

ABSTRAK

Skripsi dengan Judul "Strategi Guru Al-Qur'an Hadits Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Pada Siswa Kelas VII Di MTsN 1 Tulungagung" ini ditulis oleh Adisya Ajeng Putri Pamungkas, NIM. 12201193010, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Annas Ribab Sibilana, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Strategi Guru, Al-Qur'an Hadits, Baca Tulis Al-Qur'an*

Dalam konteks penelitian ini menggambarkan bahwa kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa pada zaman sekarang semakin berkurang, masih banyak siswa yang sudah bisa membaca tetapi belum dengan kaidah tajwid serta makhorijul huruf yang sesuai dan benar. Maka dari itu para guru diharapkan untuk memilih strategi yang tepat agar dapat menciptakan perubahan baca tulis Al-Qur'an pada siswa serta bisa memahami dan menguasai ilmu tajwid dan makhorijul huruf yang benar.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan guru dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an pada siswa kelas VII di MTsN 1 Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan guru dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an pada siswa kelas VII di MTsN 1 Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi guru dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an pada siswa kelas VII di MTsN 1 Tulungagung?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis enelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, obeservasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan Analisa interaktif dari Milles Huberman meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan teknik kredibilitas meliputi triangulasi, perpanjangan pengamatan, dan ketekunan pengamatan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Perencanaan strategi guru dalam meningkatkan baca tulis Al-Qur'an pada siswa di MTsN 1 Tulungagung.. Yang pertama yaitu guru menetapkan target pembelajaran, kemudian guru menyiapkan sarana dan prasarana atau media yang digunakan dalam pembelajaran. (2) Pelaksanaan strategi guru dalam meningkatkan baca tulis Al-Qur'an pada siswa di MTsN 1 Tulungagung terdiri dari guru menentukan metode yang digunakan, yaitu Metode Ceramah, metode Latihan dan metode tanya jawab. dan untuk tahapan pelaksanaannya itu yang pertama pembukaan yakni guru memimpin doa mengecek kehadiran peserta didik, dan lain-lain. Selanjutnya yaitu Apersepsi artinya mengulangi pembelajaran yang lalu untuk dikaitkan dengan pembelajaran yang selanjutnya. (3) Evaluasi strategi guru dalam meningkatkan baca tulis Al-Qur'an pada siswa di MTsN 1 Tulungagung ialah dilaksanakan evaluasi dalam satu bulan sekali, guru menggunakan ulangan harian untuk pengambilan nilai.

ABSTRACT

This thesis with the title “Al-Qur’an Hadith Teacher’s Strategy in Improving the Ability to Read and Write Al-Qur’an in Class VII Students at MTsN 1 Tulungagung” was written by Adisya Ajeng Putri Pamungkas, NIM. 12201193010, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor Dr. Annas Ribab Sibilana, M.Pd.I.

Keywords: Strategy, Al-Qur’an Hadith Teacher, Ability to Read and Write Al-Qur’an

This research is motivated by the ability to read the Qur’an in students today is decreasing, there are still many students who can read but not with the rules of tajweed and makhorijul letters that are appropriate and correct, and there are still students who cannot read the Qur’an. Therefore, teachers try to choose the right strategy so that learning objectives can be achieved.

The focus of this research is: (1) How is the teacher’s planning strategy in improving the ability to read and write the Qur’an in class VII students at MTsN 1 Tulungagung? (2) How is the teacher’s implementation strategy in improving the ability to read and write the Qur’an in class VII students at MTsN 1 Tulungagung? (3) How is the evaluation of the teacher’s strategy in improving the ability to read and write the Qur’an in class VII students at MTsN 1 Tulungagung.

This research uses a descriptive qualitative approach. The main data sources in this study are interviews from the Al-Qur’an Hadist teacher and the teacher in charge of the additional BTQ program in Madrasah. Data collection procedures include: Interview method, observation, and documentation. The data analysis technique used is descriptive qualitative analysis including: data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Checking the validity of the data using extended observation, increasing persistence, triangulation, and checking peer parks.

The results of this study indicate that (1) Strategic planning of teachers in improving the reading and writing of the Qur’an in students at MTsN 1 Tulungagung. There are no significant obstacles in the process of planning Al-Qur’an learning, because there are supporters from various parties starting from the school and family. The first planning is that the teacher sets the learning target, then the teacher prepares the facilities and infrastructure or media used in learning, for the BTQ teacher determines the indicators or criteria in BTQ learning. (2) The implementation of the teacher’s strategy in improving the reading and writing of the Al-Qur’an in students at MTsN 1 Tulungagung consists of the teacher determining the method used, namely the lecture method, the exercise method and the question and answer method. And for the stages of implementation, the first is the opening, namely the teacher leading the prayer checking the attendance of students, and others. Furthermore, Apperception means repeating past learning to be associated with further learning. (3) Evaluation of the teacher’s strategy in improving the reading and writing of the Qur’an on students at MTsN 1 Tulungagung is that in this madrasa an evaluation is carried out once a month, the teacher uses daily tests to take grades. And for the BTQ program, the evaluation is checked for writing, and oral tests for reading.

ملخص

هذا بحث العلمي بعنوان "إستراتيجية مدرس القرآن والحديث في تحسين قدرة على قراءة وكتابة القرآن الكريم لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج" كتبه أديسيا أجينج فوتري فامونجكاس، رقم دفتر القيد ١٢٢.١١٩٣.١٠ قسم تربية الدينية الإسلامية. كلية التربية والعلوم التعليمية. جامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج. المشرف: أنس رباب سيبيلانا، ماجستير في الطب.

الكلمات الرئيسية : الإستراتيجية، مدرس القرآن والحديث ، القدرة على قراءة وكتابة القرآن

هذا البحث مدفوع بأن القدرة على قراءة القرآن الكريم للطلاب اليوم منخفض، فلا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يستطيعون القراءة ولكن لم يستخدموا بقواعد التلاوة والمخارج الحروف المناسبة الصحيحة ، ولا يزال هناك طلاب الذين لم يستطيعوا قراءة القرآن. ولذلك، يحاول المدرس اختيار الإستراتيجية الصحيحة حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم. محور هذا البحث هو: (١) كيف إستراتيجية تخطيط المدرس في تحسين القدرة على قراءة وكتابة القرآن الكريم لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج ؟ (٢) كيف إستراتيجية تنفيذ المدرس في تحسين القدرة على قراءة وكتابة القرآن الكريم لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج ؟ (٣) كيف تقيم إستراتيجية المعلم في تحسين القدرة على قراءة وكتابة القرآن الكريم لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج ؟ يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. مصدر البيانات الرئيسي في هذا البحث هو المقابلات التي أجراها معلم القرآن والحديث والمعلم المسؤول عن البرنامج الإضافي على قراءة وكتابة القرآن الكريم في المدرسة، وتشمل إجراءات جمع البيانات ما يلي: طرق المقابلة والملاحظة والتوثيق. أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو التحليل النوعي الوصفي ويشمل: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات يستخدم الملاحظات الموسعة، وزيادة الثبات، والتثليث، والتحقق من الأقران. تظهر نتائج هذا البحث أن (١) تخطيط إستراتيجية المدرس في تحسين قراءة وكتابة القرآن الكريم لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج. لا توجد عوائق كبيرة في عملية التخطيط لتعليم القرآن الكريم، لوجود دعم من مختلف الأطراف بدءاً من المدرسة والأسرة. التخطيط الأول هو أن يحدد المدرس أهداف التعلم، ثم يقوم المدرس بإعداد المرافق والبنية التحتية أو الوسائط المستخدمة في التعلم، ليقوم المدرس بتحديد المؤشرات أو المعايير في تعليم قراءة وكتابة القرآن الكريم (٢) تنفيذ إستراتيجية المدرس في تحسين قراءة وكتابة القرآن الكريم لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج يتكون من قيام المدرس بتحديد الطريقة المستخدمة وهي طريقة المحاضرة وطريقة الممارسة والسؤال والجواب. وبالنسبة لمرحلة التنفيذ فالأولى هي الافتتاح، وهو أن يؤم المدرس الصلاة، ويتحقق من حضور الطلاب، وغير ذلك. أما بعد، إدراك تكرار التعلم السابق ليربطه بالتعلم اللاحق. (٣) تقييم إستراتيجية المدرس في تحسين قراءة وكتابة القرآن الكريم بين طلاب صف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج. في هذه المدرسة، يتم إجراء التقييم مرة واحدة في الشهر، ويستخدم المدرس اختبارات يومية لجمع الدرجات. وبالنسبة لبرنامج قراءة وكتابة القرآن الكريم ، يتم فحص التقييم للكتابة، واختبار شفهي للقراءة.