

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pelaksanaan Pendidikan Karakter Baik pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Islam An-Nuur Bolorejo Tulungagung” ini ditulis oleh Nadila Mayang Sari, NIM. 12206183104, Program Stud Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Bapak Germino Wahyu Broto, M.Si.

**Kata Kunci:** Pelaksanaan Pendidikan Karakter Baik.

Penelitian ini didasarkan pada kondisi di lapangan bahwa pentingnya pendidikan karakter pada anak sejak dini karena hal tersebut akan berpengaruh pada perkembangan moral anak di masa yang akan datang. Pelaksanaan pendidikan karakter pada anak sejak dini dapat dilakukan melalui beberapa metode seperti pemberian nasehat, keteladanan dan pembiasaan.

Fokus penelitian dari skripsi ini yaitu: (1) bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter baik pada anak usia 4-5 tahun di TK Islam An-Nuur Bolorejo Tulungagung?, (2) metode apa yang digunakan dalam mendidik karakter baik pada anak usia 4-5 tahun di TK Islam An-Nuur Bolorejo Tulungagung?. Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui pelaksanaan dan metode yang digunakan dalam pendidikan karakter baik pada anak usia 4-5 tahun.

Penelitian ini dilakukan di TK Islam An-Nuur Bolorejo Tulungagung. Skripsi ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data untuk penelitian ini yaitu observasi partisipan, wawancara semi terstruktur dan dokumentasi. Langkah-langkah dalam analisis data yaitu reduksi data, penyajian data dan verifikasi atau penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk pengecekan keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan dan triangulasi.

Hasil penelitian yaitu: (1) pelaksanaan pendidikan karakter baik pada anak usia 4-5 tahun, *Pertama* yaitu karakter disiplin antara lain anak datang ke sekolah tepat waktu, anak-anak belajar dengan tekun dan membiasakan senyum sapa dan salam kepada guru maupun orang lain. *Kedua*, karakter tanggung jawab yaitu guru selalu menghibau para siswa untuk membuang sampah ke tempat sampah yang sudah disediakan di sekolah, guru mengajak anak untuk mengerjakan tugas kelompok. Guru selalu mengajarkan anak untuk mengucapkan maaf ketika berbuat salah. *Ketiga*, karakter mandiri guru selalu mengajarkan kepada anak ketika selesai melakukan semua kegiatan untuk selalu mencuci tangan, ketika anak-anak selesai bermain, guru selalu menghibau anak-anak untuk mengembalikan dan merapikan mainan yang sudah digunakan ke tempat semula, ketika anak ingin ke kamar mandi, guru selalu membiasakan anak untuk pergi ke kamar mandi sendiri saat ingin buang air kecil, guru selalu memberikan contoh terlebih dahulu. Guru selalu memberikan apresiasi berupa pujian hebat, pintar, mandiri, dan lain-lain kepada anak yang mampu disiplin dan mandiri. Untuk meningkatkan kualitas karakter anak, guru selalu melakukan evaluasi yang dilakukan setiap bulan. (2) Metode yang digunakan dalam mendidik karakter baik pada anak usia 4-5 tahun yaitu pemberian nasihat, pembiasaan dan keteladanan.

## ABSTRACT

The thesis with the title "Implementation of Good Character Education for Children Aged 4-5 Years at An-Nuur Islamic Kindergarten Bolorejo Tulungagung" was written by Nadila Mayang Sari, NIM. 12206183104, Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Mr. Germino Wahyu Broto, M.Sc.

**Keywords:** Implementation of Good Character Education.

This research is based on conditions in the field that state the importance of character education in children from an early age because this will influence the child's moral development in the future. Implementing character education in children from an early age can be done through several methods such as providing advice, example and habituation.

The research focus of this thesis is: (1) How is good character education implemented in children aged 4-5 years at the An-Nuur Bolorejo Islamic Kindergarten in Tulungagung?, (2) What methods are used to educate good character in children aged 4-5 years? at An-Nuur Bolorejo Islamic Kindergarten, Tulungagung? The aim of this research is to determine the implementation and methods used in good character education for children aged 4-5 years.

This research was conducted at the An-Nuur Bolorejo Islamic Kindergarten, Tulungagung. This thesis is qualitative research with a descriptive type of research. The techniques used to collect data for this research were participant observation, semi-structured interviews and documentation. The steps in data analysis are data reduction, data presentation and verification or drawing conclusions. Meanwhile, checking the validity of the data is carried out by extending observations, increasing persistence and triangulation.

The results of the research are: (1) Implementation of good character education for children aged 4-5 years. First, namely the character of discipline, including children coming to school on time, children studying diligently and getting used to smiling and greeting teachers and other people. Second, the character of responsibility, namely the teacher always encourages students to throw rubbish into the rubbish bins provided at school, the teacher invites children to do group assignments. Teachers always teach children to say sorry when they make a mistake. Third, the teacher's independent character always teaches children when they have finished all activities to always wash their hands, when the children have finished playing, the teacher always urges the children to return and tidy up the toys that have been used to their original place, when the children want to go to their independent rooms. , teachers always teach children to go to their own room independently when they want to urinate. Teachers always give an example first. Teachers always give appreciation in the form of praise for being great, smart, independent, etc. to children who are disciplined and independent. To improve the quality of children's character, teachers always carry out evaluations every month. (2) The method used in educating good character in children aged 4-5 years is providing advice, habituation and example.

## المستخلص

أطروحة البحث العلمي بعنوان "تنفيذ تعليم الطبيعة حسن الخلق للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات في روضة النور الإسلامية بولوريجو تولونج أكونج" كتبها ناديليا ماينج ساري، رقم التسجيل ١٢٢٠٦١٨٣١٠٤، قسم التربية الإسلامية لدى الأطفال في السنّ المبكر، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة سيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أكونج، تحت الإشراف السيد جيرمينو واهيو بروتو الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** تنفيذ تعليم الطبيعة حسن الخلق.

يستند هذا البحث على ظروف الميدان حيث أنّ أهمية تربية الأخلاق لدى الأطفال منذ سن مبكرة لأنها ستؤثر على النمو الأخلاقي للأطفال في المستقبل. أما تنفيذ تعليم الطبيعة (حسن الخلق) لدى الأطفال منذ سن مبكرة فمن خلال عدة طرق مثل تقديم النصيحة والقدوة والتعود.

أما تركيز البحث لهذه الأطروحة فهو: (١) كيف يتم تنفيذ تعليم الطبيعة حسن الخلق للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات في روضة النور بولوريجو الإسلامية في تولونج أكونج؟، (٢) ما الأساليب المستخدمة لتعليم الطبيعة حسن الخلق للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات في روضة النور بولوريجو الإسلامية، تولونج أكونج؟. أما الهدف من هذا البحث فهو تحديد طرق التنفيذ والأساليب المستخدمة في تعليم الطبيعة على حسن الخلق للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات.

تم إجراء هذا البحث في روضة النور بولوريجو الإسلامية، تولونج أكونج. أن وصف هذه أطروحة البحث العلمي بحث وصفي كوفي. وأما الطريقة المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث فهي ملاحظة المشاركين والمقابلات شبه المنظمة والوثائق. أما خطوات تحليل البيانات فهي تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها أو الاستنتاجات. أما بالنسبة للتحقيق من صحة البيانات من خلال توسيع الملاحظات وزيادة الثبات والتثليث.

أما نتائج هذا البحث فهي: (١) تنفيذ تعليم الطبيعة حسن الخلق للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات : أولاً، طابع الانضباط حيث الأطفال يأتون إلى المدرسة في الوقت المحدد حتي المعلمون يشجعون الآباء دائماً على اصطحاب أطفالهم إلى المدرسة مبكراً وكذلك تعويد الأطفال على الاستيقاظ

مبكرا حتى لا يتأخروا عندما يذهبون إلى المدرسة. يتعلم الأطفال بجد ، عندما يتعلم الطلاب على التركيز على ما يتم تعلمه. ثم تعتاد على الابتسام والتحية والتحية للمعلمين والناس تتم عند رغبة الأطفال في دخول الفصل الدراسي ومنطقة المدرسة، أي الابتسام والتحية وإلقاء التحية على المعلم الواقف حارسًا أمامه. ثانياً، طابع المسؤولية هو أن المعلم يحث الطلاب دائما عند الانتهاء من تناول الطعام أو القيام بأنشطة أخرى على رمي الزبلة في المزبلة التي تم توفيرها في المدرسة. وفي كل أنشطة التعليم لدي الأطفال، يقوم المعلم دائما بإعطاء الوظيفة الجماعية التي ستعملها الأطفال في المجموعات. ويعلم المعلمون الأطفال دائما أن يقولوا آسف عندما يرتكبون أخطاء وأن يفهموا ببطء أن الاعتذار والتسامح هو موقف جدير بالثناء. ثالثاً، تقوم طبيعة المعلم المستقلة دائماً بتعليم الأطفال عندما ينتهون من جميع الأنشطة أن يغسلوا أيديهم دائماً. وعندما ينتهي الأطفال من اللعب، يحث المعلم الأطفال دائماً على العودة وترتيب الألعاب التي استخدموها في مكانها الأصلي. يعطي المعلم مثلاً أولاً عن كيفية وضع الألعاب وترتيبها ويمكن للأطفال الانتباه والتقليد. وعندما يرغب الأطفال في الذهاب إلى الحمام، يقوم المعلم دائما بتعويد الطفل على الذهاب إلى الحمام بمفرده عندما يريدون التبول، ولكن المعلم لا يزال إشراف الطفل من الخارج للحفاظ أثناء حالة احتياج الطفل للمساعدة. والمعلم يعطي مثلاً أولاً دائما. ويقدم المعلمون دائما التقدير في شكل ثناء كبير، ذكي ، مستقل، وغيرها للأطفال القادرين على الانضباط والاستقلالية. ولتحسين جودة طبيعة الأطفال، يقوم المعلمون دائما بإجراء التقييمات التي يتم إجراؤها كل شهر. (٢) الطريقة المستخدمة في تعليم الطبيعة حسن الخلق لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات هي تقديم النصيحة والتعود والقدوة.