

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Strategi Guru Fiqh dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik di MTsN 5 Tulungagung*” ini ditulis oleh Elsa Fendi Prasetyo, NIM: 17201163404, Pembimbing Abdul Aziz Faradi, M.Hum.

Kata kunci : Strategi Guru, Prestasi Belajar.

Peneliti ini dilatarbelakangi oleh strategi guru Fiqh yang digunakan dalam proses pembelajaran guna meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Adanya beberapa sebab yang mengakibatkan turunnya prestasi belajar khususnya dalam pembelajaran Fiqh sehingga perlu dikaji secara khusus untuk mencari solusinya. Untuk itu perlu dikaji strategi pembelajaran yang tepat yang bisa menarik perhatian peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran dan strategi pembelajaran yang dapat membuat proses pembelajaran Fiqh lebih efektif dan efisien, sehingga prestasi belajar peserta didik dapat meningkat.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan guru fiqh dalam menggunakan metode, sumber, dan media dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik di MTsN 5 Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan guru fiqh dalam menggunakan metode, sumber, dan media dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik di MTsN 5 Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi guru fiqh dalam menggunakan metode, sumber, dan media dalam meningkatkan prestasi belajar pesertadidik di MTsN 5 Tulungagung?

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan studi kasus. Untuk metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode wawancara dan observasi digunakan untuk menggali informasi tentang Strategi Guru Fiqh dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik di MTsN 5 Tulungagung, sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang profil sekolah, struktur organisasi, kegiatan pembelajaran dan sarana dan prasarana sekolah. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa: (1) Strategi guru Fiqh dalam merencanakan proses belajar mengajar seperti, mempersiapkan silabus dan RPP sebagai langkah awal untuk mengetahui arah dari pembelajaran yang akan disampaikan, membuat skenario atau rencana pembelajaran. Guru Fiqh mempersiapkan materi yang akan disampaikan kepada peserta didik baik dari segikonsep dan penguasaan materi, menentukan strategi (metode, media, sumber belajar) dan dukungan dari pihak sekolah mengadakan workshop, pelatihan, diklat-diklat yang dilaksanakan setahun sekali sebelum tahun pelajaran dimulai. (2) Guru Fiqh dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode yang bervariasi, di antaranya seperti metode ceramah, diskusi, hafalan, tanya jawab, pemecahan masalah, dan literasi. Guru fiqh dalam penggunaan media pembelajaran menggunakan LCD dan proyektor. Akan tetapi guru Fiqh tidak hanya mengandalkan media yang berasal dari sekolah, melainkan juga dari guru tersebut yang mampu membuat media tersendiri. Sumber belajar yang digunakan Guru Fiqh dari LKS, internet, buku paket, Al-Qur'an dan buku-buku pendukung lainnya yang ada di perpustakaan. Pembelajaran tidak cuma dilakukan di dalam kelas saja, misalnya bisa juga di masjid, perpustakaan, dan lingkungan sekolah dan bisa juga di luar sekolah. (3) Guru Fiqh mengadakan evaluasi terhadap metode, media dan sumber belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran perlu dievaluasi, karena apakah ini sesuai atau tidak, kalau seperti ini situasi yang seperti ini, maka harus perbaiki dan kembangkan lagi. Guru melakukan evaluasi setiap harinya, setiap minggunya, setiap tengah semesternya, setiap

semesternya dan juga setiap tahunnya. Guru Fiqh melakukan evaluasi dengan cara pre test maupun post test, dilakukan oleh guru sendiri. Sebelum pelajaran dimulai peserta didik diberikan kuis dan begitu juga setelah selesai pelajaran ada beberapa soal yang ditanyakan kepada peserta didik, untuk memberikan stimulasi kepada peserta didik

## ABSTRACT

Thesis with the title "Fiqh Teacher Strategies in Improving Learning Achievement Students at MTsN 5 Tulungagung" written by Elsa Fendi Prasetyo, NIM: 17201163404, Advisor Abdul Aziz Faradi, M. Hum.

Keywords: Teacher Strategy, Learning Achievement.

This researcher is motivated by the Fiqh teacher's strategy used in the learning process learning to improve student achievement. There are several reasons that resulting in a decrease in learning achievement, especially in Fiqh learning so it is necessary to investigated specifically to find a solution. For this reason, it is necessary to study learning strategies that can attract the attention of students in following the learning process and learning strategies that can make the Fiqh learning process more effective and efficient, so that student learning achievement can increase.

The focus of research in writing this thesis is (1) How to plan teachers fiqh in using methods, sources, and media in improving learning achievement students at MTsN 5 Tulungagung? (2) How is the implementation of fiqh teachers in using methods, sources, and media in improving student learning achievement at MTsN 5 Tulungagung? (3) How is the evaluation of fiqh teachers in using the method, sources, and media in improving student achievement at MTsN 5 Tulungagung?.

The research approach used is a qualitative and type approach research used case studies. For the data collection method using methods of observation, interviews and documentation. Interview and observation methods are used to dig up information about Fiqh Teacher Strategies in Improving Learning Achievement Students at MTsN 5 Tulungagung, while the documentation method is used to dig up data on school profiles, organizational structures, learning activities and facilities and school infrastructure. Data analysis using data reduction, data presentation and conclusion.

The results of this study reveal that: (1) Fiqh teachers' strategies in planning the teaching and learning process such as, preparing the syllabus and lesson plans as the first step is to find out the direction of the learning to be delivered, make scenario or lesson plan. The Fiqh teacher prepares the material to be delivered to students both in terms of concepts and mastery of the material, determine strategies (methods, media, learning resources) and support from the school workshops, training, education and training held once a year before the school year started. (2) Fiqh teachers in implementing learning use various methods, including the lecture method, discussion, memorization, question and answer, problem solving, and literacy. Fiqh teachers in using learning media using LCD and projector. However, Fiqh teachers do not only rely on media that come from schools, but also from the teacher who is able to create their own media. Learning Resources used by Fiqh Teachers from LKS, internet, textbooks, Al-Qur'an and books other supporters in the library. Learning is not only done in the classroom only, for example it can also be in mosques, libraries, and school environments and it can also be outside school. (3) The Fiqh teacher evaluates the methods, media and learning resources used in the learning process needs to be evaluated, because whether it is appropriate or not no, if this is a situation like this, then it must be repaired and developed again. The teacher evaluates every day, every week, every mid-semester, every semester as well as annually. The Fiqh teacher evaluates by means of a pre test as well as post-test, conducted by the teacher himself. Before the lesson starts, students given a quiz and likewise after finishing the lesson there are several questions to be asked to students, to provide stimulation to students.

## المخلص

البحث العلمي تحت العنوان "استراتيجيات معلم علم الفقه في ترقية نتائج التعليم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 تولونج أجونج" كتبته إيلسا فندي براسيتيو، رقم القيد 17201163404، المشرف عبد العزيز فارادي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم، نتائج التعليم  
خلفية هذا البحث هي استراتيجية معلم علم الفقه المستخدمة في عملية التعلم لترقية نتائج التعليم للطلاب. هناك عدة أسباب تؤدي إلى انخفاض نتائج التعليم خاصة في تعليم الفقه، بحيث يحتاج إلى دراسته تحديداً لإيجاد حل. لهذا السبب، من الضروري دراسة استراتيجيات التعلم المناسبة التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب في متابعة عملية التعلم واستراتيجيات التعلم التي يمكن أن تجعل عملية تعلم الفقه أكثر فاعلية وكفاءة، بحيث يمكن زيادة نتائج التعليم الطالب التعليمي.

مسائل هذا البحث هي: (1) كيف يخطط معلمي الفقه لاستخدام الأساليب والمصادر والوسائل في ترقية نتائج التعليم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 تولونج أجونج؟ (2) كيف يتم تطبيق معلمي الفقه في استخدام الأساليب والمصادر والوسائل في ترقية نتائج التعليم للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 تولونج أجونج؟ (3) كيف يتم تقييم معلمي الفقه في استخدام الأساليب والمصادر والوسائل في ترقية نتائج التعليم للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 تولونج أجونج؟  
منهج هذا البحث المستخدم هي المنهج الكيفي ونوع البحث المستخدم هو دراسة الحالة. لطريقة جمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تم استخدام أساليب المقابلة والملاحظة للحصول على معلومات حول إستراتيجية معلم علم الفقه في ترقية نتائج التعليم للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 تولونج أجونج، بينما تم استخدام طريقة التوثيق لجمع البيانات حول ملفات تعريف المدرسة والهيكل التنظيمي وأنشطة التعلم والمرافق المدرسية والبنية التحتية. يستخدم تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج.

تظهر نتائج هذا البحث ما يلي: (1) استراتيجيات معلم الفقه في تخطيط عملية التعليم والتعلم مثل إعداد المنهج الدراسي وخطط الدروس كخطوة أولى لمعرفة اتجاه التعلم الذي سيتم تقديمه، أو إنشاء سيناريوهات أو درس. الخطط. يقوم مدرسو الفقه بإعداد المواد ليتم تسليمها للطلاب من حيث المفاهيم وإتقان المواد، وتحديد الاستراتيجيات (الأساليب والوسائل ومصادر التعلم) والدعم من المدرسة التي تعقد ورش العمل والتدريب والتعليم والتدريب التي تعقد مرة واحدة في السنة قبل بدء العام الدراسي. (2) يستخدم معلم الفقه في تطبيق التعلم طرقاً مختلفة، منها أسلوب المحاضرة، والمناقشة، والحفظ، والسؤال والجواب، وحل المشكلات، ومحو الأمية. يستخدم مدرسو الفقه في استخدام الوسائل التعليمية شاشات الكريستال السائل وأجهزة العرض. ومع ذلك، لا يعتمد معلمو الفقه فقط على وسائل الإعلام التي تأتي من المدارس، ولكن أيضاً من هؤلاء المعلمين القادرين على

إنشاء وسائل الإعلام الخاصة بهم. مصادر التعلم المستخدمة من قبل معلمي الفقه هي من الكتاب الدراسي والإنترنت والكتب المدرسية والقرآن والكتب الداعمة الأخرى في المكتبة. لا يتم التعلم فقط في الفصل الدراسي، على سبيل المثال، يمكن أيضاً أن يتم في المساجد والمكتبات والبيئات المدرسية ويمكن أيضاً القيام به خارج المدرسة. (3) يقوم معلم الفقه بتقييم الأساليب والوسائل ومصادر التعلم المستخدمة في عملية التعلم، ويجب تقييمها، لأنه سواء كان ذلك مناسباً أم لا، وإذا كان هذا موقفاً كهذا، فيجب ترقيةه وتطويره مرة أخرى. . يقوم المعلم بتقييم كل يوم، كل أسبوع، كل منتصف فصل دراسي، كل فصل دراسي وأيضاً كل عام. يقيم معلم الفقه عن طريق الاختبار القبلي والبعدي الذي يقوم به المعلم بنفسه. قبل بدء الدرس، يتم إعطاء الطلاب اختباراً موجزاً ، وبالتالي بعد الدرس هناك العديد من الأسئلة التي يتم طرحها على الطلاب، لتوفير التحفيز للطلاب.