

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Analisis Gestur dalam Pembelajaran Matematika Berdasarkan Gender Siswa Kelas XI MAN Kota Blitar Tahun Ajaran 2021/2022*” ini ditulis oleh Zaid Kurniawan Nurhariza, NIM 1724163243, pembimbing Dr. Sutopo, M.Pd.

Kata kunci: *Gestur, Gender, Pembelajaran Matematika.*

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena yang terjadi di lapangan bahwa kemampuan menyelesaikan masalah matematika yang dimiliki siswa sangat beragam. Disisi lain kemampuan menyelesaikan masalah matematika dapat dilihat dari perbedaan gestur dan dilihat dari gender. Terdapat 3 Gestur dalam menyelesaikan masalah matematika, yaitu: gestur representatif, gestur menunjuk, gestur menulis. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan gestur yang ditunjukkan oleh siswa laki laki dan siswi perempuan dalam pembelajaran matematika.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah studi kasus. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MAN Kota Blitar. Subjek penelitian diambil 4 siswa dari satu kelas tersebut yaitu 2 siswa laki-laki, 2 siswi perempuan.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa : Gestur Representatif siswa laki-laki sering muncul, sedangkan gestur representatif siswi perempuan sering muncul dan sangat sering muncul. Gestur representatif siswa laki-laki dan perempuan yang muncul meliputi sering menggaruk kepala, berkeringat, menggerakkan benda yang ada di sekitarnya saat pelajaran matematika. Disisi lain siswi dalam memusatkan perhatian kepada guru juga menyilangkan kaki, bersedekap dalam proses berpikir ketika pembelajaran matematika. siswi tidak berjalan ketika melakukan proses dalam pembelajaran matematika. Gestur menunjuk siswa laki-laki sering muncul dan sangat sering muncul, sedangkan gestur menunjuk siswi perempuan sering muncul dan sangat sering muncul. Gestur menunjuk siswa laki-laki dan perempuan yang muncul meliputi sering menggunakan jari untuk memusatkan perhatian guru kepada subjek. siswa terbiasa menghitung dengan menggunakan jari saat menyelesaikan masalah matematika. Selain menunjuk dengan menggunakan jari, siswa juga menggunakan bolpoin, pensil atau alat tulis lain sebagai media menunjuk. Gestur menulis siswa laki-laki dan perempuan yang muncul meliputi siswa memahami masalah beserta melakukan tindakan menulis, siswa ketika menjelaskan materi kepada temnnya juga melalui tindakan menulis. Ketika terdapat kesalahan dalam penulisan, siswa menggunakan *tipe-x* dalam menghapus tulisan yang salah. siswa menulis ulang rumus yang sudah ada di buku pelajaran matematika. siswa menanggapi bahwa tulisan yang ada di buku siswa mampu dibaca orang lain.

ABSTRACT

This thesis entitled "Analysis of Gestures Learning Mathematic by Gender Students XI Grade of MAN Blitar City for Academic Year 2021/2022" was written by Zaid Kurniawan Nurhariza, NIM 1724163243, supervisor of Dr. Sutopo, M.Pd.

Keywords: *Gestures, Gender, Learning Mathematic.*

The research in this thesis is motivated by a phenomenon that occurs in the field that the ability to solve mathematical problems that students have is very diverse. On the other hand the ability to solve math problems can be seen from differences in gestures and seen from gender. There are 3 gestures in solving math problems, namely: representative gestures, pointing gestures, writing gestures. The aims of this study were to describe the gestures shown by male students in learning mathematic and to describe the gestures shown by female students in learning mathematic.

This study uses a qualitative approach. The type of research used is a case study. The source of the data in this study were students of class XI MAN Blitar City. The research subjects were taken by 4 students from one class, namely 2 male students, 2 female students.

The results of this study revealed that: Representative gestures of male students often appear, while representative gestures of female students often appear and appear very often. Representative gestures of male and female students that appear include often scratching their heads, sweating, moving objects around them during mathematics lessons. On the other hand, students in concentrating on the teacher also cross their legs, cross their arms in the thought process when learning mathematic. students do not walk when carrying out thought processes in learning mathematic. Gestures pointing to male students often appear and appear very often, while gestures pointing to female students often appear and appear very often. Gestures pointing to male and female students that appear include frequent use of fingers to focus the teacher's attention on the subject. students are used to counting using fingers when solving math problems. In addition to pointing with their fingers, students also use pens, pencils or other writing instruments as pointing media. The writing gestures of male and female students that appear include students understanding the problem along with carrying out writing actions, students when explaining material to their friends also through writing actions. When there is an error in writing, students use type-x to delete the wrong writing. students rewrite formulas that are already in math textbooks. students think that the writing in the student book can be read by other people.