

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw Dengan Berbantuan Media *Mind Mapping* Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMKN 1 Bandung Tulungagung 2022/2023” ditulis oleh Retno Wuryaningrum, NIM. 12204193213, pembimbing: Nur Cholis, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw, *Mind Mapping*, Motivasi Belajar

Pembelajaran matematika di sekolah seringkali dianggap membosankan oleh siswa. Hal ini disebabkan karena guru masih menggunakan metode konvensional dalam mengajar, sehingga siswa kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Saat ini telah berkembang berbagai metode pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru dalam pembelajaran matematika. Salah satu metode pembelajaran yang bisa digunakan yaitu metode *cooperative learning* tipe jigsaw yang dapat dikolaborasikan dengan media *mind mapping*. Dengan menggunakan metode pembelajaran ini, dapat menciptakan suasana yang menyenangkan dan memotivasi siswa untuk berperan aktif serta berinteraksi dengan siswa lainnya dalam pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk menentukan apakah benar ada pengaruh metode *cooperative learning* tipe jigsaw dengan berbantuan media *mind mapping* terhadap motivasi belajar siswa atau tidak. (2) untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode *cooperative learning* tipe jigsaw dengan berbantuan media *mind mapping* terhadap motivasi belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Experiment*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X SMKN 1 Bandung Tulungagung tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 204 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling*, sehingga sampel dalam penelitian ini yaitu X AK 1 yang berjumlah 30 siswa dan X AK 2 yang berjumlah 30 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Dalam analisis data menggunakan uji *Independent t-test* dan *effect size* menggunakan rumus *Cohen's*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh *cooperative learning* tipe jigsaw dengan berbantuan media *mind mapping* terhadap motivasi belajar siswa dengan nilai  $Sig. (2-tailed) = 0,030 < \alpha = 0,05$  (2) Pengaruh metode *cooperative learning* tipe jigsaw dengan berbantuan media *mind mapping* terhadap motivasi belajar siswa memiliki nilai *Effect Size* (d) sebesar 1,08 dengan klasifikasi  $0,8 \leq d \leq 2,0$  yang tergolong berpengaruh besar.

## ABSTRACT

*The thesis with the title "The Effect of Jigsaw Cooperative Learning Method Assisted by Mind Mapping Media on Students' Learning Motivation at SMKN 1 Bandung Tulungagung 2022/2023" is written by Retno Wuryaningrum, Student identification number of 12204193213, supervised by Nur Cholis, S.Pd., M.Pd.*

**Keywords:** *Jigsaw Cooperative Learning Method, Mind Mapping, Learning Motivation.*

*Learning mathematics at school is often considered boring by students. This is because teachers still use conventional methods in teaching, so that students are less motivated in participating in learning. Currently, various learning methods have been developed that can be applied by teachers in learning mathematics. One of the learning methods that can be used is the jigsaw cooperative learning method which can be collaborated with mind mapping media. By using this learning method, it can create a pleasant atmosphere and motivate students to play an active role and interact with other students in learning.*

*The objectives of this research are as follows (1) To determine whether there is an influence of the Jigsaw Cooperative Learning Method assisted by Mind Mapping media on students' learning motivation or not. (2) To assess the extent of the influence of the Jigsaw Cooperative Learning Method assisted by Mind Mapping media on students' learning motivation.*

*This research utilizes a quantitative approach with the Quasi-Experimental research design. The population in this study is all class X students of SMKN 1 Bandung Tulungagung for the 2022/2023 academic year, totaling 204 students. The sampling technique employed in this research is purposive sampling, resulting in the selection of X AK 1 totalling 30 students and X AK 2 as the samples totaling 30 students. Data collection techniques involve questionnaires and documentation. The data analysis will employ the independent t-test, and the effect size will be calculated using Cohen's formula.*

*The results of this study indicate that (1) There is an influence of the Jigsaw Cooperative Learning Method assisted by Mind Mapping media on students' learning motivation with a Sig. (2-tailed) value of 0.030, which is less than  $\alpha = 0.05$ . (2) The effect of the Jigsaw Cooperative Learning Method assisted by Mind Mapping media on students' learning motivation has an Effect Size (d) value of 1.08, which falls within the range of  $0,8 \leq d \leq 2,0$ , indicating a large effect. These findings suggest that the implementation of the Jigsaw Cooperative Learning Method with the support of Mind Mapping media has a significant and substantial impact on students' learning motivation.*

## الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير طريقة التعلم التعاوني من نوع بانوراما بمساعدة وسائط رسم الخرائط الذهنية على دافع التعلم المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ بندونج تولونج اغونج للعام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢٣" كتبها ريتنو ووريانينغروم، رقم هوية الطالب ١٩٣٢١٣٠٤١٢٢٠، المشرف: نور خالص، الماجستير.

الكلمات الدالة: التعلم التعاوني من نوع بانوراما، رسم الخرائط الذهنية، دافع التعلم

غالبا ما يعتبر تعلم الرياضيات في المدرسة مملا من قبل الطلاب. وذلك لأن المعلمين لا يزالون يستخدمون الأساليب التقليدية في التدريس ، لذلك يكون الطلاب أقل حماسا في متابعة التعلم. حاليا ، تم تطوير طرق التعلم المختلفة التي يمكن تطبيقها من قبل المعلمين في تعلم الرياضيات. إحدى طرق التعلم التي يمكن استخدامها هي طريقة التعلم التعاوني من نوع بانوراما التي يمكن التعاون معها مع وسائط رسم الخرائط الذهنية. باستخدام طريقة التعلم هذه ، يمكن أن تخلق جوا لطيفا وتحفز الطلاب على لعب دور نشط والتفاعل مع الطلاب الآخرين في التعلم.

الغرض من هذه الدراسة هو (١) تحديد ما إذا كان هناك بالفعل تأثير لطريقة التعلم التعاوني من نوع بانوراما بمساعدة وسائط رسم الخرائط الذهنية على دافع تعلم الطلاب أم لا. (٢) لمعرفة مدى تأثير طريقة التعلم التعاوني من نوع بانوراما بمساعدة وسائط رسم الخرائط الذهنية على دافع تعلم الطلاب.

يستخدم هذا البحث منهجا كمي مع نوع من أبحاث شبه التجربة. السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف العشرة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ بندونج تولونج اغونج للعام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢٣، بإجمالي ٢٠٤ طالبا. استخدمت تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة أخذ العينات الهادف ، بحيث كانت العينات في هذه الدراسة ١٠ أك ١ التي تبلغ ٣٠ طالبا و ١٠ أك ٢ التي تبلغ ٣٠ طالبا. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والتوثيق. في تحليل البيانات باستخدام اختبارات المستقل وحجم التأثير باستخدام صيغة كوهين.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن (١) هناك تأثير للتعلم التعاوني من نوع بانوراما بمساعدة وسائط رسم الخرائط الذهنية على دافعية تعلم الطلاب مع قيمة سيغ. (٢-بلاط) = ٠,٠٠٣ > ٠,٠٠٥. (٢) تأثير طريقة التعلم التعاوني من نوع بانوراما بمساعدة وسائط رسم الخرائط الذهنية على دافعية تعلم الطلاب لها قيمة تأثير الحجم (د)  $0,8 \geq 2,0$  بتصنيف والتي تصنف كتأثير رئيسي.