الباب الأوّل

مقدمة

يقدم هذا الباب الأمور التي تتكون من (١) خليفة البحث، (٢) مسائل البحث، (٣) أهداف البحث، (٤) فوائد البحث، (٥) توضع المصطلحات، (٦) ترتيب البحث .

أ. خلفية البحث

اللّغة العربيّة هي اللّغة الإتحاديّة للمسلمين في هذا العالم. كما أنّ اللّغة المستعملة في الكتاب لدين الإسلام هي اللغة العربية. فينبغي للمسلمين أن يتعلموا ها ويتعمقوا بها لأن التعمق بما يستطيع المسلمون أن يفهموا القرآن الكريم والحديث الشريف. كلهما أساسن من أصول الشريعة وأحكام الإسلام[1].

في التعليم في إندونيسيا، تعد اللغة العربية واحدة من المواد المختارة كمادة إضافية في المدارس. حتى في المدارس الإسلامية، تعد اللغة العربية واحدة من المواد التي يجب أن يتبعها الطلاب. وذلك لأن اللغة العربية لها وظيفة وأيضا دور مهم للدين الإسلامي، حيث القرآن والحديث هما إرشادان للمسلمين مكتوبان باللغة العربية. لذلك، إذا أراد الشخص لفهم القرآن والحديث بفهم جيد،

[1]Bisri Mustofa, dan M. Abdul Hamid, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, UIN-MALIKI PRESS, Malang, 2012, hal. 7-8.

فسيكون تعلما وتعمقا في اللّغة العربيّة.

في دروس اللغة العربية، هناك أربع مهارات الّتى يجب إتقانها على الطلّاب، والتي تشمل مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة الاستماع. واحدى المهارات المهمة جدا في تعلم اللغة العربية هي مهارة الكلام.

تعتبر مهارة الكلام(*Speaking*)مهارة مهمة جدًا في تعلم اللغة الأجنبية، لأن التحدث أمر تطبيقي في اللغة وهو الهدف الأوّل للشخص الذي يتعلم لغة[٢]

تفسير مهارات الكلام هي قدرة الطالب على نقل الآراء أو الأفكار والمشاعر إلى شخص اخر أو مجموعة شفهيا. يجب على الطلّاب أن يكتسب الطلاب المهارات في تعلم اللغة العربية لأن التحدث هو جوهر تعلم اللغة العربية. يعتبر الطالب قادرا على تعلم اللغة العربية عندما يكون لديه الشجاعة للتحدث باللغة العربية.

ومع ذلك بالنسبة للطلاب يشعرون أن تعلم اللغة العربيّة أمر صعب للغاية للفهم، خاصة وأن اللغة العربية ليست لغة تستخدم للتحدث اليومي. لذلك، يجب أن يكون هناك نهج تعليمي بديل يمكن أن يساعد الطلاب على

[2]Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikasi dan Inovatif Berbasis ICT*), (Surabaya: PMN, 2011), 48.

فهم اللغة العربية وحفظها وقراءتها بسهولة وممتعة.

تتطلب عملية التعلم الفعالة و تخطيط عملية التعلم وتنفيذ العملية التعليمية وتقييم مخرجات التعلم والإشراف على عملية التعلم.وتستقل وفقًا للمواهب والاهتمامات وكذلك التنمية الجسدية والنفسية للطلاب[٣]. اللغة العربية هي لغة أجنبية قد يجد بعض الأطفال صعوبة في تعلمها، خاصة للطلاب الذين لم يعتادوا على استخدام اللغة العربية اليوميا، وغالبًا ما يُعتبر تعلم اللغة العربية تعليمًا مملًا للطلاب، وغالبًا ما يواجه الطلاب صعوبة في الفهم والتركيز. التعلم باستخدام اللغة.أجنبي، في بعض الأحيان يجعل الطلاب غير متحمسين ويشعرون بالملل أثناء وجودهم في الفصل، بحيث تجعل التعلم غير مواتية والتعلم أقل فاعلية.بالنسبة للطلاب، فإن يتكلم اللغة العربية التي لا تُستخدم أساسًا كلغة للتواصل اليومي أمر يصعب جدًا القيام به. لذلك يجب أن يكون هناك طريقة التعليم المتعة يمكن أن يساعد الطلاب على فهم اللغة العربية وحفظها وقراءتها بسهولة وسرور.

هناك حاجة الى الجهود واستراتيجيات التعلم المناسب خاصة لصناعة

---

[3]*Standar Nasional Pendidikan.Peraturan Pemerintah RI Nomor:19* tahun 2005.Jakarta:Depdiknas

التعلّم الممتعة، في تعليم مهارة الكلام , في عمليّة تعلّم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامنبالمدرسة المتوسطة الاسلاميّة الحكوميّه الواحدة تولونج أجونج يستخدم المعلّم طريقة التعليم الممتعة بلعبة تخمين الصور. بهذه الطريقة تسبّح الطلّاب في أنشطة التعلم خاصة للطلاب الذين لا يزالون عمومًا يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية. يمكن أن تكون الألعاب اللغوية هي الاستراتيجية الصحيحة في خلق جو تعليمي نشط.

لعبة التخمين الصور هي واحدة من الألعاب اللغوية المستخدمة في تعلم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلاميّة الحكوميّه الواحدة تولونج أجونج . خمن الصورة هي لعبة يمكن أن تدعم فهم الطلاب وتصبح طريقة تعلم تسهل على الطلاب ليتكلمون باللغة العربية. من خلال تقديم حافز على شكل صورة، تغير هذه اللعبة في نفس الوقت جو التعلم ليكون أكثر نشاطًا وليس مملاً.

اللعبة المستخدمة كوسيلة تعليم المهارة الكلام هنا هي لعبة تعليمية. اللعبة التعليمية هي لعبة تحتوي على مكون تعليمي يتم الحصول عليه من شيء موجود، ويلتصق ويصبح جزءا من اللعبة نفسها. بالإضافة إلى ذلك، تحتوي

هذه اللعبة أيضا على حافز أو استجابة إيجابية لاستجابة اللاعب. تشمل الحواس المعنية حواس السمع والبصر والسمع والكتابة والفكر والتوازن المعرفي والحركي والعاطفي. المفتاح الرئيسي للعبة هو أن تكون تعليمية إذا كانت عمليّة التعليم تغيرا إيجابيّا لقيمة استخدام وفعالية وكفاءة توجه العملية التعليمية بشكل إيجابي[٤].

يجب أن يتحول التعلم اليوم من التعلم المتمحور حول المعلم (*Teacher center*) إلى التعلم المحموز حول الطالب (*Student center*). التعلم النشط، يهدف إلى أن يفكر الطلاب بنشاط ويتحركون بتوجيه من المعلم كميسر، ويمكن تحقيق هذا التعلم بطرق مختلفة واستراتيجيات التعلم مثل المناقشات والمشاريع / المهام والألعاب (الألعاب). الكبس على الجليد (أنشطة الاحتباس الحراري)، إلخ.[٥]

ألعاب التعلم هي إحدى الطرق المدرجة في مفهوم التعلم الممتع كما ذكر بوبي ديبورتر (*Bobbi Deporter*)أن طريقة التعلم الممتعة (*Fun Learning*)هي طريقة تستخدم لخلق بيئة تعليمية فعالة، وتطبيق المناهج الدراسية، وتقديم المواد،

---

[4]Ulya, I. *Media Permainan dalam Pembelajaran Bahasa Arab. IAIN Pekalongan* (2018)

[5]Dede Rohani. "*Penerapan Pendekatan PAKEM untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Mahasiswa dalam Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian Guru*"(Jurnal keguruan dan Ilmu Tarbiyah, Vol.1, Febuari 2016), hal 161

وتسهيل عملية التعلم مما يؤدي إلى تحسين تحصيل الطلاب للتعليم[٦]

من هذا الشرح، يمكن الملاحظة أن تعلم مهارة الكلام مهم جدًا ومن الضرورة التعليم هو استخدام أساليب غير مملة، وبناء جو مبهج حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة ابتداء من حفظ المفرودات حتى يتعلموا الكلام وبما رسواها. من المتوقع أن تكون المهارات أكثر فعالية وتصبح أفضل

هذا ما يكمن وراء رغبة الباحث في إجراء بحث حول تعلم مهارات الكلام بالطريقة التعلم الممتعة المقدمة تحت الموضوع "**إستخدام طريقة التعلم الممتعة (*Fun Learning*) بلعبة تخمين الصور في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلاميّة الحكوميّه الواحدة تولونج أجونج**"

ب. مسائل البحث

١. كيف عملية تعليم مهاراة الكلام باستخدام طريقة التعليم الممتعة بلعبة تخمين الصور لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلاميّة الحكوميّه الواحدة تولونج أجونج؟

[6]Darmasyah. "*Strategi pembelajaran menyenangkan dengan humor*" (Jakarta : Bumi Aksara, 2011) hal.45

٢. مالمشكلات و كيف يحلها المعلّم في التعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التعلم الممتعة بلعبة تخمين الصور لطلّاب الصفّ الثّامن بالمدرسة المتوسطة الاسلاميّة الحكوميّه الواحدة تولونج أجونج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف عملية لتعليم مهاراة الكلام باستخدام طريقة التعلم الممتعة بلعبة تخمين الصور لطلاب الصفّ الثّامن بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّه الواحدة تولونج أجونج.

٤. لمعرفة ماالمشكلات و كيف يحلها المعلّم في تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التعلم الممتعة بلعبة تخمين الصور لطلّاب الصفّ الثّامن بالمدرسة المتوسطة الاسلاميّة الحكوميّه الواحدة تولونج أجونج

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

ومن المؤمل أن يوفر هذا البحث فوائد تنموية لتعلم اللغة العربية بشكل عام ومهارات الكلام باستخدام طريقة التعلم الممتعة، ويمكن استخدامه كبحث إضافي وكمرجع في مزيد من البحث.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. للمدرسين

ترجوا الباحثة أن يكون اعتبارًا ماديًا لمعلمي بالمدرسة المتوسطة الاسلاميّة الحكوميّه الواحد تولونج أجونج في اختيار وتطبيق طريقة أنشطة التعلم. ويمكن أن يكون لها تأثير جيد على التعلم المستمر من خلال توفير نتائج تعليمية فعالة.

ج. للطلاب

ترجوا الباحثة أن يساعد هذا البحث الطلاب في تعلم مهارات الكلام بشكل أسهل وأكثر إمتاعًا، بحيث يمكن فهم التعلم الذي يحدث بسهولة للطلاب.

د. للباحثين

ترجوا الباحثة أن يوفر هذا البحث معرفة وخبرة إضافية تتعلق بطريقة التعليم، ويمكن استخدامه كمرجع للباحثين في اختيار وتطبيق طريقة التعليم عندما تصبح مدرسًا للغة العربية في المستقبل.

هـ. توضيح المصطلحات

لإجتناب عن الخطاء في الفهم عن الموضوع البحث العلمي فينبغى على الباحثة هنا توضيح المصطلاحات كما يلى :

١. التوضيح النظرى

أ. طريقة التعليم الممتعة : معنى التعلم الممتع في قاموس اللغة الإنجليزية بالمتعة (*Fun Learning*)، أي "المتعة"أو "الفرح"ويتم تعريف التعلم على أنه "التعلم"لذا فإن التعلم الممتع هو المعرفة التي يتم الحصول عليها من خلال التعلم الممتع والمثير[٧]

ب. لعبة تخمين الصور : هي نشاط لعب ممتع باستخدام وسائط الصور في شكل متنوّع لعناصر (أشخاص، حيوانات، نباتات، إلخ) المكتوبة على الأوراق، يتم لعبها عن طريق التخمين.الذى لا يتم عرض جميع الصور ولكن مع إغلاق الجزء العلوي والسفلي، لذلك يطلق عليها لعبة تخمين

[7]Nurfitrianan, " *Pengaruh Penerapan Metode Fun Learning terhadap minatbelajar IPA Bagi Siswa Kelas V di MI Bahrul Ulum Pallangga Kabupaten Goa*" (Skripsi UIN Alaudin Makasar, Makasar, 2016), hal, 11

الصور أو صورة غير معروفة. يمكن أن يعيد لعبة تخمين الصور لتدريب الذاكرة الإدراكية في مرحلة الطفولة لأن الطفولة لا تيعطى المعلّم عليهم الصّور إلاّ صورة غير مكتملة[٨].

ج. مهارة الكلام : هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمخاطب.[٩]بشكل عام، تهدف مهاراة الكلام إلى أن تكون قادرا على التواصل لفظيا بشكل صحيح وطبيعي مع اللغة التي يتعلمونها. وتكون قادرة على نقل الرسائل إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًّا.[١٠]

٢. التوضيح التطبيقي

التوضيح من موضوع البحث استخدام طريقة التعلم الممتعة (*Fun Learning*) بلعبة تخمين الصور في تعليممهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلاميّة الحكوميّه الواحدة تولونج أجونج هو وصف لبيانات تعلم مهارات الكلام باستخدام طريقة التعلم الممتعة و لعبة تخمين

---

[8]Aan Yuliyanto,dkk , "*Karya Tulis Ilmiah Permainan Tebak Gambar Berbasis Pretend Play Sebagai Solusi Peningkatan Daya Ingat Anak Usia Dini*", (Purwakarta : Upik Purwakarta,2014)

[9]Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*, hal. 135.

[10]Nurmasyithah Syamaun, *Pembelajaran mahārah al-kalām untuk Meningkatan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh* . hal. 350.

الصور في المدرسة المتوسطة الاسلاميّة الحكوميّه الواحدة تولونج أجونج لتحسين مهارة الطلّاب في الكلام من ناحية الخطوات المستخدمة في تنفيذ التعليم .

و. ترتيب البحث

لتسهيل القراء على فهم مضمون البحث, ترتب الباحثة هذا البحث كما يلي:

الباب الأول مقدمة حيث تشتمل على : خلفية البحث، مسائل البحث،اهداف البحث، فؤاد البحث، توضيح مصطلحات،ترتيب البحث.

الباب الثاني النظريات وتشتمل على : مفهم طريقة الممتعة، مفهم لعبة تخمين الصور، ومفهوم تعليم مهارة الكلام، والدددراسة السابقة.

الباب الثالث منهجية البحث وتشتمل على : تصميم البحث، مكان البحث، حضور الباحثة، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، تفتيش صحة البيانات، مراحل البحث.

الباب الرابع النتائج البحث و تشتمل على : لمحة عن أحوال البحث و تقديم

الحقائق المحصولة من البحث و تحليلها.

الباب الخامس اللإختتام وتشتمل على : الخلاصة ويرد في هذا الفصل موجز للاستنتاجات والاقتراحات. في للاستنتاجات، الوصف الموصوف هو النتيجة الرئيسية. وينبغي أن تعكس الاستنتاجات معنى هذه النتائج. بينما على الاقتراحات المقدمة بناء على نتائج النتائج والاعتبارا