البحث هي (١) ما هو تأثير التوجيه خارج المدرسة على دافعية تعلم العلوم الاجتماعية لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة سرنغات ١ الحكومية المتوسطة؟ (٢) كيف يؤثر التدريس خارج المدرسة على نتائج تعلم العلوم الاجتماعية لطلاب الصف التاسع في مدرسة سرنغات ١ الحكومية المتوسطة؟ الهدف من هذا البحث هو تحديد الدوافع ونتائج التعلم لطلاب العلوم الاجتماعية الذين يشاركون في التوجيه خارج المدرسة لطلاب الصف التاسع في مدرسة سرنغات الحكومية المتوسطة.

منهج البحث المستخدم هو منهج كمي مع نوع البحث التجريبي. كان عدد السكان المشاركين في الدراسة هو ٧٤٣ طالبًا في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 سرنغات. وكانت العينة المستخدمة ٤٦ طالبًا. تقنيات جمع البيانات في البحث هي الاستبيانات والوثائق. وفي الوقت نفسه، لقياس كلاهما باستخدام أداة واحدة من الصلاحية وإعادة التأهيل، واختبارات المتطلبات الأساسية باستخدام اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس، واختبار الفرضيات باستخدام اختبار ت.

نتائج البحث الذي تم إجراؤه ف المدرسه السنواى سربعات في الفترة من ٣٢ أكتوبر إلى ٤٢ نوفمبر هي كما يلي (١) هناك تأثير كبير بين التدريس خارج المدرسة على دافعية التعلم. تم إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار-ت-سيغ. (٢-تأيل) هو ...، لذلك بناءً على معايير اتخاذ القرار  $0,0 > 0,0$ ، يتم رفض ه و ويتم قبول (٢) ها يوجد تأثير كبير بين التدريس خارج المدرسة على نتائج التعلم. تم إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار-ت-سيغ. (٢-تأيل) هو  $0,0 > 0,0$ ، لذلك بناءً على معايير اتخاذ القرار  $0,0 > 0,0$ ، يتم رفض ه و ويتم قبول ه