

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Pelaksanaan Asesmen Dalam Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran IPA Kelas VII di MTsN 2 Blitar”. Skripsi ini ditulis oleh Muna Silvia NIM. 12208193003, Prodi Tadris Biologi UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Eni Setyowati, S.Pd., M.M.

Kata kunci: Analisis, Asesmen, Kurikulum Merdeka

Asesmen merupakan proses pengumpulan informasi yang digunakan untuk mengambil keputusan tentang kebijakan pendidikan, mutu program pendidikan, mutu kurikulum, mutu pengajaran atau sejauh mana pengetahuan yang telah diperoleh siswa tentang bahan ajar yang telah diajarkan kepadanya. Pada saat ini, kurikulum 2013 telah disempurnakan dengan adanya kurikulum baru yakni kurikulum merdeka belajar. Pada asesmen kurikulum merdeka diharapkan pendidik lebih berfokus dan terlibat pada asesmen formatif dibandingkan asesmen sumatif dan menggunakan hasil penilaian formatif untuk memperbaiki proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan perencanaan pelaksanaan asesmen dalam kurikulum merdeka pada pembelajaran IPA kelas VII di MTsN 2 Blitar, (2) Mendeskripsikan pelaksanaan asesmen dalam kurikulum merdeka pada pembelajaran IPA kelas VII di MTsN 2 Blitar, (3) Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan asesmen dalam kurikulum merdeka pada pembelajaran IPA kelas VII di MTsN 2 Blitar, (4) Mendeskripsikan upaya mengatasi faktor penghambat dalam kurikulum merdeka pada pembelajaran IPA kelas VII di MTsN 2 Blitar.

Penelitian ini menggunakan jenis kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi digunakan untuk melihat pelaksanaan asesmen dari 2 guru IPA dan kegiatan pembelajaran di kelas. Wawancara digunakan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat serta upaya yang dapat dilakukan guru dalam mengatasi faktor penghambat pelaksanaan asesmen. Dokumentasi digunakan sebagai bukti dan mengabadikan proses penelitian berlangsung. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan data reduksi, data display, dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, (1) perencanaan pelaksanaan asesmen yakni: (a) penyusunan asesmen sesuai modul ajar, (b) penggunaan buku panduan asesmen, (c) penggunaan sumber belajar dalam pembelajaran IPA. (2) pelaksanaan asesmen yakni: (a) pelaksanaan asesmen formatif, (b) pelaksanaan asesmen sumatif. (3) Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan asesmen adalah; faktor pendukung berupa sarana prasarana yang memadai dan guru yang kompeten. Sedangkan faktor penghambatnya berupa kurangnya referensi materi yang digunakan dalam belajar, kurangnya kemandirian siswa dan semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran serta letak geografis madrasah yang berada pada daerah *blankspot* (susah sinyal). (4) Upaya dalam mengatasi faktor penghambat pelaksanaan asesmen adalah dengan menindaklanjuti dan mengubah strategi, metode maupun media dalam belajar serta melaporkan diri ke pihak terkait dengan pengajuan tower sendiri dan menambah kekuatan jaringan di lingkungan madrasah.

ABSTRACT

Thesis with the title "Analysis of the Implementation of Assessment in the Independent Curriculum in Class VII Science Learning at MTsN 2 Blitar". Written by Muna Silvia, Register Number. 12208193003, Tadris Biology Study Program UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Dr. Eni Setyowati, S.Pd., M.M.

Keywords: *Analysis, Assessment, Curriculum Merdeka*

Assessment is the process of collecting information used to make decisions about education policy, the quality of educational programs, the quality of curriculum, the quality of teaching or the extent of knowledge that students have gained about the teaching materials that have been taught to them. At present, the 2013 curriculum has been refined with a new curriculum, namely the independent learning curriculum. In the independent curriculum assessment, educators are expected to focus and be more involved in formative assessment than summative assessment and use the results of formative assessment to improve the ongoing learning process. The objectives of this study are (1) Describe the planning of the implementation of assessment in the independent curriculum in class VII science learning in MTsN 2 Blitar, (2) Describe the implementation of assessment in the independent curriculum in grade VII science learning in MTsN 2 Blitar, (3) Describe the supporting and inhibiting factors in the implementation of assessment in the independent curriculum in grade VII science learning in MTsN 2 Blitar, (4) Describe efforts to overcome inhibiting factors in the independent curriculum in grade VII science learning at MTsN 2 Blitar.

This study used a descriptive qualitative type. The data collection techniques used in this study were observation, interviews, and documentation. Observations were used to see the implementation of assessments from 2 science teachers and learning activities in class. Interviews are used to determine supporting and inhibiting factors and efforts that teachers can make in overcoming inhibiting factors in the implementation of assessment. Documentation is used as evidence and perpetuates the ongoing research process. Data analysis techniques in this study use reduction data, display data, and conclusions.

The results of this study show that, (1) planning the implementation of assessment, namely: (a) preparation of assessments according to teaching modules, (b) use of assessment manuals, (c) use of learning resources in science learning. (2) implementation of assessment, namely: (a) implementation of formative assessment, (b) implementation of summative assessment. (3) Supporting and inhibiting factors for the implementation of the assessment are; Supporting factors in the form of adequate infrastructure and competent teachers. While the inhibiting factors are the lack of references to the material used in learning, the lack of student independence and student enthusiasm in participating in learning and the geographical location of the madrasah which is in a blank spot area (difficult signal). (4) Efforts to overcome the inhibiting factors in the implementation of assessment are by following up and changing strategies, methods and media in learning and reporting to related parties with their own tower submissions and increasing network strength in the madrasah environment.

المخلص

أطروحة بعنوان "تحليل تنفيذ التقييم في المناهج المستقلة في تعلم العلوم من الصف السابع في في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بليتار". بقلم منى سيلفيا ، رقم التسجيل. ١٢٢٠٨١٩٣٠٠٣ ، برنامج دراسة علم الأحياء تادريس الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولوعاغوغ ، المشرف الدكتور إيني سيتيواتي ، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التحليل ، التقييم ، المنهج المستقل

التقييم هو عملية جمع المعلومات المستخدمة لاتخاذ القرارات بشأن سياسة التعليم ، أو جودة البرامج التعليمية ، أو جودة المناهج الدراسية ، أو جودة التدريس أو مدى المعرفة التي اكتسبها الطلاب حول المواد التعليمية التي تم تدريسها لهم. في الوقت الحاضر ، تم تنقيح منهج ٢٠١٣ بمنهج جديد ، وهو منهج التعلم المستقل. في تقييم المناهج المستقل ، يتوقع من المعلمين التركيز والمشاركة في التقييم التكويني أكثر من التقييم الختامي واستخدام نتائج التقييم التكويني لتحسين عملية التعلم المستمرة. أهداف هذه الدراسة هي (١) وصف التخطيط لتنفيذ التقييم في المناهج المستقلة في تعلم العلوم من الصف السابع في في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بليتار ، (٢) وصف تنفيذ التقييم في المنهج المستقل في تعلم العلوم للصف السابع في في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بليتار ، (٣) وصف العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ التقييم في المنهج المستقل في تعلم العلوم للصف السابع في في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بليتار ، (٤) وصف الجهود المبذولة للتغلب على العوامل المثبطة في المناهج الدراسية المستقلة في تعلم العلوم للصف السابع في في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بليتار.

استخدمت هذه الدراسة نوعا وصفيًا نوعيًا. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم استخدام الملاحظات لمعرفة تنفيذ التقييمات من ٢ من معلمي العلوم وأنشطة التعلم في الفصل. تستخدم المقابلات لتحديد العوامل الداعمة والمثبطة والجهود التي يمكن للمعلمين بذلها للتغلب على العوامل المثبطة في تنفيذ التقييم. يتم استخدام التوثيق كدليل ويدعم عملية البحث الجارية. تستخدم تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة بيانات الاختزال وبيانات العرض والاستنتاجات.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن (١) التخطيط لتنفيذ التقييم ، وهي: (أ) إعداد التقييمات وفقا لوحدة التدريس ، (ب) استخدام أدلة التقييم ، (ج) استخدام مصادر التعلم في تعلم العلوم. (٢) تنفيذ التقييم ، أي: (أ) تنفيذ التقييم التكويني ، (ب) تنفيذ التقييم الختامي. (٣) العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ التقييم هي: العوامل الداعمة في شكل بنية تحتية كافية ومعلمين أكفاء. في حين أن العوامل المثبطة هي عدم وجود إشارات إلى المواد المستخدمة في التعلم ، وعدم استقلالية الطلاب وحاس الطلاب في المشاركة في التعلم والموقع الجغرافي للمدرسة التي تقع في منطقة بقعة فارغة (إشارة صعبة). (٤) الجهود المبذولة للتغلب على العوامل المثبطة في تنفيذ التقييم هي من خلال متابعة وتغيير الاستراتيجيات والأساليب ووسائل الإعلام في التعلم وتقديم التقارير إلى الأطراف ذات الصلة مع تقديم الأبراج الخاصة بهم وزيادة قوة الشبكة في بيئة المدرسة.