

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (SIKLUS 1)
(RPP)

Nama Sekolah : MI Sunan Giri Boro
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV/ II
Materi Pokok : Menulis cerita tema kegiatan di sekolah
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1x pertemuan)
Tanggal Laksana : 03 Februari 2016

A. Standar Kompetensi

8. Menulis

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk cerita

B. Kompetensi Dasar

8.1 Menulis cerita yang menarik tentang kegiatan di sekolah.

C. Indikator

1. Menulis cerita tentang kegiatan di sekolah
2. Menulis cerita menggunakan Bahasa Indonesia yang baik
3. Menulis cerita menggunakan ejaan dan tanda baca yang sesuai

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menulis cerita tentang kegiatan disekolah
2. Peserta didik dapat menulis cerita menggunakan Bahasa Indonesia yang baik
3. Peserta didik dapat menulis cerita menggunakan ejaan dan tanda baca yang sesuai
4. peserta didik dapat memahami langkah-langkah menulis cerita.
5. Peserta didik dapat memahami unsur-unsur cerita dalam menulis cerita
6. peserta didik dapat mendeskripsikan manfaat menulis cerita

➤ **Karakter peserta didik yang diharapkan : disiplin, rasa hormat dan perhatian, tekun, jujur, berani, dan komunikatif.**

E. Materi Esensial

Cerita adalah tuturan yang menerangkan tentang kejadian/peristiwa tentang suatu hal, yang dapat berupa perbuatan, pengalaman atau penderitaan orang.

Unsur-unsur cerita

1. Tema, gagasan pokok atau ide pikiran cerita
2. Tokoh, orang yang terlibat dalam cerita
3. Alur, jalan atau rangkaian peristiwa dalam cerita
4. Latar, tempat, waktu atau suasana terjadinya cerita tersebut
5. Sudut pandang, cara pengarang menempatkan tokoh fiktifnya atau menempatkan dirinya dalam cerita
6. Watak, sifat atau karakter tokoh dalam cerita
7. Amanat pesan yang ingin disampaikan penulis melalui ceritanya

Langkah-langkah menulis cerita:

1. Menentukan tema dan amanat yang ingin disampaikan
2. Menetapkan sasaran pembaca

3. Merancang peristiwa-peristiwa utama yang ingin ditampilkan dalam bentuk skema alur
4. Membagi peristiwa utama kedalam bagian awal, bagian pengembangan, dan bagian akhir cerita
5. Merinci peristiwa-peristiwa detail-detail peristiwa sebagai pendukung cerita
6. Menyusun tokoh, perwatakan tokoh, latar dan sudut pandang.

Manfaat menulis cerita

1. Lebih mengenali kemampuan dan potensi diri dan mengetahui samapi mana pengetahuan kita tentang suatu topic
2. Dapat mengembangkan berbagai gagasan
3. Lebih banyak menyerap, mencari serta menguasai informasi sehubungan dengan topic yang ditulis.
4. Mengomunikasikan gagasan secara sistematis dan mengungkapkannya secara tersurat.
5. Dapat menilai diri kita secara objektif.
6. Dapat memecahkan permasalahan yaitu dengan menganalisisnya dalam konteks yang konkret.
7. Mendorong belajar lebih aktif, kita menjadi penemu serta pemecahan masalah
8. Membiasakan berfikir tertib.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Student Centered*
2. Metode Pembelajaran : *mind mapping*, Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan	

<p>Apersepsi dan motivasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam b. Guru mengkondisikan kelas dan mengajak peserta didik berdoa bersama untuk memulai awal kegiatan pembelajaran c. Guru mengabsensi peserta didik sekaligus memberikan nomer dada kepada peserta didik agar guru mudah menghafal nama peserta didik d. Guru memberitahu sekilas kepada peserta didik tentang tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan. 	10 menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi :</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru melakukan tes konsentrasi berupa tepuk semangat kepada peserta didik untuk membangun semangat peserta didik b. Guru menempel peta konsep “menulis cerita” dengan tujuan merangsang pemikiran peserta didik dan membrikan gambaran secara umum materi yang akan dipelajari. c. guru menggali pengetahuan peserta didik dengan melakukan tanya jawab terkait materi menulis cerita d. guru memfasilitasi peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran (media pembelajaran) e. guru menjelaskan langkah-langkah dan aturan 	50 menit

<p>pembelajaran serta penilaian yang akan dilaksanakan menggunakan metode <i>mind mapping</i></p> <p>Kolaborasi :</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. guru menjelaskan materi tentang “menulis cerita” melalui media visual berupa peta konsep yang di dukung dengan buku penunjang b. setelah peserta didik faham guru memberikan soal menulis cerita berupa peta konsep untuk dikerjakan peserta didik c. peserta didik mengerjakan soal menulis cerita yang diberikan guru d. setelah selesai mengerjakan perwakilan peserta didik yang ditunjuk guru membacakan hasil tulisannya di depan kelas. e. guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang menulis cerita paling menarik <p>konfirmasi :</p> <p>dalam kegiatan konfirmasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mempersilakan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang materi yang telah diajarkan b. guru bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalah pahaman, memberikan penguatan dan menyimpulkan 	
<p>3. penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah 	

diajarkan b. guru memberikan evaluasi dan motivasi kepada peserta didik c. guru menutup pelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa bersama dan menutup dengan hamdalah kemudian mengucapkan salam	10 menit
---	----------

H. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

1. Sumber belajar meliputi :

- a. Buku Bahasa Indonesia kelas IV, Penerbit Erlangga
- b. Heuken Adolf. 2008. Teknik mengarang. Yogyakarta: kanisius
- c. Zuchdi, Darmiyati dan Budiasih. 2001. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah. Yogyakarta: PAS

2. Media Pembelajaran meliputi :

- a. peta konsep berupa materi menulis cerita
- b. media gambar berupa kegiatan di sekolah

I. Penilaian

1. Prosedur Tes

- a. Tes awal : Tidak Ada
- b. Tes Proses : ada pada kegiatan inti
- c. Tes Akhir : ada pada evaluasi soal

2. Jenis Tes

- a. Tertulis : dilakukan pada tes evaluasi

3. Bentuk Tes

- a. Tes unjuk kerja

4. Alat Tes

- a. Lembar kerja siswa
- b. Lembar pengamatan siswa

FORMAT KRITERIA PENILAIAN**✓ Produk (Hasil Kerja)**

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> • Semua Benar • Sebagian besar benar • Sebagian kecil benar • Semua salah 	

✓ Performasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pengetahuan	• Pengetahuan	4
		• Kadang-kadang pengetahuan	2
		• Tidak pengetahuan	1
2	Praktek	• Aktif praktek	4
		• Kadang-kadang aktif	2
		• Tidak aktif	1
3	Sikap	• Sikap	4
		• Kadang sikap	2
		• Tidak sikap	1

Tulungagung, 03 Februari 2016

Mengetahui
guru mata pelajaran

peneliti

Rofit Yuliana, S.Pd.I
NIY. 992078007

DEVITA SALMA
NIM. 2187123035

Menyetujui

Kepala MI Sunan Giri Boro

Siti Nur Hamidah, S.Pd.I

NIP. 196812012003122003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (SIKLUS 2)
(RPP)

Nama Sekolah : MI Sunan Giri Boro
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV/ II
Materi Pokok : Menulis cerita tema kegiatan di sekolah
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1x pertemuan)
Tanggal Laksana : 03 Februari 2016

A. Standar Kompetensi

8. Menulis

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk cerita

B. Kompetensi Dasar

8.1 Menulis cerita yang menarik tentang kegiatan di sekolah.

C. Indikator

1. Menulis cerita tentang kegiatan di sekolah
2. Menulis cerita menggunakan Bahasa Indonesia yang baik
3. Menulis cerita menggunakan ejaan dan tanda baca yang sesuai

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menulis cerita tentang kegiatan disekolah

2. Peserta didik dapat menulis cerita menggunakan Bahasa Indonesia yang baik
3. Peserta didik dapat menulis cerita menggunakan ejaan dan tanda baca yang sesuai
4. peserta didik dapat memahami langkah-langkah menulis cerita.
5. Peserta didik dapat memahami unsur-unsur cerita dalam menulis cerita
6. peserta didik dapat mendeskripsikan manfaat menulis cerita

➤ **Karakter peserta didik yang diharapkan : disiplin, rasa hormat dan perhatian, tekun, jujur, berani, dan komunikatif.**

E. Materi Esensial

Cerita adalah tuturan yang menerangkan tentang kejadian/peristiwa tentang suatu hal, yang dapat berupa perbuatan, pengalaman atau penderitaan orang.

Unsur-unsur cerita

1. Tema, gagasan pokok atau ide pikiran cerita
2. Tokoh, orang yang terlibat dalam cerita
3. Alur, jalan atau rangkaian peristiwa dalam cerita
4. Latar, tempat, waktu atau suasana terjadinya cerita tersebut
5. Sudut pandang, cara pengarang menempatkan tokoh fiktifnya atau menempatkan dirinya dalam cerita
6. Watak, sifat atau karakter tokoh dalam cerita
7. Amanat pesan yang ingin disampaikan penulis melalui ceritanya

Langkah-langkah menulis cerita:

1. Menentukan tema dan amanat yang ingin disampaikan
2. Menetapkan sasaran pembaca
3. Merancang peristiwa-peristiwa utama yang ingin ditampilkan dalam bentuk skema alur

4. Membagi peristiwa utama kedalam bagian awal, bagian pengembangan, dan bagian akhir cerita
5. Merinci peristiwa-peristiwa detail-detail peristiwa sebagai pendukung cerita
6. Menyusun tokoh, perwatakan tokoh, latar dan sudut pandang.

Manfaat menulis cerita

1. Lebih mengenali kemampuan dan potensi diri dan mengetahui samapi mana pengetahuan kita tentang suatu topic
2. Dapat mengembangkan berbagai gagasan
3. Lebih banyak menyerap, mencari serta menguasai informasi sehubungan dengan topic yang ditulis.
4. Mengomunikasikan gagasan secara sistematis dan mengungkapkannya secara tersurat.
5. Dapat menilai diri kita secara objektif.
6. Dapat memecahkan permasalahan yaitu dengan menganalisisnya dalam konteks yang konkret.
7. Mendorong belajar lebih aktif, kita menjadi penemu serta pemecahan masalah
8. Membiasakan berfikir tertib.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Student Centered*
2. Metode Pembelajaran : *mind mapping*, Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan Apersepsi dan motivasi : a. Guru mengucapkan salam	

<p>b. Guru mengkondisikan kelas dan mengajak peserta didik berdoa bersama untuk memulai awal kegiatan pembelajaran</p> <p>c. Guru mengabsensi peserta didik sekaligus memberikan nomer dada kepada peserta didik agar guru mudah menghafal nama peserta didik</p> <p>d. Guru memberitahu sekilas kepada peserta didik tentang tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan</p>	10 menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi :</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi :</p> <p>a. Guru melakukan tes konsentrasi berupa tepuk semangat kepada peserta didik untuk membangun semangat peserta didik</p> <p>b. Guru menempel peta konsep “menulis cerita” dengan tujuan merangsang pemikiran peserta didik dan membrikan gambaran secara umum materi yang akan dipelajari.</p> <p>c. guru menggali pengetahuan peserta didik dengan melakukan tanya jawab terkait materi menulis cerita</p> <p>d. guru memfasilitasi peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran (media pembelajaran)</p> <p>e. guru menjelaskan langkah-langkah dan aturan pembelajaran serta penilaian yang akan dilaksanakan menggunakan metode <i>mind</i></p>	50 menit

<p><i>mapping</i></p> <p>Kolaborasi :</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. guru menjelaskan materi tentang “menulis cerita” melalui media visual berupa peta konsep yang di dukung dengan buku penunjang b. setelah peserta didik faham guru memberikan soal menulis cerita berupa peta konsep untuk dikerjakan peserta didik c. peserta didik mengerjakan soal menulis cerita yang diberikan guru d. setelah selesai mengerjakan perwakilan peserta didik yang ditunjuk guru membacakan hasil tulisannya di depan kelas. e. guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang menulis cerita paling menarik <p>konfirmasi :</p> <p>dalam kegiatan konfirmasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mempersilakan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang materi yang telah diajarkan b. guru bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan menyimpulkan 	
<p>3. penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah diajarkan b. guru memberikan evaluasi dan motivasi 	11 menit

<p>kepada peserta didik</p> <p>c. guru menutup pelajaran dengan mengajak peserta didik berdo'a bersama dan menutup dengan hamdalah kemudian mengucapkan salam</p>	
---	--

H. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

1. Sumber belajar meliputi :

- a. Buku Bahasa Indonesia kelas IV, Penerbit Erlangga
- b. Heuken Adolf. 2008. Teknik mengarang. Yogyakarta: kanisius
- c. Zuchdi, Darmiyati dan Budiasih. 2001. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah. Yogyakarta: PAS

2. Media Pembelajaran meliputi :

- a. peta konsep berupa materi menulis cerita
- b. media gambar berupa kegiatan di sekolah

I. Penilaian

1. Prosedur Tes

- a. Tes awal : Tidak Ada
- b. Tes Proses : ada pada kegiatan inti
- c. Tes Akhir : ada pada evaluasi soal

2. Jenis Tes

- a. Tertulis : dilakukan pada tes evaluasi
- b. Bentuk Tes
- c. Tes unjuk kerja
- d. Alat Tes
- e. Lembar kerja siswa
- f. Lembar pengamatan siswa

FORMAT KRITERIA PENILAIAN*✓ Produk (Hasil Kerja)*

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> • Semua Benar • Sebagian besar benar • Sebagian kecil benar • Semua salah 	

✓ Performasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pengetahuan	• Pengetahuan	4
		• Kadang-kadang pengetahuan	2
		• Tidak pengetahuan	1
2	Praktek	• Aktif praktek	4
		• Kadang-kadang aktif	2
		• Tidak aktif	1
3	Sikap	• Sikap	4
		• Kadang sikap	2
		• Tidak sikap	1

Tulungagung, 09 Februari 2016

Mengetahui
guru mata pelajaran

peneliti

Rofit Yuliana, S.Pd.I
NIY. 992078007

DEVITA SALMA
NIM. 2187123035

Menyetujui

Kepala MI Sunan Giri Boro

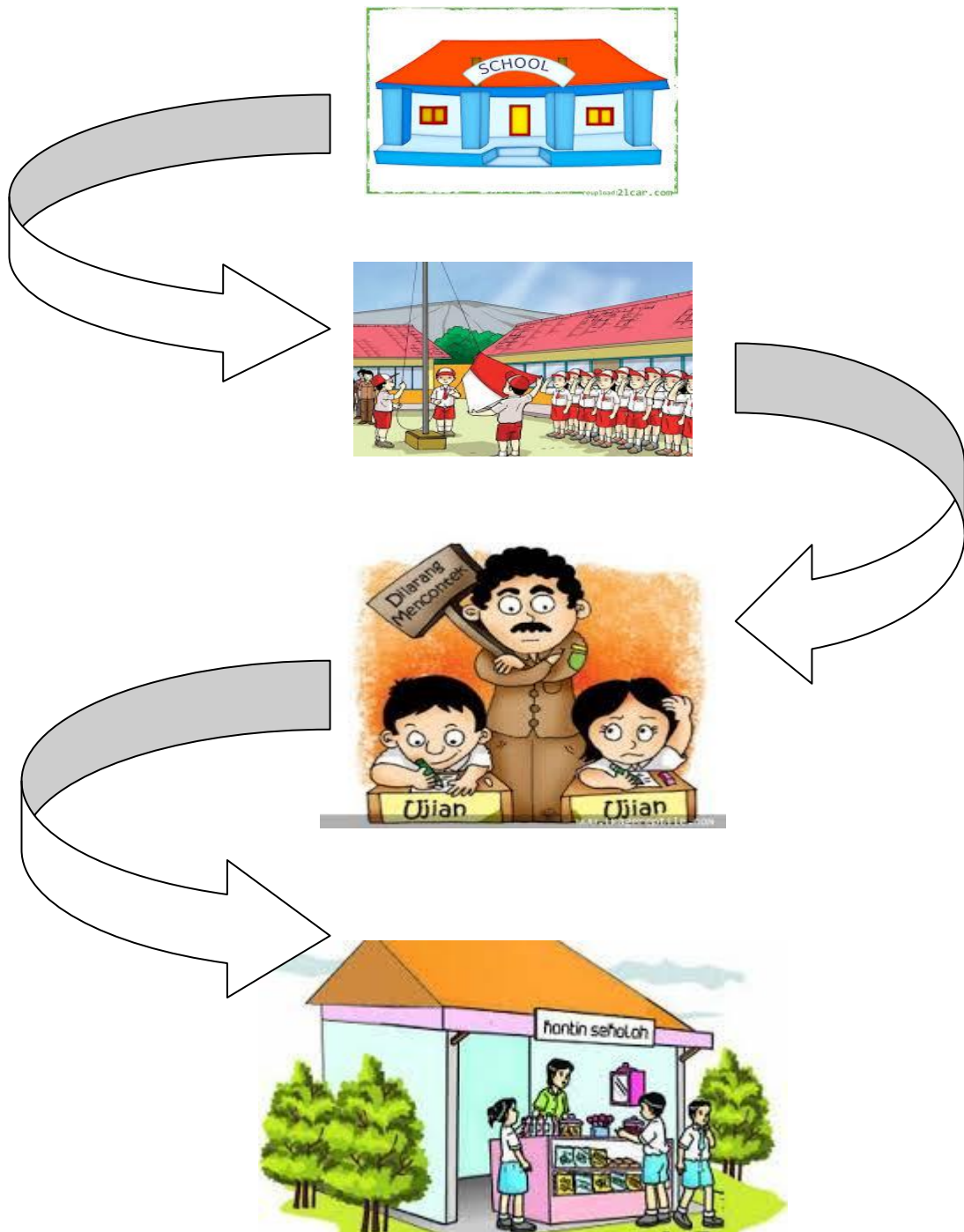
Siti Nur Hamidah, S.Pd.I

NIP. 196812012003122003

Lampiran 4**SOAL PRE TEST**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Menulis cerita tema kegiatan di sekolah
Kelas/semester : IV / II
Alokasi Waktu : 20 menit

KEGIATAN DI SEKOLAH



Perhatikan peta konsep di atas kemudian kerjakan soal di bawah ini!

1. Buatlah cerita sederhana sesuai dengan peta konsep di atas!

2. Tentukan alur, tokoh, dan latar baik latar tempat maupun waktu pada cerita yang kalian buat!
3. Gunakan huruf kapital dan tanda baca yang benar sesuai kaidah Bahasa Indonesia baku

Lampiran 5

HASIL NILAI PRE-TEST

No	Nama	L/P	Skor aspek yang dinilai						Nilai Akhir
			1	2	3	4	5	6	
1	Ahmad Ardan Janafan . A	L	-	-	-	-	-	-	-
2	Akbar Wicaksono	L	3	2	3	3	3	3	68
3	Arya Setyoko	L							
4	Azzahra Qurya Tuzaidzah Fahira	P	3	3	4	3	3	4	80
5	Binar Wisnu P	L	-	-	-	-	-	-	-
6	Chairin Najwa Alifiansyah Putri	P	3	3	3	3	2	3	68
7	Dimas Tri Ambodo	L	2	2	2	2	2	3	52
8	Fallah Fadhillah Akbar Ramadhan	L	3	2	3	2	3	3	64
9	Husna Rashida	P	4	3	4	3	4	3	96
10	Jeco Ahmad Arya Prawinda	L	3	2	3	3	3	3	72
11	Lahfah Sayyidatul Layyina	P	4	3	3	3	3	4	84
12	Lina Khoirun Nisa	P	3	3	3	3	3	3	72
13	Lutfi Syah Roni	L	2	2	3	2	2	3	56
14	Moch Rizkiwi Andika	L	3	2	3	4	3	3	72
15	Mohammad Izham Buqhory	L	2	2	2	3	2	3	56
16	Muhammad Agung Famuji	L	2	2	3	2	2	3	56
17	Muhammad Naufal Faruuq	L	3	3	3	3	3	4	76
18	Nabilla Aprilia	P	3	2	3	2	3	3	64
19	Nashihur Rosyad Alwi	L	2	2	2	3	2	3	52
20	Noviana Wanda Adelia	P	3	3	3	3	3	3	72
21	Olivia Resti Amanda Putri	P	3	3	3	3	3	3	72
22	Rani Elisa Nur Aini	P	4	3	3	3	3	4	80

23	Rendy Pratama Setya Budi	L	3	2	3	3	3	3	68
24	Rizqi Bagus Cahyono	L	3	2	3	2	2	3	60
25	Sekar Nadya Ayu Wulandari	P	3	2	3	3	3	4	72
26	Silvy Listiana Ayu Wulandari	P	3	3	3	2	3	4	72
27	Tria Nur Afifah	P	3	3	3	2	3	4	72
28	Wahyu Nur Hidayat		2	2	3	2	2	3	56
29	Wildan Fatkhul Qodli	L	3	2	3	2	2	2	60
30	Zaskia Rifqi Ulfiumaila	p	3	2	3	3	2	3	64
Jumlah Skor yang diperoleh					1.828				
Rata-rata					65,28				
Jumlah peserta didik test					28				
Peserta didik yang tuntas belajar					5				
Peserta didik yang belum tuntas belajar					23				
Kentuntasan %					21,7%				

Lampiran 6**SOAL POST TEST SIKLUS 1**

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: Menulis cerita tema kegiatan di sekolah
Kelas/semester	: IV / II
Alokasi Waktu	: 30 menit

KEGIATAN DI SEKOLAH



Perhatikan peta konsep di atas kemudian kerjakan soal di bawah ini!

1. Buatlah cerita sederhana sesuai dengan peta konsep di atas!

2. Tentukan alur, tokoh, dan latar baik latar tempat maupun waktu pada cerita yang kalian buat!
3. Gunakan huruf kapital dan tanda baca yang benar sesuai kaidah Bahasa Indonesia baku

Lampiran 7

Hasil Post-Test Siklus I

No	Nama	L/P	Skor aspek yang dinilai						Nilai Akhir
			1	2	3	4	5	6	
1	Ahmad Ardan Janafan . A	L	3	2	3	3	3	3	68
2	Akbar Wicaksono	L	3	2	3	2	3	3	64
3	Arya Setyoko	L	3	2	3	2	3	3	64
4	Azzahra Qurya Tuzaidzah Fahira	P	4	3	4	3	3	4	84
5	Binar Wisnu P	L	3	3	3	3	2	3	68
6	Chairin Najwa Alifiansyah Putri	P	3	4	3	3	3	3	76
7	Dimas Tri Ambodo	L	2	2	2	2	2	3	52
8	Fallah Fadhillah Akbar Ramadhan	L	33	3	3	3	3	3	72
9	Husna Rashida	P	4	3	4	3	3	3	80
10	Jeco Ahmad Arya Prawinda	L	2	2	3	3	3	3	64
11	Lahfah Sayyidatul Layyina	P	4	3	3	3	4	4	84
12	Lina Khoirun Nisa	P	4	3	3	3	3	4	80
13	Lutfi Syah Roni	L	2	2	3	3	2	3	60
14	Moch Rizki Dwi Andika	L	3	2	3	4	3	3	72
15	Mohammad Izham Buqhory	L	-	--	-	-	-	-	-
16	Muhammad Agung Famuji	L	2	2	3	2	2	3	56
17	Muhammad Naufal Faruuq	L	3	3	3	3	3	4	76
18	Nabilla Aprilia	P	3	2	3	2	3	3	64
19	Nashihur Rosyad Alwi	L	2	2	2	3	2	3	56

20	Noviana Wanda Adelia	P	3	3	3	3	3	4	76
21	Olivia Resti Amanda Putri	P	3	3	4	3	3	3	76

22	Rani Elisa Nur Aini	P	4	3	4	3	3	4	84
23	Rendy Pratama Setya Budi	L	3	3	3	3	3	4	76
24	Rizqi Bagus Cahyono	L	-	-	-	-	-	-	-
25	Sekar Nadya Ayu Wulandari	P	3	2	3	3	3	4	72
26	Silvy Listiana Ayu Wulandari	P	3	3	3	3	3	4	76
27	Tria Nur Afifah	P	-	-	-	-	-	-	-
28	Wahyu Nur Hidayat	L	2	2	3	2	2	3	56
29	Wildan Fatkhul Qodli	L	3	2	2	2	2	3	56
30	Zaskia Rifqi Ulfiumaila	P	4	3	3	3	3	3	76
Jumlah Skor yang diperoleh						1.974			
Rata-rata						73,11			
Jumlah peserta didik test						27			
Peserta didik yang tuntas belajar						12			
Peserta didik yang belum tuntas belajar						15			
Kentuntasan %						50%			

Lampiran 8**SOAL POST TEST SIKLUS II**

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: Menulis cerita tema kegiatan di sekolah
Kelas/semester	: IV / II
Alokasi Waktu	: 30 menit

KEGIATAN DI SEKOLAH

Perhatikan peta konsep di atas kemudian kerjakan soal di bawah ini!

1. Buatlah cerita sederhana sesuai dengan peta konsep di atas!
2. Tentukan alur, tokoh, dan latar baik latar tempat maupun waktu pada cerita yang kalian buat!
3. Gunakan huruf kapital dan tanda baca yang benar sesuai kaidah Bahasa Indonesia baku

Lampiran 9

Hasil Post-Test Siklus II

No	Nama	L/P	Skor aspek yang dinilai						Nilai Akhir
			1	2	3	4	5	6	
1	Ahmad Ardan Janafan . A	L	-	-	-	-	-	-	-
2	Akbar Wicaksono	L	3	3	3	3	3	3	72
3	Arya Setyoko	L	3	3	3	3	3	4	76
4	Azzahra Qurya Tuzaidzah Fahira	P	4	4	4	4	4	4	96
5	Binar Wisnu P	L	3	3	4	3	3	4	80
6	Chairin Najwa Alifiansyah Putri	P	4	4	4	4	3	5	96
7	Dimas Tri Ambodo	L	3	2	2	3	3	3	64
8	Fallah Fadhillah Akbar Ramadhan	L	4	4	3	3	3	4	84
9	Husna Rashida	P	4	4	4	4	4	4	96
10	Jeco Ahmad Arya Prawinda	L	3	3	3	3	3	4	76
11	Lahfah Sayyidatul Layyina	P	4	3	3	4	4	4	88
12	Lina Khoirun Nisa	P	4	4	4	4	3	5	96
13	Lutfi Syah Roni	L	4	3	3	3	3	3	76
14	Moch Rizki Dwi Andika	L	3	3	3	4	3	3	76
15	Mohammad Izham Buqhory	L	3	3	3	3	3	4	76
16	Muhammad Agung Famuji	L	3	3	3	3	3	4	76
17	Muhammad Naufal Faruuq	L	3	3	3	3	3	4	76
18	Nabilla Aprilia	P	3	4	3	3	3	4	80

19	Nashihur Rosyad Alwi	L	3	3	3	3	3	3	72
20	Noviana Wanda Adelia	P	4	3	3	3	4	5	88
21	Olivia Resti Amanda Putri	P	3	3	4	3	3	3	76
22	Rani Elisa Nur Aini	P	4	3	4	4	4	4	92
23	Rendy Pratama Setya Budi	L	4	3	3	4	4	5	92
24	Rizqi Bagus Cahyono	L	-	-	-	-	-	-	-
25	Sekar Nadya Ayu Wulandari	P	3	4	3	3	4	4	84
26	Silvy Listiana Ayu Wulandari	P	3	3	4	4	3	5	88
27	Tria Nur Afifah	P	3	3	3	3	3	4	76
28	Wahyu Nur Hidayat	L	2	2	3	2	2	2	60
29	Wildan Fatkhul Qodli	L	3	3	4	3	3	4	80
30	Zaskia Rifqi Ulfumaila	P	4	3	4	4	3	4	88
Jumlah Skor yang diperoleh					2.280				
Rata-rata					81,42				
Jumlah peserta didik test					28				
Peserta didik yang tuntas belajar					25				
Peserta didik yang belum tuntas belajar					3				
Kentuntasan %					89,28%				

Lampiran 10

FORMAT OBSERVASI GURU/ PENELITI SIKLUS 1

Materi : Menulis Cerita
 Hari / Tanggal : Rabu, 03 Februari 2016
 Pukul :

Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

Tahap	Indikator	Deskriptor	Pengamatan	
			Skor	Catatan
AWAL	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	a. Mengucapkan salam b. Mengabsen peserta didik c. Menciptakan suasana belajar yang kondusif d. Membangkitkan keterlibatan peserta didik	5	semua
	2. Menyampaikan tujuan	a. Tujuan disampaikan di awal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran	5	semua

		<p>sesuai dengan materi</p> <p>c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja</p> <p>d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami</p>		
	3. Menyampaikan materi pembelajaran	<p>a. Mempertegas materi yang akan disampaikan</p> <p>b. Menjelaskan pentingnya materi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia</p> <p>c. Memancing peserta didik untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan</p> <p>d. Memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya</p>	4	a, c, d
	4. Memberikan motivasi belajar	<p>a. Menyampaikan materi yang akan dipelajari</p> <p>b. Meminta peserta didik mengajukan pertanyaan</p> <p>c. Memancing peserta didik untuk mengingat kembali</p>	3	a, c

	materi prasyarat yang dibutuhkan		
5. Menyiapkan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik menyiapkan media pembelajaran b. Media sesuai materi yang disampaikan c. Media bermanfaat dalam pembelajaran d. Media mudah di gunakan 	5	Semua
6. Membangkitkan pengetahuan prasyarat	<ul style="list-style-type: none"> a. Memancing peserta didik untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan b. Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan materi yang akan dipelajari c. Memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya d. Menanggapi pertanyaan peserta didik 	3	b, d
1. Meminta peserta didik untuk memahami dan	<ul style="list-style-type: none"> a. Meminta peserta didik membaca lembar b. Meminta peserta didik memahami 	4	a, b, d

INTI	mengerjakan lembar kerja	<p>lembar kerja</p> <p>c. Memancing dan mendorong peserta didik untuk bertanya</p> <p>d. Meminta peserta didik mengerjakan soal secara individu</p>		
	2. Meminta peserta didik untuk bekerja sesuai dengan lembar kerja	<p>a. Meminta peserta didik untuk bekerja sesuai dengan petunjuk lembar kerja</p> <p>b. Meminta peserta didik untuk aktif mengerjakan tugas yang diberikan</p> <p>c. memberikan bantuan saat peserta didik membutuhkan</p>	5	Semua
	3. Membimbing dan mengarahkan kelompok dalam menyelesaikan LK	<p>a. Memantau pekerjaan peserta didik dengan mengamati secara berkeliling</p> <p>b. Membantu peserta didik yang mengalami kesulitan</p> <p>c. Memotivasi peserta didik yang kurang aktif dalam pembelajaran</p>	4	a, b, c

	4. Meminta perwakilan dari peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas	<ul style="list-style-type: none"> a. Meminta perwakilan peserta didik untuk maju mempresentasikan hasil kerjanya b. Meminta dan memberi kesempatan kepada peserta didik lain untuk menanggapi c. Meminta dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk merespon tanggapan. d. Memberi penguatan dan tambahan atas respon yang diberikan 	4	a, b, c
AKHIR	1. Melakukan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan tanya jawab secara lisan b. Memberi soal yang sesuai dengan materi yang dipelajari c. Memberi soal sesuai dengan tujuan pembelajaran d. Memberikan penguatan pada peserta didik 	4	a, b, c

	2. Mengakhiri pembelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Memotivasi peserta didik untuk giat belajar c. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya d. Menutup pembelajaran dengan salam	5	Semua
	Jumlah		51	

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tulungagung, 03 Februari 2016

Observer,

Rofit Yuliana, S.Pd.I
NIY. 992078007

Lampiran 11

FORMAT OBSERVASI GURU/ PENELITI SIKLUS 2

Materi : Menulis Cerita

Hari / Tanggal : Rabu, 09 Februari 2016

Pukul :

Petunjuk

C. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

D. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

Tahap	Indikator	Deskriptor	Pengamatan	
			Skor	Catatan
AWAL	1 Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	a. Mengucapkan salam b. Mengabsen peserta didik c. Menciptakan suasana belajar yang kondusif d. Membangkitkan keterlibatan peserta didik	5	semua
	2. Menyampai-	a. Tujuan disampaikan	5	semua

	kan tujuan	<p>di awal pembelajaran</p> <p>b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi</p> <p>c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja</p> <p>d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami</p>		
	3. Menyampaikan materi pembelajaran	<p>a. Mempertegas materi yang akan disampaikan</p> <p>b. Menjelaskan pentingnya materi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia</p> <p>c. Memancing peserta didik untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan</p> <p>d. Memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya</p>	4	a, c, d
	4. Memberikan motivasi belajar	<p>a. Menyampaikan materi yang akan dipelajari</p> <p>b. Meminta peserta didik mengajukan pertanyaan</p> <p>c. Memancing peserta</p>	4	a, b, c

	didik untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan		
5. Menyiapkan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik menyiapkan media pembelajaran b. Media sesuai materi yang disampaikan c. Media bermanfaat dalam pembelajaran d. Media mudah digunakan 	5	Semua
6. Membangkitkan pengetahuan prasyarat	<ul style="list-style-type: none"> a. Memancing peserta didik untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan b. Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan materi yang akan dipelajari c. Memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya d. Menanggapi pertanyaan peserta didik 	5	Semua
1. Meminta peserta didik untuk	a. Meminta peserta didik membaca lembar	5	semua

INTI	memahami dan mengerjakan lembar kerja	<ul style="list-style-type: none"> b. Meminta peserta didik memahami lembar kerja c. Memancing dan mendorong peserta didik untuk bertanya d. Meminta peserta didik mengerjakan soal secara individu 		
	2. Meminta peserta didik untuk bekerja sesuai dengan lembar kerja	<ul style="list-style-type: none"> a. Meminta peserta didik untuk bekerja sesuai dengan petunjuk lembar kerja b. Meminta peserta didik untuk aktif mengerjakan tugas yang diberikan c. memberikan bantuan saat peserta didik membutuhkan 	5	Semua
	3. Membimbing dan mengarahkan kelompok dalam menyelesaikan LK	<ul style="list-style-type: none"> a. Memantau pekerjaan peserta didik dengan mengamati secara berkeliling b. Membantu peserta didik yang mengalami kesulitan c. Memotivasi peserta didik yang kurang aktif dalam 	4	a, b, c

		pembelajaran		
	4. Meminta perwakilan dari peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas	<p>a. Meminta perwakilan peserta didik untuk maju mempresentasikan hasil kerjanya</p> <p>b. Meminta dan memberi kesempatan kepada peserta didik lain untuk menanggapi</p> <p>c. Meminta dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk merespon tanggapan.</p> <p>d. Memberi penguatan dan tambahan atas respon yang diberikan</p>	4	a, b, c
AKHIR	1. Melakukan evaluasi	<p>a. Melakukan tanya jawab secara lisan</p> <p>b. Memberi soal yang sesuai dengan materi yang dipelajari</p> <p>c. Memberi soal sesuai dengan tujuan pembelajaran</p> <p>d. Memberikan penguatan pada peserta didik</p>	5	Semua

	2. Mengakhiri pembelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Memotivasi peserta didik untuk giat belajar c. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya d. Menutup pembelajaran dengan salam	5	Semua
Jumlah				56

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tulungagung, 09 Februari 2016

Observer,

Rofit Yuliana, S.Pd.I
NIY. 992078007

Lampiran 12

FORMAT OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK SIKLUS 1

Materi : Menulis Cerita
 Hari / Tanggal : Rabu, 03 Februari 2016
 Pukul :

Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

Tahap	Indikator	Deskriptor	Pengamatan	
			Skor	Catatan
AWAL	1. Melakukan aktifitas keseharian	a. Menjawab salam b. Menjawab absen guru c. Menjawab pertanyaan guru d. Mendengarkan penjelasan guru	4	a, c, d
	2. Memperhatikan tujuan	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat tujuan	4	a, c, d

		<ul style="list-style-type: none"> c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas 		
	3. Memperhatikan penjelasan materi	<ul style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat materi c. Mengajukan pertanyaan mengenai materi d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi 	3	a, d
	4. Motivasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan penjelasan guru b. Memahami penjelasan guru yang berkaitan dengan materi c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi 	4	a, b, d
	5. Membangkitkan pengetahuan prasyarat	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi b. Menanggapi penjelasan 	4	a, b, c

		guru yang berkaitan dengan materi c. Mengemukakan pendapat		
INTI	1. Memahami lembar kerja	a. Membaca lembar kerja b. Berusaha memahami lembar kerja c. Bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami d. Mengikuti petunjuk dalam lembar kerja	5	Semua
	2. Mengerjakan tugas	a. Mengerjakan soal <i>post test</i> b. Percaya diri dalam mengerjakan soal post test c. Menanyakan jika ada yang belum jelas	5	Semua
	3. Mempresentasikan hasil kerja	a. Membacakan jawaban di depan kelas b. Percaya diri membacakan hasil kerjanya di depan kelas c. Menghargai pendapat teman.	4	a, b, c
	4. Menanggapi evaluasi	a. terlibat aktif dalam proses pembelajaran b. merespon umpan balik c. mampu menyimpulkan	4	a,b,c

		hasil pembelajaran d. mampu menjawab setiap pertanyaan guru		
Penutup	1. Merespon Kegiatan	a. Bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti b. antusias dalam mengerjakan tugas yang diberikan.	5	Semua
	2. Mengakhiri pembelajaran	a. mengatur kelas dalam posisi semula b. memperhatikan kesimpulan guru c. mendengarkan motivasi dari guru d. menjawab salam	3	b,d
Jumlah			45	

$$\text{Presentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

Tingkat Keberhasilan	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
86 - 100 %	A	4	Sangat baik
76 - 85 %	B	3	Baik
60 - 75 %	C	2	Cukup
55 - 59 %	D	1	Kurang
≤ 54%	E	0	Kurang sekali

Tulungagung, 03 Februari 2016

Observer,

Mar Atush Sholihah

NIM. 2817123098

Lampiran 13

FORMAT OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK SIKLUS II

Materi : Menulis Cerita
 Hari / Tanggal : Rabu, 09 Februari 2016
 Pukul :

Petunjuk

i. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- f. Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul
- g. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul
- h. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul
- i. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul
- j. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

ii. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

Tahap	Indikator	Deskriptor	Pengamatan	
			Skor	Catatan
AWAL	1. Melakukan aktifitas keseharian	a. Menjawab salam b. Menjawab absen guru c. Menjawab pertanyaan guru d. Mendengarkan penjelasan guru	5	Semua
	2. Memperhatikan tujuan	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat tujuan	4	a, c, d

		<ul style="list-style-type: none"> c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas 		
	3. Memperhatikan penjelasan materi	<ul style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat materi c. Mengajukan pertanyaan mengenai materi d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi 	5	Semua
	4. Motivasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan penjelasan guru b. Memahami penjelasan guru yang berkaitan dengan materi c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi 	4	a, b, d
	5. Membangkitkan pengetahuan prasyarat	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi 	4	a, b, c

		<ul style="list-style-type: none"> b. Menanggapi penjelasan guru yang berkaitan dengan materi c. Mengemukakan pendapat 		
INTI	1. Memahami lembar kerja	<ul style="list-style-type: none"> a. Membaca lembar kerja Berusaha memahami lembar kerja b. Bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami c. Mengikuti petunjuk dalam lembar kerja 	5	Semua
	2. Mengerjakan tugas	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengerjakan soal <i>post test</i> b. Percaya diri dalam mengerjakan soal post test c. Menanyakan jika ada belum jelas 	5	Semua
	3. Mempresentasikan hasil kerja	<ul style="list-style-type: none"> a. Membacakan jawaban di depan kelas b. Percaya diri membacakan hasil kerjanya di depan kelas c. Menghargai pendapat teman. 	5	Semua

	4. Menanggapi evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> a. terlibat aktif dalam proses pembelajaran b. merespon umpan balik c. mampu menyimpulkan hasil pembelajarn d. mampu menjawab setiap pertanyaan guru 	4	a,b,c
Penutup	1. Merespon Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> a. Bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti b. antusias dalam mengerjakan tugas yang diberikan. 	5	Semua
	2. Mengakhiri pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. mengatur kelas dalam posisi semula b. memperhatikan kesimpulan guru c. mendengarkan motivasi dari guru d. menjawab salam 	5	Semua
Jumlah			51	

$$\text{Presentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

Tingkat	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
----------------	--------------------	--------------	-----------------

Keberhasilan			
86 - 100 %	A	4	Sangat baik
76 - 85 %	B	3	Baik
60 - 75 %	C	2	Cukup
55 - 59 %	D	1	Kurang
≤ 54%	E	0	Kurang sekali

Tulungagung, 09 Februari 2016

Observer,

Mar Atush Sholihah
NIM. 2817123098

Lampiran 14

FORMAT OBSERVASI KREATIVITAS PESERTA DIDIK SIKLUS 1

Materi : Menulis Cerita

Hari / Tanggal : Rabu, 03 Februari 2016

Pukul :

Petunjuk

E. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor yang muncul
- b. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul
- c. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul
- d. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

F. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

Aspek	Indikator	Pengamatan	
		Skor	Catatan
1. Kemandirian belajar	a. Peserta didik berusaha sendiri untuk mengerjakan soal yang diberikan b. Peserta didik mampu berkreasi dalam memadukan kata maupun kalimat c. Peserta didik mampu memahami konsep yang diberikan	3	A,c

2. Keaktifan dalam belajar	<p>a. Kemampuan untuk memecahkan suatu masalah</p> <p>b. Kelancaran dalam memberikan gagasan atau pendapat</p> <p>c. Kelancaran dalam menemukan alternatif jawaban</p>	3	A,b
3. Kemampuan untuk menuangkan ide	<p>a. Peserta didik mampu memahami peta konsep yang diberikan guru dan menghasilkan ide dari pemahamannya</p> <p>b. Peserta didik mampu menuangkan ide yang dimiliki dalam bentuk cerita</p> <p>c. Peserta didik mampu mengembangkan ide menjadi paragraf yang berhubungan</p>	5	Semua
4. Sering mengajukan pertanyaan yang membangun	<p>a. Peserta didik selalu bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami</p> <p>b. Peserta didik menanyakan hal-hal</p>	3	A,b

	yang belum tuntas dan masih memerlukan penjelasan		
5. Ekspresif, tidak takut menyatakan pemikiran dan perasaannya.	<p>a. Peserta didik berani mengungkapkan pendapatnya, pemikiran, maupun perasaannya</p> <p>b. Peserta didik tidak malu-malu dalam mengungkapkan pendapat, pemikiran, maupun perasaannya</p>	3	A,b
Jumlah		17	

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

Tingkat Keberhasilan	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang
≤ 54 %	E	0	Kurang Sekali

Tulungagung, 03 Februari 2016

Observer,

Mar Atush Sholihah
NIM. 2817123098

Lampiran 15

FORMAT OBSERVASI KREATIVITAS PESERTA DIDIK SIKLUS 2

Materi : Menulis Cerita

Hari / Tanggal : Rabu, 09 Februari 2016

Pukul :

Petunjuk

G. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor yang muncul
- b. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul
- c. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul
- d. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

H. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

Aspek	Indikator	Pengamatan	
		Skor	Catatan
1. Kemandirian belajar	a. Peserta didik berusaha sendiri untuk mengerjakan soal yang diberikan b. Peserta didik mampu berkreasi dalam memadukan kata maupun kalimat c. Peserta didik mampu memahami konsep yang diberikan	5	semua
2. Keaktifan dalam	a. Kemampuan untuk	5	semua

belajar	<p>memecahkan suatu masalah</p> <p>b. Kelancaran dalam memberikan gagasan atau pendapat</p> <p>c. Kelancaran dalam menemukan alternatif jawaban</p>		
3. Kemampuan untuk menuangkan ide	<p>a. Peserta didik mampu memahami peta konsep yang diberikan guru dan menghasilkan ide dari pemahamannya</p> <p>b. Peserta didik mampu menuangkan ide yang dimiliki dalam bentuk cerita</p> <p>c. Peserta didik mampu mengembangkan ide menjadi paragraf yang berhubungan</p>	5	Semua
4. Sering mengajukan pertanyaan yang membangun	<p>a. Peserta didik selalu bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami</p> <p>b. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum tuntas dan masih memerlukan</p>	3	A,b

	penjelasan		
5 Ekspresif, tidak takut menyatakan pemikiran dan perasaannya.	a. Peserta didik berani mengungkapkan pendapatnya, pemikiran, maupun perasaannya b. Peserta didik tidak malu-malu dalam mengungkapkan pendapat, pemikiran, maupun perasaannya	5	Semua
Jumlah			23

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

Tingkat Keberhasilan	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang
≤ 54 %	E	0	Kurang Sekali

Tulungagung, 09 Februari 2016

Observer,

Mar Atush Sholihah
NIM. 2817123098

Lampiran 16

PEDOMAN WAWANCARA GURU

1. Apa tujuan utama pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar ini?
2. bagaimana minat dan motivasi peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada materi menulis cerita?
3. Upaya apa yang ibu lakukan untuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar Bahasa Indonesia?
4. Bagaimana metode yang telah ibu terapkan dalam proses pembelajaran selama ini?
5. Bagaimana respon peserta didik terhadap model/metode pembelajaran yang bapak terapkan?
6. Adakah masalah yang ibu jumpai dalam pembelajaran Bahasa Indonesia selama ini dan jika ada, apa saja masalah yang ibu alami dalam pembelajaran tersebut?
7. Bagaimana cara ibu mengatasi masalah tersebut?
8. Berapa nilai KKM mata pelajaran Bahasa Indonesia disekolah ini Bu?
9. Berapakah nilai rata-rata peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia bu?
10. Bagaimana ibu melakukan evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan?
11. Bagaimana perkembangan pembelajaran setelah Ibu melakukan evaluasi tersebut?

Lampiran 17**PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK**

1. Menurut adik, apa yang disukai dari pelajaran Bahasa Indonesia?
2. Bagaimana cara bapak guru mengajar dalam mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia?
3. Metode pembelajaran apa yang biasa ibu guru gunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?
4. Apa saja kesulitan yang ditemui peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas?
5. Pahamkah adik, dengan metode mind mapping yang telah ibu guru terapkan di kelas tadi?

Lampiran 18

PAPARAN HASIL WAWANCARA

Informan :
 Hari/tanggal : Rabu
 Pukul : 10.00-10.30 WIB
 Lokasi : MI Sunan Giri Boro Kedungwaru Tulungagung

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

- P = *Bagaimana proses belajar mengajar Peserta didik kelas III pada mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada materi menulis cerita?*
- G = Peserta didik antusias terhadap mata pelajaran Bahasa Indonesia, bahkan bisa dikatakan nilainya rata-rata mencapai KKM, tetapi untuk yang materi pokok menulis karangan ataupun cerita memang kurang menguasai dan banyak Peserta didik yang merasa menulis cerita itu sulit dan membosankan, mereka merasa malas untuk menulis sehingga nilainya pun banyak yang jauh dibawah KKM.
- P = *Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Indonesia selama ini pada materi menulis cerita?*
- Pembelajaran Bahasa Indonesia biasanya dilakukan dengan menerangkan materi kepada Peserta didik, kemudian
- G = memberi tugas atau latihan menulis cerita sederhana berdasarkan tema yang sudah ditentukan.
- P = *Bagaiman Kondisi peserta didik ketika proses pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung?*

- G = Kondisi yang ditunjukkan peserta didik bermacam-macam. Ada yang antusias dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia ada yang kurang antusias. Karena kebanyakan dari peserta didik menganggap Bahasa Indonesia materinya Cuma gitu-gitu saja, kalau nggak menulis cerita ya menyimak atau mendengarkan. jadi harus berusaha untuk terus membangkitkan minat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.
- P = *Lalu kendala apa saja yang dihadapi dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia, dan bagaimana cara dalam membangkitkan minat belajar peserta didik yang mulai bosan dengan materi yang diberikan ?*
- G = Kendala yang sering saya hadapi peserta didik mulai tidak memperhatikan ketika mereka sudah mulai bosan dengan materi yang diberikan, kalau sudah seperti itu mereka mulai ramai sendiri, mengganggu teman sebangkunya bahkan ada yang sampai tiduran di bangku. Kalau saya cara mengatasinya biasanya saya ajak untuk bernyanyi atau saya minta untuk membaca di depan kelas.” basuh muka supaya minat belajarnya kembali semangat.
- P = *Metode apa yang sering digunakan dalam kegiatan menulis cerita bu?*
- G = Pada pembelajaran menulis cerita jarang menggunakan metode, kadang-kadang hanya menunjukkan gambar yang ada pada buku paket saja, ada yang bergambar seri ada yang gambar tunggal saja dan itupun gambarnya juga terbatas. Biasanya Peserta didik dipancing imajinasinya dengan memberikan kalimat-kalimat pokok dalam mengembangkan kalimat tersebut sehingga memunculkan gagasan baru untuk melanjutkan cerita.
- P = *Bagaimana kesiapan Peserta didik selama pembelajaran*

berlangsung ?

- G = Sebagian dari Peserta didik merasa bosan dan kurang semangat untuk mengikuti pelajaran terkait materi menulis cerita, akan tetapi sebagian Peserta didik yang lain terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
- P = *Berapa standar nilai/KKM yang ditentukan untuk pelajaran Bahasa Indonesia?*
- G = Kami menentukan KKM untuk pelajaran Bahasa Indonesia adalah 75, hampir sama dengan standar nilai pada mata pelajaran lain.
- P = *Berapa nilai rata-rata hasil ulangan Bahasa Indonesia pada keempat keterampilan bahasa yaitu membaca, menulis, menyimak, berbicara,*
- G = Rata-rata nilai Peserta didik kelas III pada aspek menulisnya saja berkisar 70, untuk berbicara 80, membaca 80, menyimak 80. Jadi bisa dikatakan jika yang diambil nilainya hanya pada aspek tertulisnya saja memang belum mencapai standar yang telah ditetapkan pihak sekolah, namun jika yang diambil adalah nilai keseluruhan dari keempat aspek ya sudah bisa dikatakan tuntas semua.

Keterangan :

P : Peneliti

G : Guru mata pelajaran dan Wali kelas IV.

Lampiran 21**PROFIL MADRASAH****A. Identitas Lembaga**

1. Nama Madrasah : MI Sunan Giri
2. NSM : 111235040042
3. NPSN : 60714499
4. Tanggal berdirinya madrasah : 1 April 1969
5. Akreditasi Madrasah : B
6. SK Pendirian : B.20203052/112350415087
7. Alamat
 - a. Jalan : Jl. Imam Bonjol
 - b. Desa : Boro
 - c. Kecamatan : Kedungwaru
 - d. Kabupaten : Tulungagung
 - e. Provinsi : Jawa Timur
 - f. No Telp. : (0355) 333013
 - g. Alamat Email : Mi.Sunangiriboro@gmail.com
8. NPWP Madrasah : 200417343629000
9. Nama Kepala Madrasah : Siti Nur Hamidah, S.Pd.I
10. No. Telp. Kepala Madrasah : 085649815180
11. Status Tanah : Tanah Wakaf
12. Data Siswa :

Tabel 1**JUMLAH SISWA-SISWI MI SUNAN GIRI BORO****KEDUNGWARU TULUNGAGUNG**

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
I	18	9	27
II	11	20	31
III	18	13	31
IV	10	15	25
V	13	12	25
VI	11	9	20
Jumlah			159

13. Data Ruang Kelas : 5 Ruang Kelas (Status Milik Sendiri)
14. Jumlah Rombongan Belajar : 6 Rombongan Belajar
15. Guru : 11 Orang

Tabel 2

DATA GURU MI SUNAN GIRI BORO KEDUNGGWARU
TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2015-2016

No	Status Guru	Pendidikan Guru					Jmlh.
		Jmlh.	Jmlh.	Jmlh.	Jmlh.	Jmlh.	
		S1	D-3	D-2	D-1	SLTA	
1.	Guru Tetap Yayasan	7	-	-	-	1	8
2.	Guru Tidak Tetap Yayasan	-	-	-	-	-	-
3.	Guru PNS diperbantukan (DPK)	3	-	-	-	-	3

16. Pegawai Tata Usaha : -
17. Kegiatan Belajar Mengajar : Pagi
18. Sumber Dana Operasional : BOS (Bantuan Operasional Sekolah)

B. Sejarah singkat berdirinya MI Sunan Giri Boro

Gerakan pemuda Anshor, suatu gerakan pemuda yang merupakan badan otonom dari organisasi keagamaan Nahdlatul Ulama', sangat berperan besar dalam melatarbelakangi berdirinya MI "SUNAN GIRI" Boro.

Dilatarbelakangi oleh seorang tokoh pemuda dari GP ANSHOR yang bernama Muhammad Zuber berdirilah MI Sunan Giri Boro. Tonggak sejarah berdirinya dimulai tahun 1968, dengan berkumpulnya anak-anak usia TK yang dipimpin atau diasuh oleh Muhammad Zuber. Pada waktu itu Muhammad Zuber sudah memiliki ijazah PGA dan bertugas di SD Boro. Karena beliau belum pernah mempunyai ketrampilan mengajar maka beliau mengumpulkan anak kecil untuk diasuh dan sekaligus belajar untuk mengajar.

Pada tahun 1969, awal tahun ajaran baru anak-anak TK yang dibimbingnya tidak mau melanjutkan ke SD. Maka bapak Muhammad Zuber berbicara dengan teman-temannya dan akhirnya mempunyai pemecahan yaitu dengan jalan mendirikan madrasah tepat pada tanggal 1 April 1969 secara resmi berdiri Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama' Boro bersama empat orang sahabatnya dari GP Anshor beliau berusaha meningkatkan mutu dan kualitas dari MI Boro tersebut.

Dalam perkembangannya MI tersebut mampu bersaing bahkan kualitasnya melebihi SD di sekitar tahun 1971, guru yang ada di MI NU tersebut bertambah 13 orang. Dan pada tahun 1972 ketika orde baru mulai berkuasa madrasah yang bernama Nahdlatul Ulama' tersebut harus diganti,

karena pada waktu itu NU merupakan nama dari salah satu partai politik. Tetapi madrasah ter sebut masih tetap bertahan dengan MI Nahdlatul Ulama'.Hingga akhirnya tahun 1977 karena mendapat tekanan dari orde baru semakin kuat terhadap Mi yang bernama Nahdlatul Ulama' tersebut maka MI akhirnya baru berubah menjadi MI Sunan Giri.

Latar Belakang pengambilan nama ini karena bapak Zuber terkesan dengan nama salah satu wali songo yaitu Sunan Giri yang bernama asli Raden Ainul Yaqin. Selain itu beliau mengharapkan supaya murid-murid MI tersebut akan menjadi manusia yang berguna bagi agamanya dan menjadi manusia yang ahli berjuang.

Dan dalam perkembangannya MI Sunan Giri Boro sudah mengalami 6 kali pergantian kepala sekolah.

Berikut Kepala Sekolah yang pernah menjabat di MI Sunan Giri Boro:

Tabel 3

DAFTAR NAMA KEPALA SEKOLAH

No.	Nama Kepala Sekolah	Masa Periode
1.	Bapak Muhammad Zuber	1969 – 1974
2.	Bapak Anas Dhofir	1974 – 1984
3.	Bapak Ahmad	1984 – 1989
4.	Bapak Sulaeman	1989 – 2004

5.	Bapak Urfan	2004 – 2009
6.	Ibu Siti Nur Hamidah	2009 – sekarang

Demikian sejarah singkat berdirinya MI Sunan Giri Boro yang mengalami perjuangan yang berat, mulai dari proses berdirinya hingga perjalanannya sampai sekarang.

C. Letak geografis MI Sunan Giri Boro

Lembaga Madrasah Ibtidaiyah Sunan Giri Boro Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung merupakan salah satu sekolah setingkat SD (Sekolah Dasar) yang ada dipinggir kota.

MI “Sunan Giri” Boro merupakan salah satu MI Swasta yang ada di wilayah Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung.

Letak MI Sunan Giri di Jalan Imam Bonjol Desa Boro Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung yang keberadaannya mudah di jangkau oleh transportasi umum. Jarak antara pusat kota dengan sekolah MI “Sunan Giri” Boro +- 7 km.

D. Kondisi Personalia Kepala Madrasah, Guru dan Tenaga Administrasi MI “Sunan Giri” Boro Kedungwaru Tulungagung

Dalam setiap lembaga pendidikan baik swasta maupun negeri sangat diperlukan unsure-unsur sekolah. Unsur sekolah itu selain gedung

sekolah sebagai sarana belajar, siswa yang belajar, maka tak kalah pentingnya adalah eksistensi kepala sekolah, guru dan para tenaga administrasi karena sekolah tanpa kepala sekolah akan berakibat fatal dan juga guru sangat diperlukan keberadaannya. Ada kepala madrasah dan guru tanpa administrasi akan menghambat lajunya proses belajar mengajar. Oleh sebab itulah antara kepala sekolah, guru dan madrasah, guru dan tenaga administrasi, siswa, gedung, dan sarana dan prasarana pendidikan lainnya merupakan komponen pendidikan yang tidak dapat dipisahkan.

Karena komponen diatas merupakan penentu keberhasilan proses pembelajaran yang diadakan dilembaga pendidikan, baik ditingkat sekolah dasar sampai perguruan tinggi, meski berbeda dalam jumlah personalia tugasnya. Demikian juga halnya di MI Sunan Giri Boro juga melengkapi komponen diatas dengan begitu pula kepala madrasah melaksanakan kewajiban dan tanggung jawabnya sebagai kepala madrasah dan guru juga mengajar tanpa ada gangguan yang menyebabkan proses belajar mengajar terganggu

Untuk lebih jelasnya tentang susunan atau data kepala sekolah, guru, dan tenaga administrasi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4

PEMBAGIAN TUGAS GURU DI MI “SUNAN GIRI”

BORO KEDUNGWARU TULUNGAGUNG

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

N O	NAMA	NIP/NIY	TUGAS
1.	SITI NUR HAMIDAH, S.Pd.I	196812012003122003	KEPALA MI
2.	ERNAWATI, S.Pd.I	198107122005012007	WALI KELAS V
3.	AMIN KRISTIAN WAHYUWIANI, S.Pd.I	198009142005012002	WALI KELAS IV
4.	MOH. AMNAN,S.Pd.I	992087001	WALI KELAS III
5.	USWATUN HASANAH, S.Pd.I	992078006	WALI KELAS VI
6.	ROFIT YULIANA, S.Pd.I	992078008	GURU MAPEL
7.	AFIF EFENDI, S.Pd.I	992078008	GURU MAPEL
8.	IMRAATUL HASANAH, S.Pd.I	992078009	WALI KELAS I

9.	RIKHA 'AINURRIF' AH, S.Pd.I	992078010	WALI KELAS II
10.	PANJI PRAMUDAKA T	992078011	GURU MAPEL
11.	EMI INDRIANI, S.Pd	992078012	GURU B. INGGRIS

E. Kondisi Siswa-siswi MI “Sunan Giri” Boro Kedungwaru Tulungagung

Untuk kondisi siswa-siswi MI Sunan Giri Boro Kedungwaru Tulungagung sampai saat ini mulai kelas I sampai kelas VI cukup, hal ini disebabkan orang tua menyadari bahwa sekolah yang bernafaskan agama juga tidak kalah dengan pendidikan agama juga banyak dalam kurikulum pengajaran. Namun semua itu tidak menghambat siswa siswi MI Sunan Giri Boro untuk berprestasi yang lebih baik dengan sekolah umum yang sederajat.

F. Sarana dan Prasarana MI “Sunan Giri” Boro Kedungwaru Tulungagung

Sarana dan prasarana dalam lingkungan pendidikan sangat diperlukan sekaligus sebagai perwujudan dari mutu atau kualitas sekolah itu sendiri. Dengan sarana dan prasarana yang cukup akan mampu

menciptakan suasana tenang dan memudahkan anak untuk memahami pelajaran pada waktu proses belajar mengajar sedang berlangsung. Dalam hal ini sarana pendidikan yang berkaitan dengan kantor guru dan perlengkapannya, ruang kelas lengkap dengan perlengkapannya sekaligus sarana olahraga dan perpustakaan cukup memadai.

Kurikulum yang terdapat dalam MI Sunan Giri Boro adalah:

1. Kurikulum Departemen Agama 100%
2. Kurikulum Departemen Pendidikan Nasional 100%
3. Kurikulum Muatan Lokal:
 - a. Bahasa Arab dan Bahasa Inggris
 - b. Pengembangan Minat dan Bakat (ekstrakurikuler)
 - 1.) Pramuka
 - 2.) Drumband
 - 3.) Seni baca Al-Qur'an (Tartil Qur'an)
 - 4.) Seni Kaligrafi dan melukis
 - 5.) Rodad (Seni tari Islam)
 - 6.) Pidato (Muhadloroh)
 - 7.) Puisi
 - c. Pembiasaan
 - 1.) Hafalan Surat-surat pendek Juz Amma
 - 2.) Hafalan doa sehari-hari
 - 3.) Hafalan Asma'ul Husna
 - 4.) Pelatihan dan pembiasaan sholat berjamaah

5.) Hafalan wirid sholat dan surat yasin/tahlil

Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler diharapkan anak didik dapat mengembangkan bakat atau kemauan yang dimilikinya secara baik. Disisi lain peralatan yang selalu dijaga oleh pesuruh atau penjaga sekolah memungkinkan semua sarana dan prasarana terawatt dengan baik.

Oleh sebab itulah dengan sarana dan prasarana yang memadai MI “Sunan Giri” Boro Kedungwaru Tulungagung mampu mencetak anak didik yang berprestasi baik dibidang agama maupun ilmu pengetahuan umum.

G. Visi, Misi serta Tujuan MI Sunan Giri Boro Kedungwaru tulungagung

a. Visi

“Terwujudnya insan yang taqwa, berilmu dan beramal hasanah dalam membangun kemaslahatan umat”.

b. Misi

- 1.) Menyelenggarakan proses pendidikan islam yang terpadu dengan ilmu pengetahuan.
- 2.) Mempersiapkan tenaga yang terampil dan berakhlak mulia
- 3.) Mengoptimalkan SDM guru dalam proses belajar mengajar
- 4.) Bekerjasama dengan Komite Madrasah dan orang tua demi terwujudnya hasil belajar yang diharapkan

- 5.) Melaksanakan pemantapan atau pendalaman materi pelajaran terutama untuk kelas VI
- 6.) Membiasakan berperilaku yang sesuai dengan JANJI SISWA

c. Tujuan

Menyelenggarakan proses pembelajaran yang profesional dan penuh kreatif, inovatif sehingga lulusan :

MI “Sunan Giri” Boro Kedungwaru Tulungagung

- 1.) Berakhlakul karimah
- 2.) Memperoleh rata – rata nilai NEM di atas 7.00
- 3.) Dapat meneruskan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi

Lampiran 22**SURAT PERYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Yang bertanda dibawah ini:

Nama : Devita Salma
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal lahir : Banyuwangi, 12 Februari 1994
Fakultas / Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK),
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
NIM : 2817123035
Dosen Pembimbing : Dr. Muhamad Jazeri, M.Pd

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerita Bahasa Indonesia peserta didik kelas IV MI Sunan Giri Boro Kedungwaru Tulungagung” ini benar-benar merupakan karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut

Tulungagung 04 Juli 2016

peneliti

Devita Salma


Lampiran 25


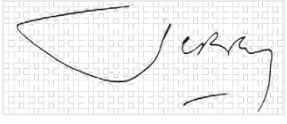









KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, Fax. (0355) 321656 Tulungagung 66221
 Website: ftik.iain-tulungagung.ac.id E-mail: ftik_iaintagung@yahoo.co.id

FORM KONSULTASI
PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

Nama : Devita Salma
 NIM : 2817123035
 Jurusan : PGMI
 Judul Skripsi/Tugas Akhir : Penerapan Metode *Mind Mapping* untuk meningkatkan kemampuan menulis cerita Bahasa Indonesia peserta didik kelas IV MI Sunan Giri Boro Kedungwaru
 Pembimbing : Dr. Muhamad Jazeri, M.Pd

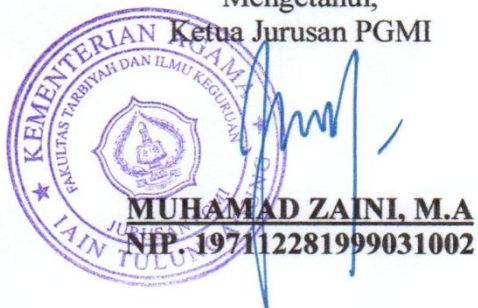
No	Tanggal	Topik/Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
1	2	3	4	5
1.	9 November 2015	Seminar Proposal	1. Teknik penulisan proposal disesuaikan dengan teknik penulisan di buku pedoman penyusunan skripsi 2. Proposal harus direvisi	
2.	28 Desember 2015	Pengajuan revisi proposal	1. Proposal di ACC 2. Lanjutkan mengerjakan	

			bab selanjutnya	
3.	17 Maret 2016	Pengajuan BAB I	1. Perbaiki Teknik Penulisan dan tanda baca 2. Rumusan masalah ditambah 1.	
4.	21 Maret 2016	Pengajuan revisi BAB I	BAB I di ACC dilanjutkan BAB selanjutnya	
5.	24 Maret 2016	Pengajuan BAB II dan III	1. Pembahasan tentang tinjauan Bahasa Indonesia dan tinjauan tentang kreativitas di tambah 2. Berilah kesimpulan apabila ada kutipan dari beberpa tokoh	
6.	1 April 2016	Pengajuan Revisi BAB I dan II	BAB II dan III di ACC dilanjutkan BAB selanjutnya	
7.	6 April 2016	Pengajuan Bab IV dan V	1. Pembahasan di bab IV ditambah diagram dan grafik 2. Berilah footnoot pada hasil wawancara dan observasi 3. Pada BAB V	

			kesimpulan dibuat poin-poin sesuai dengan rumusan masalah.	
8.	5 Mei 2016	1. Pengajuan Revisi BAB IV dan V 2. Pengajuan Abstrak	1. BAB IV dan V di ACC 2. Abstrak jangan terlalu panjang. 3. buatlah poin-poin pada alinea terakhir yang menjawab hasil dari rumusan masalah.	
9.	01 Juli 2016	Pengajuan revisi Abstrak	Abstrak di ACC	
10.	04 Juli 2016	1. Pengajuan bagian awal skripsi 2. Pengajuan bagian akhir skripsi	ACC Keseluruhan	

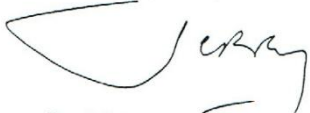
Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI



MUHAMAD ZAINI, M.A
NIP. 197112281999031002

Pembimbing



Dr. Mohammad Jazeri, M.Pd
NIP. 19691204 200501 1 005

Lampiran 28**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Devita Salma
Jenis Kelamin : Perempuan
TTL : Banyuwangi 12 Februari 1994
Alamat : RT.07/RW.03 Dsn. Kedungbajul Desa Kec. Durenan Kab.
Trenggalek
No Telepon : 085646785700
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
NIM : 2817123035
Riwayat Hidup :

1. TK Darma Wanita Alasmalang (1999-2000)
2. SDN 1 Ngadisuko (2000-2006)
3. MTS Negeri Bandung (2006-2009)
4. MAN 1 Tulungagung (2009-2012)
5. IAIN Tulungagung (2012-2016)