

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kegiatan Literasi Dasar Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V (Lima) di MI Fastabiqul Khoirot Plus Kediri” ini ditulis oleh Yolandra Ajeng Fransiska, NIM 12205193005. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), UIN SATU Tulungagung, dibimbing oleh Irma Fauziah, M.Pd.

Kata Kunci: Kegiatan literasi, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh anak-anak pada usia dasar yang kurang memahami akan literasi di sekolah saat Covid-19. Setelah Covid 19 mereda saat pembelajaran luring terlihat para siswa kurang memahami tentang apa yang mereka baca salah satunya saat pembelajaran Bahasa Indonesia, dan kurangnya penumbuhan motivasi belajar sehingga hasil belajar pada pelajaran Bahasa Indonesia kurang baik. Dengan ini peneliti menghubungkan kegiatan literasi dasar dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MI Fastabiqul Khoirot Plus Kediri.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi adalah 1. Apakah kegiatan literasi dasar berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas V di MI Fastabiqul Khoirot Plus Kediri? 2. Apakah kegiatan literasi dasar berpengaruh terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia pada siswa kelas V di MI Fastabiqul Khoirot Plus Kediri? 3. Bagaimana Pengaruh kegiatan literasi terhadap motivasi belajar dan hasil belajar pada siswa kelas V di MI Fastabiqul Khoirot Plus Kediri?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen yang menggunakan *One Group pretest-posttest design*. Populasinya adalah seluruh siswa kelas V di MI Fastabiqul Khoirot Plus. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling* yaitu 14 siswa kelas V. Teknik analisis data yang digunakan uji prasyarat hipotesis (uji normalitas) dan uji hipotesis (uji MANOVA).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1. Berdasarkan hasil uji hipotesis bahwa kegiatan literasi berpengaruh dalam meningkatkan motivasi belajar dengan hasil uji *t-test pretest-posttest* diperoleh nilai signifikan sebesar 0,000 dengan kriteria $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. 2. Berdasarkan Berdasarkan hasil uji hipotesis bahwa kegiatan literasi berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar dengan hasil uji *t-test pretest-posttest* diperoleh nilai signifikan sebesar 0,000 dengan kriteria $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. 3. Berdasarkan hasil uji hipotesis bahwa kegiatan literasi berpengaruh dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar dengan hasil uji MANOVA yang diperoleh nilai signifikan 0,010 dengan kriteria $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

Thesis with the title “the effect of basic literacy activities in improving learning motivation and student learning outcomes in Indonesian subjects Class V (FIVE) IN MI Fastabiqul Khoirot Plus Kediri” was written by Yolandra Ajeng Fransiska, NIM 12205193005. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study program (PGMI), UIN SATU Tulungagung, guided by Irma Fauziah, M.Pd.

Keywords: literacy activities, learning motivation, learning outcomes

This research is motivated by children at primary age who lack understanding of literacy in school during Covid-19. After Covid 19 subsided when offline learning, it was seen that students did not understand what they were reading, one of which was when learning Indonesian, and the lack of growth in learning motivation so that the learning results in Indonesian lessons were not good. With this, the researchers linked basic literacy activities in improving motivation and learning outcomes in Indonesian subjects at MI Fastabiqul Khoirot Plus Kediri.

The problem in writing a thesis is 1. Do basic literacy activities affect the learning motivation of Class V students in MI Fastabiqul Khoirot Plus Kediri? 2. Can basic literacy activities improve Indonesian language learning outcomes in Class V students at MI Fastabiqul Khoirot Plus Kediri? 3. How does the influence of literacy activities on learning motivation and learning outcomes in V in MI Fastabiqul Khoirot Plus class students?.

This study uses a quantitative approach with the type of eksperimental by using one group pretest-posttest design. The population is all students of Class V in MI Fastabiqul Khoirot Plus. Sampling technique is done by Purposive sampling technique which is 14 students of Class V. Data analysis techniques used prerequisite hypothesis test (normality test) and hypothesis test (T-Test and MANOVA test).

The results of this study show that 1. Based on the results of the hypothesis test that literacy activities influence in increasing learning motivation with the pretest-posttest t-test test results obtained a significant value of 0.000 with criteria < 0.05 then H_0 rejected and H_a accepted. 2. Based on the results of the hypothesis test that literacy activities have an effect on improving learning outcomes with the pretest-posttest t-test test results obtained a significant value of 0.000 with criteria < 0.05 then H_0 is rejected and H_a is accepted. 3. Based on the results of the hypothesis test that literacy activities have an effect on increasing motivation and learning outcomes with the results of the MANOVA test obtained a significant value of 0.010 with criteria < 0.05 then H_0 rejected and H_a accepted.

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير أنشطة محو الأمية الأساسية على دافعية التعلم ونتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة الإندونيسية للصف الخامس (الخمس) في المدرسة الابتدائية فاستابيكول خيروت بلس كديري" بقلم يولانديرا أجينج فرانسيسكا، نيم ١٢٢٠٥١٩٣٠٠٥٥. كلية التربية وتربية وتدريب المعلمين، مدرسة ابتدائية السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاغونغ ٢٠٢٣، المشرفة إرما فوزية الماجستير، دكتوراه في الطب

الكلمات الرئيسية: محو الأمية ، تحفيز التعلم ، مخرجات التعلم

يتم تحفيز هذا البحث من قبل الأطفال في سن الابتدائية الذين يفقدون إلى فهم معرفة القراءة والكتابة في المدرسة خلال كوفيد -١٩ بعد أن هدأت كوفيد ١٩ عندما أسرت التعلم قلوب الطلاب الذين لم يفهموا ما كانوا يقرأونه ، كان أحدهم عند تعلم اللغة الإندونيسية ، ونقص الحافز للتعلم بحيث لم تكن نتائج التعلم في تعلم اللغة الإندونيسية جيدة. مع هذا ، يساهم المؤلف في محو الأمية الأساسية في تحسين الحافز ونتائج التعلم في المواد الإندونيسية في مي فاستابيكول خويرو بالإضافة إلى كيديري.

المشكلة في كتابة أطروحة هي ١. ما هي أهمية محو الأمية الأساسية لتحفيز تعلم طلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية فاستابيكول خويرو بلس كديري؟ ٢. ما هي أهمية محو الأمية الأساسية لتحسين نتائج التعلم الإندونيسية في طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية فاستابيكول خويرو بلس كديري؟ ٣. كيف يتم تطبيق محو الأمية لتعلم الدافع ونتائج التعلم في فدي المدرسة الابتدائية فاستابيكول خويرو بالإضافة إلى طلاب الصف؟

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع نوع من البحث التجريبي باستخدام تصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة. السكان هم جميع طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية فاستابيكول خيروت بلس كديري. تم تنفيذ تقنية أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات المهادفة، وهي ١٤ طالبًا في الصف الخامس. وكانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الفرضيات المسبقة (اختبار الحالة الطبيعية) واختبار الفرضيات (اختبار تي واختبار مانوفا).

وخلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن ١. بناء على نتائج اختبار الفرضية ، تتغير مهارات القراءة والكتابة في زيادة دافع التعلم مع الاختبار المسبق-الاختبار اللاحق تي-تم إجراء نتائج الاختبار بقيمة كبيرة قدرها ٠.٠ مع المعايير > ٠.٥ . ثم ح . يتم حسابها وقبولها. ٢. بناء على نتائج اختبار الفرضية ، تختلف نتائج معرفة القراءة والكتابة في تحسين نتائج التعلم مع نتائج

- الاختبار المسبق-الاختبار اللاحق تي-اختبار قيمة الأهمية المحسوبة. ٠.٠٠٠. مع المعايير >
- ٠.٥. ثم ح. ٠. يتم حسابها وقبولها. ٣. استنادا إلى نتائج اختبار الفرضية أن أنشطة محو الأمية لها
- تأثير في زيادة الحافز ونتائج التعلم مع نتائج اختبار مانوفا الذي يعتبر كبيرا. ٠.١. مع معايير >
- ٠.٥. ثم ح. ٠. يتم حسابها وقبولها.