

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MENULIS KARANGAN
DESKRIPSI BAHASA INDONESIA PESERTA DIDIK KELAS
IV DI MI DARUSSALAM WONODADI BLITAR**

SKRIPSI



OLEH

ASIFUNNIDA
NIM 2817123020

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
TULUNGAGUNG
2016**

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MENULIS KARANGAN
DESKRIPSI BAHASA INDONESIA PESERTA DIDIK KELAS
IV DI MI DARUSSALAM WONODADI BLITAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH

ASIFUNNIDA
NIM 2817123020

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
TULUNGAGUNG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar Menulis Karangan Deskripsi Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas IV di MI Darussalam Wonodadi Blitar” yang ditulis oleh Asifunnida, NIM. 2817123020 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 28 April 2016

Pembimbing,

Fathul Mujib, M.Ag
NIP. 197505232006041002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Muhamad Zaini, M.A
NIP. 197112281999031002

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS KESULITAN BELAJAR MENULIS KARANGAN DESKRIPSI BAHASA INDONESIA PESERTA DIDIK KELAS IV DI MI DARUSSALAM WONODADI BLITAR

SKRIPSI

Disusun oleh
ASIFUNNIDA
NIM. 2817123020

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal, 17 Mei 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua Penguji :

Musrikah, S.Pd.I M.Pd.

NIP. 19790910 200604 2 001

.....

Penguji Utama :

Drs. Asrof Syafi'i, M.Ag

NIP. 19690918 200003 1 002

.....

Sekretaris/Penguji :

Luluk Atirotu Zahroh, S.Ag, M.Pd

NIP. 19711020 1999 03 2 002

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 197206012000031002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Asifunnida
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir : Blitar, 03 Juni 1993
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
NIM : 2817123020
Dosen Pembimbing : Fathul Mujib, M.Ag

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar Menulis Karangan Deskripsi Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas IV di MI Darussalam Wonodadi Blitar” ini benar-benar karya sendiri bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini adalah hasil tulisan atau pikiran orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Tulungagung, 28 April 2016

Peneliti

Asifunnida

NIM. 2817123020

MOTTO

﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Artinya : “Karena sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan,
sesungguhnya setelah kesulitan pasti ada kemudahan”¹

¹Mush-Haf Asy-Syarif, *Al Quran dan Terjemahnya*, (Jakarta: 1990), hal. 1073

PERSEMBAHAN

Sujud serta syukur Alhamdulillahirobbil'alamin kepada Allah SWT. Terimakasih Engkau telah memberikan ku kekuatan, kesehatan, dan memberikan ku ilmu yang bermanfaat. Atas karunia yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sangat sederhana ini dapat terselesaikan. Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang-orang yang sangat ku sayangi:

1. Untuk Ayah (Ach. Budairi) dan Ibunda (Haryati), sebagai tanda hormat dan tanda terimakasih yang tiada tara ini kupersembahkan karya ini kepada ayah dan bunda, orang yang selalu memberikan kasih sayang, segala dukungan baik moril maupun materi yang tidak mungkin dapat kubalas sampai nanti walau hanya dengan kata cinta pada selembar kertas ini. Semoga karya ini menjadi langkah awal menuju kehidupan yang lebih baik dan nyata. Terimakasih ayah...terimakasih ibu...
2. Untuk kakak (Luluk Diana, Burhan) dan adikku, tiada kata yang paling menyenangkan saat kita berkumpul. Walaupun sering berbeda pendapat, tapi hal itu selalu menjadi warna dalam hidup. Terimakasih atas doa dan bantuan kalian selama ini. Hanya karya ini yang masih bisa ku persembahkan untuk kalian.
3. Dan tak kalah pentingnya, dosen pembimbingku bapak Fathul Mujib, terimakasih bapak atas bimbingannya hingga akhirnya saya bisa menyelesaikan skripsi tepat waktu. Terimakasih atas semua masukan yang bapak berikan, semoga karya ini bermanfaat untuk semuanya.
4. For my best Friends (Aris, Asdita, mbak Anita, dan Arlita). Makasih, karena kalian adalah sahabat-sahbatku yang paling baik. Kalian mewarnai hidupku selama kuliah. Aku tak akan pernah melupakan kalian. Terimakasih atas dukungannya...dan terimakasih atas doanya

5. Teman-teman PPL (Reni, Sabiq, Daimatul, Angga, Farida, Arifatun, Asna, Nona, dan Rifqi), makasih atas bantuannya selama PPL. Dua bulan kita arungi bersama suka dan duka di Darsal. Makasih, kalian sangat berarti.
6. Teman-teman PGMI 8A dan teman-teman KKN yang tak bisa ku sebut satu per satu, makasih karena kalian menjadi warna dan pelengkap perjuangan menuntut ilmuku.
7. Yang terakhir untuk kampus ku tercinta IAIN Tulungagung, semoga kampus ku semakin tahun bertambah baik, bermanfaat bagi semua orang yang menuntut ilmu, dan semoga ilmu yang telah ku peroleh selama kurang lebih 4 tahun dapat bermanfaat. Anim, hanya itu persembahan yang bisa terungkap.

I LOVE YOU ALL

PRAKATA

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala karuniannya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor Institu Agama Islam Negeri Tulungagug
2. Bapak Prof.Dr.H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
4. Bapak Muhamad Zaini, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
5. Bapak Fathul Mujib, M.Pd.I, sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan
7. Bapak Idham Kholid, S.Pd.I, selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Wonodadi Blitar yang telah memberikan ijin penelitian
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridho Allah SWT.

Tulunggung, 28 April 2016

Penulis

Asifunnida

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
2.1 SK, KD, dan indikator bahasa Indonesia kelas IV semester 1.....	22
2.2 Penelitian terdahulu.....	56
2.3 Posisi peneliti	58

DAFTAR BAGAN

Bagan	Hal.
2.1 Paradigma Penelitian	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal.
1. Surat permohonan ijin penelitian kepada kepala MI	104
2. Surat ijin penelitian dari MI	105
3. Profil Madrasah	106
4. Pedoman penelitian	110
5. Validasi soal bahasa Indonesia.....	113
6. Jawaban tes peserta didik	118
7. Nilai tes bahasa Indonesia	122
8. Pedoman wawancara	123
9. Laporan hasil wawancara	124
10. Foto-foto penelitian	129
11. Form konsultasi pembimbingan skripsi	132
12. Laporan selesai bimbingan	134

Abstrak

Skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar Menulis Karangan Deskripsi Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas IV di MI Darussalam Wonodadi Blitar” ini ditulis oleh **Asifunnida**, NIM. 2817123020, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dibimbing oleh **Fathul Mujib, M.Ag**

Kata Kunci: Kesulitan Belajar, menulis karangan deskripsi

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa dalam belajar menulis karangan deskripsi bahasa Indonesia masih ditemukan peserta didik yang mengalami kesulitan belajar menulis karangan. Bentuk kesulitan belajar menulis karangan deskripsi antara lain: kesulitan menempatkan huruf kapital sesuai dengan ejaan yang benar, kesulitan menggunakan tanda baca, kesulitan memilih kata yang tepat sehingga menjadi kalimat yang baik, kesulitan memahami perintah soal yang diberikan. Kesulitan itu terjadi karena ada banyak faktor yang memengaruhinya. Faktor itu ada yang dari dalam peserta didik dan ada faktor dari luar peserta didik. Dalam hal ini upaya pendidik untuk mengatasi kesulitan belajar peserta didik sangat diperlukan. Upaya tersebut salah satunya adalah mendalami materi tentang mengarang deskripsi.

Fokus masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Apa bentuk kesulitan belajar menulis karangan deskripsi bahasa Indonesia peserta didik kelas IV di MI Darussalam Wonodadi Blitar? (2) Apakah penyebab kesulitan belajar menulis karangan deskripsi bahasa Indonesia peserta didik kelas IV di MI Darussalam Wonodadi Blitar? (3) Apakah upaya pendidik untuk mengatasi kesulitan belajar menulis karangan deskripsi bahasa Indonesia peserta didik kelas IV di MI Darussalam Wonodadi Blitar?

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk menjelaskan berbagai bentuk kesulitan belajar menulis karangan deskripsi yang terjadi di MI Darussalam Wonodadi Blitar (2) untuk mendeskripsikan penyebab kesulitan belajar menulis karangan deskripsi bahasa Indonesia peserta didik kelas IV di MI Darussalam Wonodadi Blitar (3) untuk menjelaskan upaya pendidik mengatasi kesulitan belajar menulis karangan deskripsi bahasa Indonesia peserta didik kelas IV di MI Darussalam Wonodadi Blitar

Skripsi ini bermanfaat bagi guru untuk dijadikan salah satu referensi dalam melakukan perbaikan kasus kesulitan belajar dalam hal menulis karangan deskripsi mata pelajaran bahasa Indonesia. Bagi peserta didik berguna untuk meningkatkan kualitas pembelajaran menulis karangan deskripsi. Bagi perpustakaan IAIN Tulungagung bermanfaat untuk menambah literatur di bidang pendidikan sehingga dapat digunakan sebagai sumber belajar atau bacaan bagi mahasiswa lainnya. Bagi peneliti selanjutnya dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan sehingga kendala yang dihadapi dapat diatasi. Bagi pembaca dapat digunakan sebagai informasi untuk referensi tentang cara menanggulangi kesulitan belajar menulis karangan deskripsi pelajaran bahasa Indonesia.

Metode dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah tes, dokumentasi, wawancara,

dan observasi. Tes digunakan untuk mengetahui peserta didik yang mengalami kesulitan belajar menulis karangan deskripsi dan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik tentang mengarang deskripsi. Dokumentasi digunakan untuk mengetahui dokumen-dokumen terkait dengan nilai-nilai hasil tes bahasa Indonesia, wawancara digunakan untuk memperoleh informasi secara langsung dari pendidik maupun peserta didik. Observasi digunakan untuk memperoleh data melalui catatan segala tingkah laku yang dilakukan oleh subyek penelitian.

Hasil penelitian ini telah ditemukan bahwa di MI Darussalam Wonodadi Blitar pembelajaran bahasa Indonesia menulis karangan deskripsi masih mengalami kesulitan. Bentuk kesulitan menulis karangan yang terjadi adalah kesulitan menempatkan huruf kapital, kesulitan memahami perintah soal yang diberikan, kesulitan menempatkan tanda baca. Kesulitan tersebut disebabkan oleh beberapa faktor. Faktor itu ada yang berasal dari dalam diri peserta didik dan ada yang dari luar peserta didik. Salah satu faktor dari dalam peserta didik adalah faktor kecerdasan. Faktor dari luar peserta didik salah satunya adalah faktor guru dan metode mengajar yang kurang menarik. Untuk mengatasi kesulitan tersebut, pendidik melakukan upaya untuk mengatasi kesulitan belajar: bagi peserta didik yang tulisannya belum tepat upaya yang dilakukan yaitu mendalami materi tentang penempatan huruf kapital. Bagi peserta didik yang karangannya belum tepat upaya yang dilakukan adalah mengarang menggunakan gambar. Bagi peserta didik yang sulit memahami perintah soal upaya yang dilakukan yaitu memberikan kesempatan yang lebih kepada peserta didik untuk menjelaskan informasi seperti petunjuk mengerjakan soal, memberikan contoh sekaligus menjelaskan langkah-langkah mengerjakan sampai anak paham.

ABSTRACT

Thesis with the title "Analysis of Learning Difficulties Writing Narrative Description of Indonesian Language Students in Class IV Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar" was written by Asifunnida, NIM. 2817123020, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Supervisor by Fathul Mujib, M.Ag

Keywords: Learning Difficulties, writing essays description

This research is motivated by a phenomenon that in essay writing description learning Indonesian is still found learners who have difficulty learning to write essays. Form of learning difficulty writing essays descriptions, among others: the difficulty of putting a capital letter in accordance with correct spelling, punctuation trouble, trouble choosing the right words so that a good sentence, the difficulty to understand commands given problem. The difficulty occurs because there are many factors that influence it. Factors that nothing of the learners and there are factors outside learner. In this regard the efforts of educators to address learning difficulties learner is required. The efforts of one of them is studying materials about fabricate description.

The focus of the problem in writing this essay is (1) Any form of learning difficulty writing essays description of Indonesian language students in class IV Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar? (2) What are the causes of learning difficulties essay writing descriptions of Indonesian language students in class IV Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar? (3) Are the efforts of educators to address learning difficulties essay writing descriptions of Indonesian language students in class IV Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar?

As for the objectives of this study were (1) to describe the various forms of learning difficulty writing essays descriptions that occurred in Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar (2) to describe the cause of learning difficulties essay writing descriptions of Indonesian language students in grade IV in Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar (3) to explain the efforts of educators to overcome learning difficulties essay writing descriptions of Indonesian language students in class IV Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar.

This thesis is helpful for teachers to be used as a reference in case of learning difficulties make improvements in terms of essay writing descriptions Indonesian subjects. Useful for learners to improve the quality of teaching essay writing descriptions. For libraries IAIN Tulungagung helpful to add to the literature in the field of education so that it can be used as a learning resource for other students or reading. For further research can be used as consideration so that the obstacles encountered can be overcome. For readers can be used as information for reference on how to overcome the difficulties of learning to write essays description Indonesian language lessons.

The method in this research using qualitative methods. Data collection techniques used by researchers is testing, documentation, interviews, and observations. The test is used to determine the learners who have difficulty learning to write essay description and to determine the extent to which students understanding of fabricated description. Documentation used to find documents related to the values of Indonesian language tests, interviews are used to obtain information directly from the educators and learners. Observation is used to obtain the data through the records of all the behavior performed by the subjects.

After the authors conducted research, it has been found that in Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar Indonesian language learning is still experiencing difficulties. Forms difficulty writing essays that happens is difficult to put a capital letter, difficult to understand commands given problem, trouble putting punctuation. The difficulties caused by several factors. Factors that have derived from the self-learners and some from outside the learner. One of the factors of the learners is the intelligence factor. External factors learners one of which is a factor of teachers and teaching methods that are less attractive. To overcome these difficulties, educators make efforts to overcome learning difficulties: for students whose writing has not exactly effort made is steeped in material about the placement of capital letters. For those students who have not the right essay efforts are fabricated using an image. For learners that are difficult to understand the command about the efforts that provide better opportunities for learners to describe the information as directed work on the problems, give examples as well as explaining the steps work until the child understands.

المُلخَصُ

أطروحة تحت عنوان "تحليل صعوبات التعلم الكتابية الروائية وصف اللغة الإندونيسيين الطلاب في الدرجة الرابعة المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام ووثودادي بليتار" التي كتبتها أشيف الندى، رقم الدفتر القيد: ٢٠٢٣٠٢٣١٧١٢٨، قسم تعليم المعلم المدرسة الابتدائية كلية التربية وعلم التعليم، الجامعة الإسلامية الحكومية ثولونج أجونج، المشرف فتح المجيب الماجستير.

الكلمات الرئيسية: صعوبات التعلم، وكتابة وصف المقالات

والدافع وراء هذا البحث من قبل وهي ظاهرة في كتابة مقال وصف التعلم اللغة الإندونيسية لا تزال موجودة المتعلمين الذين لديهم صعوبة في كتابة المقالات. شكل من أشكال التعلم صعوبة في كتابة وصفا المقالات، من بين أمور أخرى: صعوبة وضع برید إلكتروني رأس المال وفقا للإملاء الصحيح، مشكلة علامات الترقيم، ومشكلة في اختيار الكلمات المناسبة بحيث الجملة جيدة، وصعوبة فهم الأوامر مشكلة معينة. وتحدث هذه الصعوبة لأن هناك العديد من العوامل التي تؤثر عليه. العوامل التي لا شيء من المتعلمين، وهناك عوامل خارج المتعلم. وفي هذا الصدد مطلوب جهود المربين لمعالجة صعوبات التعلم المتعلم. جهود واحد منهم تدرس مواد عن وصف إفعال.

وتتركز مشكلة في كتابة هذا المقال هو (١) أي شكل من أشكال التعلم صعوبة في كتابة المقالات وصف اللغة الإندونيسيين الطلاب في الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام ووثودادي بليتار؟ (٢) ما هي أسباب صعوبات التعلم كتابة مقال أوصاف اللغة الإندونيسيين الطلاب في الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام ووثودادي بليتار؟ (٣) هل جهود المربين لمعالجة صعوبات التعلم كتابة مقال أوصاف اللغة الإندونيسيين الطلاب في الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام ووثودادي بليتار؟

أما بالنسبة للأهداف هذه الدراسة (١) لوصف مختلف أشكال صعوبة التعلم في كتابة المقالات الأوصاف التي وقعت في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام ووثودادي بليتار (٢) لوصف سبب صعوبات التعلم كتابة مقال وصفا اللغة الإندونيسيين الطلاب في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام ووثودادي بليتار (٣) لشرح جهود المعلمين

فِي التَّغْلِبِ عَلَى صُعُوبَاتِ التَّعَلُّمِ كِتَابَةَ مَقَالَ أَوْصَافِ اللُّغَةِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ الطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الإِنْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ وَوُودَادِي بِلِيَتَارِ.

هَذِهِ الأَطْرُوحَةُ هُوَ مُفِيدٌ لِلْمُعَلِّمِينَ لِاسْتِخْدَامِهَا كَمَرَجٍ فِي حَالَةِ وُجُودِ صُعُوبَاتِ التَّعَلُّمِ إِدْخَالَ تَحْسِينَاتٍ مِنْ حَيْثُ كِتَابَةُ مَقَالَ الوَصْفِ مَوْضُوعَاتِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ. مُفِيدَةٌ لِلْمُتَعَلِّمِينَ لِتَحْسِينِ نَوْعِيَّةِ الوَصْفِ التَّدْرِيسِ كِتَابَةَ مَقَالَ. مُفِيدَةٌ لِلْمَكْتَبَاتِ الْجَامِعَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُؤَلَّوَجُ أَجْرُوحٌ إِضَافَةً إِلَى الأَدْبِيَّاتِ فِي مَجَالِ التَّعْلِيمِ بِحَيْثُ يُمَكِّنُ اسْتِخْدَامَهُ كَمَصْدَرٍ لِلتَّعَلُّمِ لِلطُّلَّابِ أَوْ قِرَاءَةً أُخْرَى. لِمَزِيدٍ مِنَ البُحُوثِ يُمَكِّنُ اسْتِخْدَامُهَا فِي الإِعْتِبَارِ بِحَيْثُ العُقَبَاتِ الَّتِي وَاجَهَتْهَا وَيُمَكِّنُ التَّغْلِبَ عَلَيْهَا. عَلَى القِرَاءِ يُمَكِّنُ أَنْ تَسْتَحْدِمَ المَعْلُومَاتِ لِلرُّجُوعِ إِلَيْهَا فِي كَيْفِيَّةِ التَّغْلِبِ عَلَى صُعُوبَاتِ التَّعَلُّمِ لِكِتَابَةِ مَقَالَاتٍ وَصَفِ دُرُوسِ اللُّغَةِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ.

الأسلوبُ فِي هَذَا البَحْثِ اسْتِخْدَامُ الطُّرُقِ النَّوْعِيَّةِ. تَقْنِيَّاتُ جَمْعِ البَيِّنَاتِ المُسْتَحْدَمَةِ مِنْ قِبَلِ البَاحِثِينَ هِيَ الإِخْتِبَارُ، وَالتَّوَاتُقُ، وَالمُقَابَلَاتُ، وَالمَلَاخَظَاتُ. يَتِمُّ اسْتِخْدَامُ إِخْتِبَارِ لِتَحْدِيدِ المُتَعَلِّمِينَ الَّذِينَ لَدَيْهِمْ صُعُوبَةٌ فِي تَعَلُّمِ الكِتَابَةِ وَصَفِ المَقَالَ وَتَحْدِيدُ مَدَى فَهْمِ الطُّلَّابِ مِنْ وَصْفِ المُلَفِّقَةِ. التَّوَاتُقُ المُسْتَحْدَمَةُ فِي العُنُورِ عَلَى وَتَاتُقٍ تَتَعَلَّقُ بِقِيَمِ الإِخْتِبَارَاتِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ، وَتَسْتَحْدِمُ المُقَابَلَاتِ لِلْحُصُولِ عَلَى مَعْلُومَاتٍ مُبَاشِرَةً مِنَ المُعَلِّمِينَ وَالمُتَعَلِّمِينَ. يَسْتَحْدِمُ المَلَاخَظَةَ لِلْحُصُولِ عَلَى البَيِّنَاتِ مِنْ خِلَالِ سَجَلَاتِ كُلِّ سُلُوكٍ يَقُومُ بِهِ العِبَادُ.

بَعْدَ أَنْ أُجْرَتِ الكِتَابَةُ الأَبْحَاثُ، وَقَدْ وَجَدَ أَنَّهُ فِي الْمَدْرَسَةِ الإِنْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ وَوُودَادِي بِلِيَتَارِ تَعَلَّمَ اللُّغَةَ الإِنْدُونِيسِيَّةَ لَا تَرَالُ تَوَاجَهُ صُعُوبَاتٍ. أَشْكَالُ صُعُوبَةٍ فِي كِتَابَةِ المَقَالَاتِ الَّتِي يَحْدُثُ مِنَ الصُّعْبِ وَضَعِ حَرْفٍ، مِنَ الصُّعْبِ فَهْمِ الأَوَامِرِ المُعْطَاةِ لَهُ مُشْكَلَةً، مُشْكَلَةً وَضَعِ عِلَامَاتِ التَّرْقِيمِ. الصُّعُوبَاتُ النَّاجِمَةُ عَنْ عِدَّةِ عَوَامِلٍ. العَوَامِلُ الَّتِي تَسْتَمِدُّ مِنَ المُتَعَلِّمِينَ الدَّائِيَّةِ وَبَعْضُ مِنْ خَارِجِ المُتَعَلِّمِ. وَاحِدَةٌ مِنَ العَوَامِلِ مِنَ المُتَعَلِّمِينَ هُوَ عَامِلُ الذِّكَاةِ. العَوَامِلُ الخَارِجِيَّةِ المُتَعَلِّمِينَ وَاحِدَةٌ مِنْهَا هِيَ عَامِلُ مِنَ المُعَلِّمِينَ وَطُرُقِ التَّدْرِيسِ الَّتِي هِيَ أَقْلُ جَادِيَّةٍ. لِلتَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ الصُّعُوبَاتِ، وَالمُرَبِّينَ بَدَلَ جُهُودٍ لِلتَّغْلِبِ عَلَى صُعُوبَاتِ التَّعَلُّمِ:

لِلطُّلَّابِ الَّذِينَ لَمْ بِالضَّبْطِ الجُهْدِ المَبْدُولِ غَارِقٍ فِي المَوَادِّ حَوْلَ مَوْضِعٍ مِنْ حُرُوفِ الكِتَابَةِ. بِالنَّسْبَةِ لِأَوْلَئِكَ الطُّلَّابِ الَّذِينَ لَيْسَ لَهُمْ جُهُودٌ مَقَالَ الصَّحِيحَةَ مُلَفِّقَةً بِاسْتِخْدَامِ صُورَةٍ. لِلْمُتَعَلِّمِينَ الَّتِي يَصْعَبُ فَهْمُ الأَمْرِ عَنِ الجُهُودِ الَّتِي تَوْفِرُ فِرْصُ أَفْضَلِ لِلْمُتَعَلِّمِينَ لِوَصْفِ مَعْلُومَاتٍ عَنِ العَمَلِ لِتَوْجِيهَاتٍ عَلَى المَشَاكِلِ، وَإِعْطَاءِ أمثلةً، فَضلاً عَنْ شِرْحِ تَعَمُّلِ الخُطُواتِ حَتَّى يَفْهَمَ الطِّفْلُ.

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Persetujuan	iii
Pengesahan	iv
Pernyataan Keaslian	v
Motto	vi
Persembahan	vi
Prakata	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Bagan	xii
Daftar Lampiran	xiii
Abstrak	xiv
Daftar Isi	xx

BAB 1: PENDAHULUAN

A. Latar belakang	1
B. Fokus Penelitian	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Kegunaan Penelitian	11
E. Penegasan Istilah	13
F. Sistematika Pembahasan	14

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

A. Pembelajaran Bahasa Indonesia	
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia	16

2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	20
3. Standar Kompetensi Bahasa Indonesia	22
B. Menulis	24
C. Karangan Deskripsi	27
D. Kesulitan Belajar	
1. Pengertian Kesulitan Belajar	30
2. Faktor Kesulitan Belajar	32
3. Dampak Kesulitan Belajar	43
4. Bentuk Kesulitan Belajar Menulis	44
5. Mengatasi Bentuk Kesulitan Belajar Menulis	49
E. Kesulitan Belajar Bahasa Indonesia	
1. Kesulitan Belajar Bahasa Indonesia	52
2. Kesulitan Belajar Bahasa Indonesia secara Umum	53
3. Kesulitan Belajar Bahasa Indonesia secara Khusus (menulis karangan deskripsi)	54
F. Peneliti Terdahulu	56
G. Paradigma Penelitian	58

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	61
B. Kehadiran Peneliti	64
C. Lokasi Penelitian	64
D. Sumber Data	66
E. Teknik Pengumpulan Data	67
F. Analisis Data	69
G. Pengecekan Keabsahan Temuan	70
H. Tahap-tahap Penelitian	71

BAB IV : HASIL PENELITIAN

A. Paparan Hasil Penelitian	73
B. Temuan Penelitian	87

BAB V : PEMBAHASAN.....	88
--------------------------------	-----------

BAB VI : PENUTUP

A. Kesimpulan	98
B. Saran	99

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN