

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Direct Instruction* dengan bantuan Pemetaan Pikiran terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Srengat” ini ditulis oleh Riza Inayatul Ilahiyah, NIM. 12209193024, pembimbing Anggoro Putranto, S.Pd.,M.Sc.

Kata Kunci: *Direct Instruction*, Pemetaan Pikiran, Minat Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi kelas ketika proses pembelajaran yang cenderung pasif. Siswa beranggapan bahwa mata pelajaran IPS itu sulit dan membosankan sehingga minat belajar siswa menjadi rendah. Minat belajar yang rendah berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Siswa dengan minat belajar yang rendah cenderung pasif sehingga hasil belajar yang diperoleh menjadi kurang memuaskan. Salah satu upaya yang dapat dilakukan yaitu melalui model *direct instruction* dengan bantuan pemetaan pikiran, dimana penyampaian materi disampaikan secara bertahap dengan bantuan media berupa peta pikiran untuk menarik minat siswa sehingga hasil belajar meningkat.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu (1) Bagaimana pengaruh model *direct instruction* dengan bantuan pemetaan pikiran terhadap minat belajar siswa di SMP Negeri 1 Srengat? (2) Bagaimana pengaruh model *direct instruction* dengan bantuan pemetaan pikiran terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 1 Srengat? Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh model *direct instruction* dengan bantuan pemetaan pikiran terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Srengat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode Quasi eksperimen Design dengan Variabel Bebas Model *Direct Instruction* dengan bantuan pemetaan pikiran dan variabel terikat adalah minat dan hasil belajar. Objek penelitian ini adalah siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Srengat. Pengumpulan data didapatkan melalui angket, tes, dan dokumentasi. Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji-t.

Hasil dari penelitian yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Srengat pada tanggal 21 Agustus sampai 21 September 2023 sebagai berikut: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan model *direct instruction* dengan bantuan pemetaan pikiran terhadap minat belajar. Hal ini dibuktikan dari hasil uji t-test diperoleh *Sig. (2-tailed)* $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan model *direct instruction* dengan bantuan pemetaan pikiran terhadap hasil belajar. Hal ini dibuktikan dari hasil uji t-test diperoleh *Sig. (2-tailed)* $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Direct Instruction Model with the help of Mind Mapping on Interest and Learning Hasi 1 Class VIII Students in Social Studies Subjects at SMP Negeri 1 Srengat" is written by Riza Inayatul Ilahiyah, NIM. 12209193024, supervisor Anggoro Putranto, S.Pd., M.Sc.

Keywords: Direct Instruction, Mind Mapping, Learning Interest, Learning Outcomes

This study is motivated by the condition of the class during the learning process which tends to be passive. Students think that social studies subjects are difficult and boring so that students' interest in learning becomes low. Low learning interest affects student learning outcomes. Students with low interest in learning tend to be passive so that the learning outcomes obtained are less satisfactory. One of the efforts that can be made is through the direct instruction model with the help of mind mapping, where the delivery of material is delivered in stages with the help of media in the form of mind maps to attract student interest so that learning outcomes increase.

The problem formulations in this study are (1) How does the direct instruction model with the help of mind mapping affect student interest in learning at SMP Negeri 1 Srengat? (2) How does the direct instruction model with the help of mind mapping affect student learning outcomes at SMP Negeri 1 Srengat? The purpose of this study was to determine the effect of direct instruction model with the help of mind mapping on student interest and learning outcomes in social studies subjects at SMP Negeri 1 Srengat.

This study uses a quantitative approach with the method of Quasi experimental Design with the Free Variable Direct Instruction Model with the help of mind mapping and the dependent variable is interest and learning outcomes. the object of this research is class VIII students at SMP Negeri 1 Srengat. Data collection was obtained through questionnaires, tests, and documentation. Hypothesis testing in this study used t-test.

The results of the research conducted at SMP Negeri 1 Srengat on August 21 to September 21, 2023 are as follows: (1) There is a significant effect of direct instruction model with the help of mind mapping on learning interest. This is evidenced by the results of the t-test obtained Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_1 is accepted. (2) There is a significant effect of direct instruction model with the help of mind mapping on learning outcomes. This is evidenced by the results of the t-test obtained Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_1 is accepted.

خلاصة

الأطروحة بعنوان " تأثير نموذج التعليم المباشر بمساعدة رسم الخرائط الذهنية على الاهتمامات ونتائج التعلم لطلاب الصف الثامن في مواد العلوم الاجتماعية في مدرسة سرنگات وان ستيت الإعدادية " كتبها رضا عناياتول دواياه، ٢٤٠٣٠٩١٩٣٠١٢٢٠ المشرف أنجورو بوتراننو بكالوريوس تربية ماجستير العلوم

الكلمات المفتاحية: التعليم المباشر، الخريطة الذهنية، الاهتمام بالتعلم، نتائج التعلم

الدافع وراء هذا البحث هو ظروف الفصل الدراسي عندما تميل عملية التعلم إلى أن تكون سلبية. يعتقد الطلاب أن موضوعات الدراسات الاجتماعية صعبة ومملة، مما يقلل من اهتمام الطلاب بالتعلم. يؤثر انخفاض الاهتمام بالتعلم على نتائج تعلم الطلاب. يميل الطلاب ذوو الاهتمام المنخفض بالتعلم إلى أن يكونوا سلبيين بحيث تكون نتائج التعلم التي يحصلون عليها أقل من مرضية. أحد الجهود التي يمكن بذلها هو من خلال نموذج التعليم المباشر بمساعدة الخرائط الذهنية، حيث يتم تسليم المادة على مراحل بمساعدة الوسائط في شكل خرائط ذهنية لجذب اهتمام الطلاب بحيث تزيد نتائج التعلم.

صياغة المشكلة في هذا البحث هي (١) ما هو تأثير نموذج التعليم المباشر بمساعدة الخرائط الذهنية على اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الإعدادية الحكومية سرنگات؟ (٢) ما تأثير نموذج التعليم المباشر بمساعدة الخرائط الذهنية على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية سرنگات؟ الهدف من هذا البحث هو معرفة تأثير نموذج التعليم المباشر بمساعدة الخرائط الذهنية على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم في مواد الدراسات الاجتماعية في المدرسة الإعدادية الحكومية سرنگات.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع أسلوب التصميم شبه التجريبي مع المتغيرات المستقلة ونموذج التعليم المباشر بمساعدة الخرائط الذهنية والمتغيرات التابعة هي الفائدة ونتائج التعلم. كان موضوع هذا البحث طلاب الصف الثامن في المدرسة الإعدادية الحكومية سرنگات. وتم جمع البيانات من خلال الاستبيانات والاختبارات والوثائق. اختبار الفرضيات في هذا البحث يستخدم اختبار.

نتائج البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة الإعدادية الحكومية سرنگات في الفترة من ٢١ أغسطس إلى ٢١ سبتمبر ٢٠٢٣ هي كما يلي: (١) هناك تأثير كبير لنموذج التعليم المباشر بمساعدة الخرائط الذهنية على الاهتمام بالتعلم. تم إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار التي تم الحصول عليها من (٢-الذيل) $< 0.000, 0$ ، فترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية الأولى (٢) يوجد تأثير كبير لنموذج التعليم المباشر بمساعدة الخرائط الذهنية على نتائج التعلم. تم إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار التي تم الحصول عليها من (٢-الذيل) $< 0.000, 0$ ، فترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية الأولى.