

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV-B DI MIN
TUNGGANGRI KALIDAWIR TULUNGAGUNG
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI



Oleh

**VITROTUL ANWAR DASUKI
NIM. 3217093095**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) TULUNGAGUNG
2013**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV-B DI MIN
TUNGGANGRI KALIDAWIR TULUNGAGUNG
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung untuk
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh

**VITROTUL ANWAR DASUKI
NIM. 3217093095**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) TULUNGAGUNG
JUNI 2013**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV-B di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2012/2013” yang ditulis oleh Vitrotul Anwar Dasuki ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 28 Mei 2013

Pembimbing,

Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.
NIP. 19720608 200212 1 001

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV-B di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2012/2013” yang ditulis oleh Vitrotul Anwar Dasuki ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung pada hari rabu, tanggal 12 Juni 2013, dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dewan Penguji Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Asrop Safi’i, M.Ag.
NIP. 19690918 200003 1 002

Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.
NIP. 19720608 200212 1 001

Penguji Utama

Drs. H. Jani, MM., M.Pd.
NIP. 19660210 198503 1 001

Tulungagung, 12 Juni 2013
Mengesahkan,
STAIN Tulungagung
Ketua,

Dr. Maftukhin, M. Ag
NIP. 19670717 200003 1 002

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

.....وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ

وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

Artinya:*“Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya.” (QS. Al-Maidah: 2)**

* Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: PT Perca, 1979) , hal. 107

PERSEMBAHAN

Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya padaku, serta Nabi Muhammad SAW yang menjadi teladan bagi umat sepanjang masa. Aku persembahkan skripsiku ini untuk orang-orang yang kusayangi:

1. Bapak tercinta (Sanuji) dan Ibu tercinta (Suyatun), motivator terbesar dalam hidupku yang tak pernah jemu mendo'akan dan menyayangiku, atas semua pengorbanan dan kesabaran mengantarku sampai kini.
2. Adikku tercinta (Rurin Shofiyyanti), yang selalu mengisi hari-hariku dengan keceriaan dan penuh warna dengan canda tawamu.
3. Keluarga besarku yang dapat ku jadikan tauladan untuk selalu sabar, disiplin, kerja keras, dan taat dalam hal ibadah.
4. Bibiku (Sri Astutik, S.Ag), yang selalu memberikan masukan disaat aku mengalami kebingungan/kebimbangan dan banyak memberikan fasilitas, yang belum bisa ku balas sampai saat ini.
5. *The Close Friend* sekaligus sahabatku (Ida Fitriana), yang selama ini selalu memberikan semangat, motivasi, dan perhatian yang tak pernah kulupakan sampai kapanpun.
6. Semua sahabat-sahabatku (Rowa, Bagus, Arfin, Syarifuddin, Hadi, Saiful, Haris, Nurul L.A., P. Asmaul Chusna, Rohmah Ivantri, Siti Nurhalimah, Titin Erviana A.N., Umi Lailatul M., Aisyah Apri Yanti, Ana Zulianingrum, dan Wifqi Fuadah), yang selama ini selalu curhat, *sharing*, dan saling memberikan masukan maupun nasihat baik di kala senang maupun susah.

7. Teman-temanku seperjuangan Prodi PGMI terutama PGMI-C angkatan 2009, yang selalu kompak dan ceria dalam segala hal.
8. Teman-teman PPL MIN Tunggangri dan PKM JG-ONE, pengalaman bersama kalian takkan kulupakan.
9. Keluarga besar MIN Tunggangri yang banyak memberikanku pengalaman baru dalam hal proses pembelajaran.
10. Almamaterku tercinta STAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Puji Syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.

Sholawat serta Salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat-sahabatnya dan para pengikut beliau yang telah dengan ikhlas memeluk agama Allah SWT dan mempertahankannya sampai akhir hayat.

Alhamdulillah, Skripsi yang penulis beri judul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV-B di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2012/2013" ini dapat terselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr.Maftukhin, M.Ag. selaku Ketua STAIN Tulungagung.
2. Bapak Abdul Aziz, M.Pd.I. selaku ketua jurusan Tarbiyah STAIN Tulungagung.
3. Bapak Muhamad Zaini, MA. Selaku ketua Program Studi PGMI yang telah memberikan dorongan dan motivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.

4. Bapak Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen STAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak H. Rohmad, S.Pd.I. selaku Kepala MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal hasanah, masalah dan mendapatkan ridlo dari Allah SWT dengan teriring doa *Alhamdulillah Jazakumulloh Khoiro.*

Sebagai penutup penulis menyadari bahwa masih banyak kekhilafan dan kekurangan dalam penyusunan Skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik serta saran yang bersifat membangun dari para pembaca demi lebih sempurnanya Skripsi yang penulis susun ini.

Akhirnya penulis berharap semoga Skripsi ini dapat berguna, bermanfaat, barokah, masalah di Dunia dan di Akhirat. Amiin.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Tulungagung, 22 Mei 2013

Penulis

Vitrotul Anwar Dasuki

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xix
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Sistematika Penulisan Skripsi	11
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	13
A. Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	13

2. Unsur-unsur Dasar Model Pembelajaran Kooperatif.....	15
3. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif.....	19
4. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif.....	21
5. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	23
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	25
1. Pengertian Jigsaw	25
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	27
3. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	31
C. Prestasi Belajar	32
1. Pengertian Prestasi Belajar	32
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	35
D. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	42
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	42
2. Karakteristik Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	45
3. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	46
E. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw dalam Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Koperasi	48
F. Penelitian Terdahulu.....	51
G. Hipotesis Tindakan.....	59
H. Kerangka Pemikiran	59
BAB III : METODE PENELITIAN	62
A. Jenis Penelitian	62

B. Lokasi dan Subyek Penelitian.....	66
C. Teknik Pengumpulan Data	66
1. Tes.....	66
2. Observasi	69
3. Wawancara.....	70
4. Catatan Lapangan	71
5. Dokumentasi	71
6. Angket.....	72
D. Teknik Analisis Data	74
E. Indikator Keberhasilan	81
F. Tahap-tahap Penelitian	83
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	88
A. Deskripsi Hasil Penelitian	88
1. Paparan Data.....	88
2. Temuan Penelitian	125
B. Pembahasan Hasil Penelitian	127
BAB V: PENUTUP	134
A. Kesimpulan	134
B. Saran	135

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel		Hal.
Tabel 2.1	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	23
Tabel 2.2	Perhitungan Skor Perkembangan.....	30
Tabel 2.3	Tingkat Penghargaan Kelompok.....	31
Tabel 2.4	Tabel Persamaan dan Perbedaan Ilmu Sosial dan Studi Sosial/ IPS.....	44
Tabel 2.5	Tabel Perbandingan Penelitian.....	57
Tabel 3.1	Prosentase Taraf Keberhasilan Kegiatan Observasi.....	70
Tabel 3.2	Kriteria Respon Siswa.....	74
Tabel 4.1	Analisis Hasil <i>Pre Test</i>	92
Tabel 4.2	Daftar Nama Kelompok Asal.....	96
Tabel 4.3	Daftar Nama Kelompok Ahli (Siklus 1).....	97
Tabel 4.4	Analisis Hasil Kuis <i>Jigsaw</i> Siklus 1.....	102
Tabel 4.5	Analisis Hasil <i>Post Test</i> Siklus 1.....	103
Tabel 4.6	Analisis Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dan Siswa Siklus 1.....	106
Tabel 4.7	Kekurangan Siklus 1 dan Rencana Perbaikan Siklus 2.....	109
Tabel 4.8	Daftar Nama Kelompok Ahli (Siklus 2).....	112
Tabel 4.9	Analisis Hasil Kuis <i>Jigsaw</i> Siklus 2.....	114
Tabel 4.10	Analisis Hasil Kuis <i>Jigsaw</i> Siklus 1 dan 2.....	115
Tabel 4.11	Analisis Hasil <i>Post Test</i> Siklus 2.....	117

Tabel 4.12	Analisis Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dan Siswa Siklus 2.....	118
Tabel 4.13	Hasil Wawancara dengan Siswa.....	120
Tabel 4.14	Rekapitulasi Hasil Angket Siswa.....	123
Tabel 4.15	Analisis Hasil Tes Prestasi Belajar Siswa.....	131

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Hal.
Gambar 2.1.	Ilustrasi Kelompok <i>Jigsaw</i>	27
Gambar 2.2.	Pembentukan Kelompok <i>Jigsaw</i>	29
Gambar 2.3.	Bagan Kerangka Pemikiran.....	61
Gambar 3.1.	Tahapan Analisis Data Model Alir (<i>Flow Model</i>).....	77
Gambar 3.2.	Model Penelitian Tindakan Kelas.....	85
Gambar 4.1.	Diagram Ketuntasan Belajar Hasil <i>Pre Test</i> Siswa.....	93
Gambar 4.2.	Kurva Tingkat Penghargaan Kelompok.....	101
Gambar 4.3.	Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus 1.....	104
Gambar 4.4.	Kurva Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan.....	105
Gambar 4.5.	Grafik Peningkatan Poin Perkembangan Kelompok.....	116
Gambar 4.6.	Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus 2.....	118
Gambar 4.7.	Grafik Peningkatan Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dan Siswa.....	119
Gambar 4.8.	Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Siswa.....	131
Gambar 4.9.	Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa.....	132

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Daftar Siswa Kelas IV-B MIN Tunggangri Kalidawir
Tulungagung
- Lampiran 2 : Soal *Pre Test*
- Lampiran 3 : Kunci Jawaban *Pre Test*
- Lampiran 4 : Rekapitulasi Hasil *Pre Test*
- Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1
- Lampiran 6 : Kartu Soal Diskusi Kelompok Asal dan Ahli Siklus 1
(Pertemuan ke-1)
- Lampiran 7 : Kartu Soal Diskusi Kelompok Asal dan Ahli Siklus 1
(Pertemuan ke-2)
- Lampiran 8 : Soal Kuis *Jigsaw* (Siklus 1)
- Lampiran 9 : Kunci Jawaban Kuis *Jigsaw* Siklus 1
- Lampiran 10 : Rekapitulasi Penghitungan Poin Perkembangan
Kelompok Belajar Kuis *Jigsaw* (Siklus 1)
- Lampiran 11 : Soal *Post Test* Siklus 1
- Lampiran 12 : Kunci Jawaban *Post Test* Siklus 1
- Lampiran 13 : Rekapitulasi Hasil *Post Test* Siklus 1
- Lampiran 14 : Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran
Siklus 1 (Pertemuan ke-1)
- Lampiran 15 : Hasil Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Siklus 1
(Pertemuan ke-1)
- Lampiran 16 : Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran Siklus

- 1 (Pertemuan ke-2)
- Lampiran 17 : Hasil Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Siklus 1
(Pertemuan ke-)
- Lampiran 18 : Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus 1
- Lampiran 19 : Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus 1
- Lampiran 20 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2
- Lampiran 21 : Media Pembelajaran
- Lampiran 22 : Kartu Soal Diskusi Kelompok Asal dan Ahli Siklus 2
- Lampiran 23 : Soal Kuis *Jigsaw* (Siklus 2)
- Lampiran 24 : Kunci Jawaban Kuis *Jigsaw* Siklus 2
- Lampiran 25 : Rekapitulasi Penghitungan Poin Perkembangan Kelompok
Belajar Kuis *Jigsaw* (Siklus 2)
- Lampiran 26 : Soal *Post Test* Siklus 2
- Lampiran 27 : Kunci Jawaban *Post Test* Siklus 2
- Lampiran 28 : Rekapitulasi Hasil *Post Test* Siklus 2
- Lampiran 29 : Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran Siklus
2
- Lampiran 30 : Hasil Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Siklus 2
- Lampiran 31 : Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus 2
- Lampiran 32 : Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus 2
- Lampiran 33 : Rekapitulasi Hasil Tes Prestasi Belajar
- Lampiran 34 : Format Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran
Siklus ...

Lampiran 35 : Format Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Siklus

...

Lampiran 36 : Pedoman Wawancara

Lampiran 37 : Angket Siswa

Lampiran 38 : Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian

Surat Pernyataan Keaslian Tulisan

Surat Bimbingan Skripsi

Kartu Bimbingan

Surat Permohonan Ijin Penelitian

Surat Tanda Bukti Telah Mengadakan Penelitian

Daftar Riwayat Hidup

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV-B di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2012/2013” ini ditulis oleh Vitrotul Anwar Dasuki, NIM: 3217093095, dibimbing oleh Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, Prestasi Belajar Siswa, Mata Pelajaran IPS*

Salah satu indikator rendahnya prestasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPS dewasa ini adalah kurang aktifnya siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Hal ini ditambah dengan fakta bahwa proses pembelajaran yang diterapkan guru masih menerapkan paradigma lama. Yaitu sering menerapkan metode/model pembelajaran konvensional yaitu ceramah, tanya jawab dan penugasan. Sehingga tidak menutup kemungkinan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS khususnya di MIN Tunggangri, Kalidawir, Tulungagung terkesan monoton/rendah. Untuk mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran, model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* sangatlah tepat, karena model ini dapat mendorong siswa aktif dan saling membantu dalam menguasai pelajaran untuk mencapai prestasi yang maksimal.

Masalah yang akan dipecahkan dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana langkah-langkah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan koperasi siswa kelas IV-B di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2012/2013? (2) Bagaimana prestasi belajar yang diperoleh siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan koperasi siswa kelas IV-B di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2012/2013?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam hal ini adalah (1) Untuk menjelaskan langkah-langkah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan koperasi siswa kelas IV-B di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2012/2013. (2) Untuk mendeskripsikan prestasi belajar yang diperoleh siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan koperasi siswa kelas IV-B di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2012/2013.

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini bagi Kepala MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung, dapat dipergunakan sebagai masukan dalam merumuskan kebijakan dalam upaya meningkatkan penguasaan mata pelajaran IPS, Bagi guru, dapat digunakan untuk mengembangkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan penguasaan mata pelajaran IPS, Bagi siswa, mereka lebih aktif berfikir dan berbuat dimana hal ini sangat dikehendaki dalam kegiatan pembelajaran,. Bagi peneliti yang mengadakan penelitian sejenis, hasil penelitian dapat digunakan untuk menambah wawasan tentang meningkatkan mutu pendidikan melalui pengembangan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dalam pembelajaran di sekolah/madrasah.

Untuk mencapai tujuan yang sudah dijelaskan di atas, peneliti menggunakan jenis penelitian tindakan kelas karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas. Proses pelaksanaannya sendiri meliputi : (1) Menyusun perencanaan (*planning*), (2) Melaksanakan tindakan (*acting*), (3) Pengamatan (*observing*) dan (4) Refleksi (*reflection*). Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode tes, metode observasi, metode wawancara, catatan lapangan, dokumentasi, dan angket. Metode tes digunakan untuk memperoleh data berupa prestasi belajar siswa. Metode observasi digunakan untuk mengamati kegiatan peneliti dan siswa dalam proses pembelajaran. Metode wawancara dan angket digunakan untuk memperoleh data berupa respon siswa terhadap pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Metode dokumentasi digunakan untuk memperkuat penelitian dengan foto-foto, sedangkan catatan lapangan digunakan untuk mencatat hal-hal penting yang tidak terdapat pada lembar observasi

Setelah peneliti mengadakan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* akhirnya dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Adapun langkah-langkah penerapan model tersebut meliputi: Tahap awal: 1) Membuka pelajaran, 2) Menyampaikan tujuan pembelajaran, 3) Memberikan motivasi. Tahap inti: 1) Membagi 34 siswa kelas IV-B dalam 6 kelompok belajar kooperatif (kelompok asal), 2) Penjelasan materi (Pada kelompok asal), 3) Membagi materi menjadi 6 kartu soal, 4) Pembentukan kelompok ahli dan diskusi kelompok ahli, 5) Diskusi kelompok asal, 6) Presentasi kelompok asal, 7) Pemberian kuis *jigsaw*, dan 8) Pemberian penghargaan. Tahap akhir: 1) Menyimpulkan hasil pembelajaran, 2) Pemberian soal *post test*. Sedangkan untuk prestasi belajar siswa meningkat dapat dilihat dari nilai *post test*. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata siswa yang semula 65,84 (*pre test*), meningkat menjadi 74,23 (*post test* siklus 1) dan meningkat lagi menjadi 82,41 (*post test* siklus 2). Selain itu, peningkatan prestasi belajar siswa juga dapat dilihat dari ketuntasan belajar. Terbukti dengan presentase ketuntasan belajar *pre test* (43,33%) meningkat pada *post test* siklus 1 (67,65%), dan meningkat lagi pada *post test* siklus 2 (88,23%). Dengan demikian, membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV-B di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis entitled “The Application of Jigsaw Cooperative Learning Model in Improving Students’ Achievement on Social Science Subject Grade IV-B at MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Academic Year 2012/2013” was written by Vitrotul Anwar Dasuki, NIM: 3217093095, advised by Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.

Keywords: *Jigsaw Cooperative Learning Model, Student’s Achievement, Social Science Subject*

One of the indicator of low student’s achievement particularly in social studies today are less of students’ activeness in participating learning activities. It is coupled by the fact that the learning process applied by the teachers are still the old paradigm. It is frequently applied by using conventional model such as lecturing, discussion and assignments. So that, it is possible to improve students’ achievement in social studies especially in MIN Tunggangri, Kalidawir, Tulungagung. To activate the students’ activeness in learning process, jigsaw cooperative learning model is appropriate to be used because this model can encourage the students to be active and help each others to master the lesson in achieving the maximum performance.

The research problems to be solved in this research are (1) How are the application steps of jigsaw cooperative learning model on social studies subject grade IV-B at MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung academic year 2012/2013? (2) How are the students’ achievement obtained by students after jigsaw cooperative learning model being applied on social studies subject cooperatives grade IV-B in MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung academic year 2012/2013?

The goals in this study are (1) To explain the steps of implementing cooperative learning model jigsaw on the subject of social studies for the students’ grade IV-B at MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung academic year 2012/2013. (2) To Generate the students’ achievements obtained after the implementation of jigsaw cooperative learning model on social studies subject grade IV-B at MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung academic year 2012/2013.

The benefits derived from this research are for the head of MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung, it can be used as input in formulating policies in efforting to improve the mastery of social studies. For the teachers’ it can be used to develop the model of learning which can improve in mastering of social studies. For students, they are required to be more active in thinking and acting as if the similar studies, the research results can be used to enrich the knowledge of the way in improving the quality of education through the development of jigsaw cooperative learning model in learning at school/madrasa.

To achieve the objectives described above, the research design used here is classroom action research because the problem is solved from the instructional practices in the classroom. Implementation are processes itself includes: (1) Developing the plan, (2) Implementing the action, (3) Observing, and (4)

Reflecting. The data collection method used in this research is a test method, the methods are of observation, interviews, field notes, documentation, and questionnaires. Test method is used to obtain the data in the form of students' achievement. Observation method is used to observe the activities of researcher's and students' in learning process. Interview and questionnaire are used to obtain the data in the form of students' responses in learning with jigsaw cooperative learning model. The methods are to strengthened by documentation of the research in the form of photographs, while field notes are used to record the important things that are not on the observation sheet.

After conducting the research by applying jigsaw cooperative learning model, it can finally be concluded that learning by applying the jigsaw cooperative learning model to improve students' achievement is effective in social studies. The steps of the application of the model includes the early stages: 1) Opening the lesson, 2) Delivering learning objectives, 3) Providing motivation. Core stages: 1) Dividing the 34 students in the class IV-B to be 6 group of cooperative learning (home grouping), 2) Explanation of the material (In the original group), 3) Dividing the material into about 6 cards, 4) Establishment of expert groups and expert group discussions, 5) Discussion of the original group, 6) Presentation of the original group, 7) Giving quiz jigsaw, and 8) Awarding. Final stage: 1) Summing up results of learning , 2) Providing post-test questions. Whereas for increasing students' achievement can be seen from the post-test. This is evidenced by the average scores the students who originally 65,84 (pre-test), increased to 74,23 (post-test cycle 1) and increased to 82,41 (post-test cycle 2). In addition, an increase in students' achievement can also be seen from the learning matery. Evidenced by the percentage passing grade pre-test (43,33%), increased in post-test cycle 1 (67,65%), and increased again in the post-test cycle 2 (88,23%). Thus, it can be proven that application of jigsaw cooperative learning model is effective to improve students' achievement in social studies class IV-B in MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung.

الملخص

رسالة جامعيّة تحت الموضوع "تطبيق طريقة الاشتراك في التعلّم على شكل فرق مختلط (جِيكُ سَو) لترقية نتيجة طلاب قسم الرابع - ب في الدراسة علم الاجتماعيّ من توعكاع ري كالي داوير تولونج أجونج سنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣" هذ لفطرة الانوار داسوقى, رقم الدفتر القيد: ٣٢١٧٠٩٣٠٩٥ اشرفها الدكتور فريم مسروحان مُطَاهَر, الماجيستر التربويّ.

كلمة البحث: طريقة الاشتراك في التعلّم على شكل جِيكُ سَو و نتيجة الطلاب و في الدراسة علم الاجتماعيّ.

من مؤشر خفض نتيجة الطلاب خاصة في علم الاجتماعيّ كونهم سالباً في وقت تعلّمهم ومنهج التعليم القديم بإستماع خطبة و سؤال وتوظيف من أساتيدهم يشدد هذا الحال. ولا شك من ذلك الحال هبوط نتيجة الطلاب من توعكاع ري خاصة في علم الاجتماعيّ. ولاهنض الطلاب في التعليم طرية جِيكُ سَو هي الموافقة. لانها محرّضة للطلاب لاغائة غيرهم في فهم الدرس لتكونوا متبحرا.

سيبحث هذا البحث مسألة التالية الاولى كيف خطوة طريقة جِيكُ سَو في علم الاجتماعيّ بمادة البحث الشركة على طلاب قسم الرابع - ب في الدراسة علم الاجتماعيّ من توعكاع ري كالي داوير تولونج أجونج سنة الدراسية ٢٠١٢\٢٠١٣؟ الثانية كيف نتيجة الطلاب من قسم الرابع - ب في علم الاجتماعيّ بمادة البحث الشركة من توعكاع ري كالي داوير تولونج أجونج سنة الدراسية ٢٠١٢\٢٠١٣ بعد ان تطبق طريقة جِيكُ سَو؟

واما أهداف البحث فالاول لشرح خطوات طريقة جِيكُ سَو في علم الاجتماعيّ بمادة البحث الشركة على طلاب قسم الرابع - ب في الدراسة علم الاجتماعيّ من توعكاع ري كالي داوير تولونج أجونج سنة الدراسية ٢٠١٢\٢٠١٣. والثاني لتصوير نتيجة الطلاب بعد تطبيق طريقة جِيكُ سَو في علم الاجتماعيّ بمادة البحث الشركة على طلاب قسم الرابع - ب في الدراسة علم الاجتماعيّ من توعكاع ري كالي داوير تولونج أجونج سنة الدراسية ٢٠١٢\٢٠١٣.

ينفع هذا البحث لمدير المدرسة الابتدائية كمادة لتركيب التدبير في ترقية جوذة فهم علم الاجتماعيّ. ولاساتيد كوسيلة التعليم لترقية طاقة طلابهم في فهم علم الاجتماعيّ. وللطلاب

لترقية نشاطهم اما فكرا وفعلا في أنشطات التعلم كما أردوا. وللباحث نفسه كزيادة العلم عن كيفية ترقية جودة التربوي بطريقة جيّك سَو في المدارس.

ولوصول الى ما مرّ أطبق الباحثة ببحث حركة الفصل لأنّ هذه المشكلات تصدر من النفس الفصل. يحتوى التطبيق هذا على أربعة مراحل تخطيط و تطبيق و ملاحظة و تفكير. وأما طريقة المستخدمة في جمع المواد هي الاختبار لاخذ نتيجة الطلاب و التلخيص لتعميق انشطات الباحثة و الطلاب في التعليم والتعلم و المقابلة لاخذ الاستجابة الطلاب بطريقة جيّك سَو و الوثقي لتقوية البحث بشواهد الصوارو كتابة المعركة لكتابة ما لايتصور في المعاينة و إستفتاء.

وبعد البحوث بتطبيق جيّك سَو أخذ الباحثة بأن جيّك سَو زادت نتيجة الطلاب في علم الاجتماعي. وخطوات لتطبيق هذا الطريقة جيّك سَو تحتوى الى ثلاثة مراحل. وتحتوى مرحلة الاولى بإفتتاح الدرس وإلقا أهداف التعليم وتحريض. وفي مرحلة الثانية (اللي) تحتوي الى الاولى تقسيم الطلاب من قسم الرابع - ب الى ستة فرق (فرق أصليّة) والثانية تشريح المواد الى تلك الفرقة والثالثة تقسيم البطاقة الى ستة سؤال والرابعة تقسيم الفرقة الاهلية ونقاش بينهم والخامسة نقاش فرق أصلية والسادس تقدم من فرق أصلية والسابع إعطاء مسابقة جيّك سَو والثامنة الاهداء والتقويم. وفي المرحلة الاخيرة تحتوى الى استنحاء التعليم وإعطاء الاختبار الاخيرة. و نتيجة الطلاب ترتقى بشواهد بأن قيمة معتدلهم ٦٥،٨٤ (في المبدأ\الاختبار الاولى) الى ان كانت ٧٤،٢٣ في الاختبار الاخير في الدورة الاولى ورقت الى ٨٢،٤١ في الاختبار الاخيرة في الدورة الثانية. وبجانب ذلك إرتقت نتيحتهم من ناحية نسبة انهاء التعلم. في الاختبار الاول نسبة انهاء تعلمهم الاختبار الاول كانت ٤٣،٣٣% ثم ارتقت الى في الاختبار الاخير في الدورة الاولى الى ٦٧،٦٥% وإرتقت في الاختبار الاخير في الدورة الثانية الى ٨٨،٢٣%. والحاصل أن جيّك سَو زادت نتيجة طلاب قسم الرابع - ب في الدراسة علم الاجتماعي من توعكاع ري كالي داوير تولونج أجونج سنة الدراسية ٢٠١٢\٢٠١٣ كما شواهد الماضية.