

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Pecahan Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Di Kelas VII MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung**” ini ditulis oleh Arfinda Wiyas Wandani, NIM. 12204193253, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

**Kata Kunci:** Kemampuan Pemecahan Masalah, Materi Pecahan, Gaya Belajar

Kemampuan pemecahan masalah adalah kemampuan mengidentifikasi unsur – unsur yang diketahui, ditanyakan, dan kecukupan unsur yang diperlukan, mampu membuat atau menyusun model matematika, dapat memilih dan mengembangkan strategi pecahan, mampu menjelaskan dan memeriksa kebenaran jawaban yang diperoleh. Pada saat memecahkan masalah matematika, siswa dihadapkan dengan beberapa tantangan seperti kesulitan dalam memahami soal. Hal ini disebabkan karena masalah yang dihadapi bukanlah masalah yang pernah dihadapi siswa sebelumnya.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi pecahan dengan gaya belajar visual di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung. 2) Untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah pada materi pecahan dengan gaya belajar auditori di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung. 3) Untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi pecahan dengan gaya belajar kinestetik di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian sebanyak 6 siswa kelas VII Mts Darul Fallah Bendiljati Kulon Tulungagung. Data yang diperoleh berupa data hasil observasi, hasil kuisioner, hasil tes tulis, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dapat dilakukan dengan tiga tahapan, yakni reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dapat dilihat dari triangulasi dan ketekunan atau kejegan pengamatan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Kemampuan pemecahan masalah siswa dengan gaya belajar visual pada materi pecahan mampu memenuhi semua indikator yang tersedia dengan baik dan benar yaitu indikator memahami masalah, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali. 2) Kemampuan pemecahan masalah siswa dengan gaya belajar auditori pada materi pecahan hanya mampu memenuhi satu indikator dari tiga indikator yang tersedia dengan baik. Indikator yang dipenuhi antara lain yaitu memahami masalah awal, namun pada indikator melaksanakan rencana tidak bisa berjalan dengan sempurna karena kurang teliti dalam melaksanakan rencana pada soal dan mendapatkan hasil yang salah. 3) Kemampuan pemecahan masalah siswa dengan gaya belajar kinestetik pada materi pecahan hanya mampu memenuhi dua indikator dari tiga indikator yang tersedia dengan baik. Indikator tersebut adalah memahami masalah, mampu melaksanakan rencana penyelesaian soal dengan benar, namun indikator ketiga memeriksa kembali hasil jawaban tidak bisa terlaksana dengan baik karena hasil yang didapatkan dari awal salah dan tidak diperiksa kembali.

## ABSTRACT

This thesis entitled " Problem Solving Ability in Fractional Materials Viewed from the Learning Styles of Students in Class VII MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung" was written by Arfinda Wiyas Wandani, NIM. 12204193253, Department of Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

**Keywords:** Problem solving skills, Fractions material, Learning Styles

Problem solving ability is the ability to identify elements that are known, asked, and the adequacy of the elements needed, able to make or compile a mathematical model, able to choose and develop a fractional strategy, able to explain and check the correctness of the answers obtained. When solving math problems, students are faced with several challenges such as difficulties in understanding the problem. This is because the problems faced are not problems students have faced before.

The aims of this study were: 1) To describe students' problem-solving abilities in fractional material with a visual learning style at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung. 2) To describe the ability to solve problems in fractional material with an auditory learning style at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung. 3) To describe students' problem-solving abilities in fractional material with kinesthetic learning styles at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung.

The approach used is a qualitative approach to the type of case study research. The research subjects were 6 students of class VII Mts Darul Fallah Bendiljati Kulon Tulungagung. The data obtained are in the form of observational data, questionnaire results, written test results, interviews, and documentation. Data analysis can be carried out in three stages, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data can be seen from the triangulation and persistence or constancy of observations.

The results showed that 1) The problem-solving abilities of students with a visual learning style in fractional material were able to properly and correctly fulfill all available indicators, namely indicators of understanding the problem, carrying out plans, and checking again. 2) The problem-solving ability of students with an auditory learning style in fractional material is only able to fulfill one indicator out of the three available indicators properly. The indicators that were fulfilled included understanding the initial problem, but on the indicator implementing the plan it could not work perfectly because it was not thorough in carrying out the plan on the questions and getting wrong results. 3) The problem solving abilities of students with kinesthetic learning styles in fractional material are only able to fulfill two of the three available indicators properly. The indicator is understanding the problem, being able to carry out the problem solving plan correctly, but the third indicator re-checking the results of the answers cannot be carried out properly because the results obtained from the start are wrong and are not checked again.

## الملخص

القدرة على فهم مفاهيم طلاب المدارس الإعدادية في "أطروحة مع العنوان دارول فلاح مدرسة التسناوية حل مشاكل المواد الجزئية في ضوء أساليب التعلم في ١٢٢٠٤١٩٣٢٥٣ ، ار فيندا ويس ونداني ، نيم كتب هذا " بنديجاتي كولون تولونغاغونغ قسم الرياضيات في تدريس ، كلية التربية وعلوم التدريس ، جامعة العين سيد علي رحمة الله بكالوريوس تربية ، ماجستير تولينجاكونج ، المشرف د. أم شليحة ، القدرة على فهم المفاهيم والكسور وأساليب التعلم :الكلمات الدالة

تعتبر القدرة على فهم المفاهيم الرياضية مهمة للغاية لأنه بالإضافة إلى كونها أحد أهداف تعلم الرياضيات ، فإن القدرة على فهم المفاهيم يمكن أن تساعد الطلاب أيضاً ليس فقط على حفظ الصيغ ، ولكن يمكنهم فهم ما هو المقصود في تعلم الرياضيات بشكل صحيح. يعتبر فهم المفاهيم في دروس الرياضيات أيضاً أساساً للاستمرار في المادة التالية. سيجد الطالب الذي يفهم المفاهيم الأساسية في عملية تعلم الرياضيات أنه من الأسهل الانتقال إلى المرحلة التالية. لمعرفة كيفية فهم الطلاب للمفاهيم الرياضية بشكل أسرع ، يجب أن يعرف المعلمون المزيد عن أساليب التعلم التي تجعل الطلاب أكثر استرخاءً وسهولة في الفهم.

كانت أهداف هذه الدراسة: [وصف قدرات الفهم المفاهيمية للطلاب في حل المشكلات تولونغاغونغ مدرسة تسناوية بنديجاتي كولون في المواد الجزئية بأسلوب التعلم المرئي في لوصف قدرات الفهم المفاهيمي للطلاب في حل المشكلات في المواد الجزئية بأسلوب ي ٢ لوصف ٣. كولون تولونجاغونغ مدرسة التسناوية دار الفلاح بنديجاتي التعلم السمعي في مهارات الفهم المفاهيمي للطلاب في حل المشكلات في المواد الجزئية باستخدام أساليب التعلم كولون تولونجاغونغ مدرسة التسناوية دار الفلاح بنديجاتي الحركية في

النهج المستخدم هو نهج نوعي لنوع دراسة الحالة البحثية. كانت موضوعات البحث كولون تولونجاغونغ مدرسة التسناوية دار الفلاح بنديجاتي 6 طلاب من الصف السابع البيانات التي تم الحصول عليها هي في شكل بيانات الملاحظة ونتائج الاستبيان ونتائج الاختبارات الكتابية والمقابلات والتوثيق. يمكن إجراء تحليل البيانات على ثلاث مراحل ، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. يمكن رؤية التحقق من صحة البيانات من التثليث والمثابرة أو ثبات الملاحظات

تظهر نتائج الدراسة أن ١ القدرة على فهم مفاهيم الطلاب بأسلوب التعلم المرئي في حل المشكلات في المواد الكسرية قادرة على تحقيق جميع المؤشرات المتاحة بشكل صحيح وصحيح ، وهي مؤشرات فهم المشكلات وتنفيذ الخطط والتحقق مرة أخرى . ٢ القدرة على فهم مفاهيم الطلاب بأسلوب التعلم السمعي في حل المشكلات في المواد الجزئية قادرة فقط على تحقيق مؤشر واحد من المؤشرات الثلاثة المتاحة بشكل صحيح. تضمنت المؤشرات التي تم تحقيقها فهم المشكلة الأولية ، ولكن بالنسبة لمؤشر تنفيذ الخطة لم يكن من الممكن أن يعمل بشكل مثالي لأنه لم يكن شاملاً في تنفيذ الخطة على الأسئلة والحصول على نتائج خاطئة. ٣ القدرة على فهم مفاهيم الطلاب ذوي أنماط التعلم الحركية في حل المشكلات في المواد الجزئية قادرة فقط على تحقيق مؤشرين من المؤشرات الثلاثة المتاحة بشكل صحيح. يقوم المؤشر بفهم المشكلة والقدرة على تنفيذ خطة حل المشكلات بشكل صحيح ، لكن المؤشر الثالث الذي يعيد التحقق من نتائج الإجابات لا يمكن تنفيذه بشكل صحيح لأن النتائج التي تم الحصول عليها من البداية خاطئة ولم يتم التحقق منها مرة أخرى