

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dan pembahasan pada bab-bab sebelumnya dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI

Secara teoritis, perencanaan yang dilakukan oleh Guru Pendidikan Agama Islam guna untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta didik pada mata Pelajaran PAI di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung sebelum proses pembelajaran di kelas adalah dengan mempersiapkan *prota* (program tahunan), *promes* (program semester), silabus, dan RPP (Rencana Program Pembelajaran) sesuai dengan kurikulum yang diterapkan pada lembaga pendidikan tersebut.

Sedangka secara empiris, berdasarkan data yang diperoleh dari lapangan bahwa perencanaan guru mata pelajaran PAI di kelas sebelum melaksanakan proses pembelajaran agar prestasi belajar peserta didik meningkat yaitu dengan menyusun RPP. Selain itu juga ada *prota* (program tahunan), *promes* (program semester), dan juga silabus. Dalam penyusunannya, RPP disusun dari silabus yang ada dan kurikulum yang diterapkan di SMPN 2 Sumbergempol yaitu KTSP. Di dalam RPP telah direncanakan dan dipersiapkan mengenai materi yang akan diajarkan, strategi dan metode yang akan diterapkan, sumber pembelajaran yang

akan dipakai, media pembelajaran yang akan digunakan, tujuan pembelajaran yang hendak dicapai, langkah-langkah pembelajarannya hingga penilaian yang akan digunakan. Hal ini bertujuan agar proses pembelajaran PAI di kelas dapat berlangsung lebih efektif dan efisien sehingga prestasi belajar peserta didik dapat meningkat karena proses pembelajarannya telah terstruktur dan dapat dipersiapkan dengan baik.

2. Pelaksanaan Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI

Secara teoritis, pada pelaksanaan proses pembelajaran, guru menggunakan strategi pembelajaran yang telah direncanakan sebelumnya. Strategi yang digunakan pada proses pembelajaran diterapkan dengan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan situasi dan kondisi kelas dan materi yang akan disampaikan. Sehingga proses pembelajaran berlangsung dengan efektif dan efisien.

Sedangkan secara empiris, berdasarkan data yang diperoleh dari lapangan bahwa dalam pelaksanaannya, proses pembelajaran mata pelajaran PAI di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung yaitu menggunakan paduan dari strategi pembelajaran langsung dan pembelajaran interaktif. dengan beberapa strategi pembelajaran seperti di dalam guru mengajar atau menyampaikan materi pembelajaran pada saat guru menjelaskan materi tersebut dengan memberikan contoh atau mengaitkan dengan kehidupan yang riil. Sehingga para peserta didik akan lebih mudah untuk memahami materi tersebut karena mereka

melihat contohnya langsung dari kehidupan nyata sehari-hari yang mungkin pernah mereka alami. Di dalam mengajar guru lebih dominan menggunakan strategi langgung yang dirasa lebih efektif dan lebih mudah di pahami peserta didik. Dari keseluruhan strategi pembelajaran yang ada memang semuanya memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing, tetapi guru dapat memilih dan menentukan strategi mana yang lebih efektif di dalam mengajar sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar para peserta didik di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung. Dan juga dengan mengajak para peserta didik untuk mengikuti kegiatan tambahan yang bertema keagamaan yang ada di sekolah, sehingga tidak hanya prestasi akademiknya saja yang meningkat tetapi juga prestasi non akademik yang dapat juga membawa harum nama sekolah tersebut.

3. Evaluasi Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI

Secara teoritis, evaluasi pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk mengevaluasi hasil pembelajaran dilakukan dengan observasi pada hasil akhir dari pembelajaran peserta didik. Evaluasi dengan mengadakan beberapa evaluasi sumatif, formatif dan yang lainnya. Dari kedua hasil evaluasi tersebut kemudian diambil nilai akhir yang menjadi bukti hasil belajar peserta didik yang akan dilaporkan kepada orang tua peserta didik.

Evaluasi pembelajaran atau bentuk penilaian yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung guna untuk meningkatkan Prestasi belajar peserta didik mata pelajaran PAI yaitu dengan mengadakan beberapakan kegiatan rutin, dengan mengadakan ulangan di setiap selesai pembelajaran, kemudian mengadakan kuis mengenai materi PAI, dan pemberian reward atau hadiah bagi peserta didik yang mampu mendapatkan nilai terbaik sehingga dapat memotivasi temanya agar lebih meningkatkan belajarnya. Kegiatan evaluasi pembelajaran yang dilakukan setiap sekolah bahkan tidak hanya di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung ini tetapi juga diseluruh sekolah di Indonesia seperti pre test, UTS, UAS, dan UKK memang efektif dilakukan guna melihat sejauh mana peserta didik memahami materi yang selama ini disampaikan oleh guru atau bisa disebut dengan tolak ukur, selain itu guru juga memiliki catatan bagi setiap individu peserta didik agar mengetahui perkembangan setiap peserta didik, kemudian mengadakan pertemuan wali murid guna membahas perkembangan prestasi belajar putra putri mereka dan mengadakan pertemuan guru rutin yang dilakukan sekolah untuk membahas strategi pembelajaran atau model pembelajaran yang efektif atau cara baru yang akan guru-guru gunakan di dalam proses pembelajaran guna meningkatkan prestasi belajar peserta didik mereka.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka saran dari penulis yang dapat dijadikan pertimbangan adalah sebagai berikut:

1. Bagi SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung sebaiknya lembaga tersebut menyelenggarakan pelajaran tambahan dan pengembangan diri bagi para peserta didik sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar mereka dalam hal akademik maupun non akademik.
2. Bagi pendidik dalam proses pembelajaran hendaknya guru menggunakan strategi pembelajaran yang lebih bervariasi sehingga tercipta proses pembelajaran yang lebih menyenangkan sehingga mudah dipahami oleh peserta didik dengan mengaitkan kehidupan sehari-hari sebagai contoh riilnya.
3. Bagi pembaca diharapkan para pembaca mampu memahami dan dapat menerapkan strategi pembelajaran yang efektif sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar pada pembaca agar lebih baik serta dapat bermanfaat untuk pengembangan khazanah keilmuan atau bahan referensi.
4. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya meneliti hal-hal yang lain yang sesuai dengan prestasi belajar dengan mengembangkan hasil dari penelitian ini.

DAFTAR RUJUKAN

- Almath, (2005). *1001 Hadist Terpilih Sinar Ajaran Muhammad*, Jakarta: Gema Insani,
- Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemah Bahasa Indonesia*, Kudus: Menara Kudus, t.t.t
- Arifin. M. (2002). *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: BUMI AKSARA,
- Arifin Zainal. (2011). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, dan Prosedur*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- B. Uno Hamzah. (2012). *Model Pembelajaran menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Bahri Djamarah Syaiful. (1994). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional
- Bahri Djamarah Syaiful dan Aswan Zain. (1997). *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta,
- Buchori Alma, dkk. (2008). *Guru Professional: Menguasai dan Terampil Mengajar*, Bandung: Alfabeta.
- Bungin Burhan. (2005). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada,
- Departemen Agama RI, (2002). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Direktorat Pendidikan Keagamaan,
- Endah Poerwati Loloek dan Sofan Amri, (2013). *Panduan Memahami Kurikulum*, (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya,

- E.Mulyasa. (2011). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas: Menciptakan Perbaikan Berkesinambungan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ginting Abdurrahman, (2005). *Esensi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Humani Citra.
- Hadi A. Soedomo, (2005). *Pendidikan (Suatu Pengantar)*, (Jakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan (LPP) dan UPT Penerbitan dan Percetakan UNS (UNS PRESS).
- Hamalik Oemar. (2006). *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara,
- Hamruni. (2012). *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Insan Madani
- Ismail Andang, (2004). *Education Games*, Yogyakarta: Pro-U Media,
- Kunandar. (2009). *Guru Profesional*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,
- Masykur, (2007). *Mathematical Intellegency*, (Yogyakarta: Arr Ruzz Media, 2007)
- Moleong .J Lexi. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muhajir As'aril . (2011). *Ilmu Pendidiksn Presepektif Kontekstual*, Jogjakarta: Ar-Ruz Media,
- Munarji. (2004), *Ilmu Pendidikan* ,Jakarta: PT Binailmu,
- Naim Ngainun. (2009). *Menjadi Guru Inspiratif Memberdayakan dan Mengubah Jalan Hidup Siswa*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, cet 1
- Naim Ngainun Dan Ahmad Sauki. (2009). *Pendidikan Multikultural Konsep Dan Aplikasi*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Nasution. (1986). *Didaktif Asas-asas Mengajar*, Bandung: Jemmare,
- Ngurawan Sidik dan Agus Purwowidodo, (2010). *Desain Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Konruktivistik*, Tulungagung: STAIN Tulungagung Press, cet 1,
- Nur Eka Putra Rosyid, “Kumpulan Hadist Mengenai Pendidikan”, dalam <http://zanksantri.wordpress.com/2012/02/08/kumpulan-hadits-tarbawi-i/>
- Patoni Achmad Dkk. (2004). *Dinamika Pendidikan Anak*, Jakarta: PT Bina Ilmu

- Purwanto Ngalim. (2004). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Rohani Ahmad. (1997). *Media Intruksional Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta
- Rohmad Ali. (2009). *Kapita Selekta Pendidikan*, Yogyakarta: Teras, cet ke 2,
- Sanjaya Wina. (2005). *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Prenada Media,
- Sugiyono, (2007). *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabet
- Sujana Nana. (2011) *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Suhartono suparlan, (2008). *Wawasan Pendidikan*, Jogjakarta: Ar-Ruz Media Group
- Sukardi. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Bumi Akasara
- Supeno Hadi,(1995). *Potret Guru*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Surya Brata Sumadi. (199). *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Press
- Susanto Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di sekolah dasar*, Jakarta: Prenada Media Group
- Syah Muhibbin. (2002). *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grasindo Persada
- Syaefudi Sa'ud Udin dan Abin Syamsudin Makmum. (2007). *Perencanaan Pendidikan suatu pendekatan komprehensif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
- Syaodih Sukmadinata Nana, (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tanzeh Ahmad. (2011). *Metodologi Penelitian Praktis*, Yogyakarta: Teras
- Tim penyusun, Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2005). Jakarta: Balai Pustaka
- User Moh. Usman. (1995). *Menjadi Guru Professional*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- UU. RI no 20 tahun 2003 (2009). *tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Sinar Grafika,
- Undang-undang RI No. 14 Tahun 2005 (2006). *tentang Guru dan Dosen*, Jakarta: Sinar Grafika,

Wahyudin Dinn, dkk. (2008). *Pengantar Pendidikan* ,Jakarta: Universitas Terbuka

Yonny Acep. (2012). *Cara cerdas membangkitkan semangat belajar siswa*, Yogyakarta: PT Citra Aji Parama

Zaini Muhammad. (2009). *Pengembangan Kurikulum Konsep Implmentasi Evaluasi Dan Inovasi*, Yogyakarta: Teras.