

**PENGARUH METODE *PROBLEM SOLVING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI MIA MAN  
REJOTANGAN PADA MATERI ATURAN PENCACAHAN**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**SITI NURJANAH  
NIM. 2814123142**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTUTUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG  
2016**

**PENGARUH METODE *PROBLEM SOLVING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI MIA MAN  
REJOTANGAN PADA MATERI ATURAN PENCACAHAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**OLEH**

**SITI NURJANAH**  
NIM. 2814123142

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG  
2016**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIA MAN Rejotangan pada Materi Aturan Pencacahan ” yang ditulis oleh Siti Nurjanah, NIM. 2814123142 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 20 Mei 2016

Pembimbing,



**Miswanto, M.Pd**  
NIP. 19850 827 201101 1006

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika



**Dr. Muniri, M.Pd**  
NIP. 19681 130 200701 1002

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGARUH METODE *PROBLEM SOLVING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI MIA MAN  
REJOTANGAN PADA MATERI ATURAN PENCACAHAN**

SKRIPSI

Disusun oleh

**SITI NURJANAH**  
NIM. 2814123142

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 01 Juni 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

**Dewan Penguji**

**TandaTangan**

Ketua Penguji:

**Dr. Chusnul Chotimah, M. Ag.**  
NIP. 19751211 200212 2 001

Penguji Utama :

**Dewi Asmarani, M.Pd.**  
NIP. 19770412 200912 2 001

Sekretaris/Penguji :

**Miswanto, M. Pd.**  
NIP. 19850 827 201101 1006



Mengesahkan,

✓ Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.**  
NIP. 197206012000031002

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Nurjanah  
NIM : 2814123142  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Tadris Matematika  
Dosen Pembimbing : Miswanto, M.Pd.  
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIA MAN Rejotangan Pada Materi Aturan Pencacahan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi.

Tulungagung, 03 Mei 2016

Yang membuat Pernyataan



**SITI NURJANAH**  
NIM : 2814123142

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.  
Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan,”  
(QS.Al-Insyirah: 5-6).

“Kita tidak bisa memecahkan masalah dengan  
menggunakan cara berfikir yang sama ketika kita  
menciptakannya”

(“Albert Einstein”)

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah wassholatu wassalam 'ala Rosulillah...*

Segala puji bagi Allah, dengan rahmad-Nya skripsi ini dapat saya selesaikan. Dengan segala kekurangan dan keterbatasan yang saya miliki dalam menyelesaikan skripsi ini, saya ingin mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku, Bapakku Subandi dan ibuku Warsini yang telah membesarkan, mendidiku penuh dengan cinta, kasih sayang, perjuangan, dan pengorbanan, serta tulus ikhlas memberikan do'a restunya yang tidak pernah berhenti dan terus mengalir sepanjang waktu. Semoga Allah selalu melimpahkan kebahagiaan dan kesehatan untukmu. Aamiin...
2. Adikku Eka Novia dan Ahmad Taufiq Oktavian terimakasih atas semangat yang engkau berikan selama ini. Semoga selalu dalam lindungannya.
3. Calon suamiku Wahyu Putra Murni yang senantiasa memberikan motivasi kepadaku dan selalu mendo'akan untuk keberhasilanku dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga selalu dilancarkan segala urusanmu.
4. Bapak Miswanto, M. Pd. yang telah membimbingku untuk menyelesaikan skripsi ini, tidak lelahnya bapak memberi bimbingan. Semoga Allah membalas kebaikan bapak. Aamiin.
5. Seluruh teman-temanku (TMT E, KKN, PPL) yang selalu mewarnai hari-hariku dan menemaniku berjuang dikampus tercinta IAIN Tulungagung ini, terimakasih banyak
6. Almamater IAIN Tulungagung yang selalu ku banggakan
7. Semua orang yang telah berjasa didalam hidupku, serta penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala karunianya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubung dengan selesainya skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag, selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Dr. Muniri, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Miswanto, M. Pd, sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga skripsi dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Drs. Khoirul Huda, M.Ag, selaku kepala MAN Rejotangan yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
8. Tsalis Fitriana, S. Pd., selaku guru mata pelajaran matematika MAN Rejotangan yang telah memberikan saran, masukan dan bimbingan peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
9. Segenap/Bapak/Ibu Guru dan karyawan MAN Rejotangan yang telah memberikan kemudahan dalam penelitian ini.
10. Teman-temanku TMT-E, serta semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini.



Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT. Aamiin...

Tulungagung, Mei 2016

Penulis

Siti Nurjanah

2814123142

## DAFTAR ISI

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| HALAMAN JUDUL .....       | i     |
| HALAMAN PERSETUJUAN ..... | iii   |
| HALAMAN PENGESAHAN .....  | iv    |
| PERNYATAAN KEASLIAN ..... | v     |
| HALAMAN MOTTO .....       | vi    |
| HALAMAN PERSEMBAHAN ..... | vii   |
| KATA PENGANTAR .....      | viii  |
| DAFTAR ISI .....          | x     |
| DAFTAR TABEL .....        | xiii  |
| DAFTAR GAMBAR .....       | xiv   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....     | xv    |
| ABSTRAK .....             | xvi   |
| ABSTRACT .....            | xviii |
| المخلص .....              | xx    |

### BAB I: PENDAHULUAN

|  |    |
|--|----|
| A. Latar Belakang .....                            | 1  |
| B. Rumusan Masalah .....                           | 7  |
| C. Tujuan Penelitian .....                         | 7  |
| D. Manfaat Penelitian .....                        | 8  |
| E. Hipotesis Penelitian .....                      | 10 |
| F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian ..... | 10 |
| G. Penegasan Istilah .....                         | 11 |
| H. Sistematika Pembahasan .....                    | 12 |

## **BAB II: LANDASAN TEORI**

|   |    |
|---|----|
| A. Hakekat Pembelajaran Matematika .....            | 14 |
| B. Metode Pembelajaran <i>Problem Solving</i> ..... | 16 |
| C. Hasil Belajar .....                              | 29 |
| D. Aturan Pencacahan.....                           | 32 |
| E. Penelitian Terdahulu .....                       | 36 |
| F. Kerangka Berfikir Penelitian .....               | 38 |

## **BAB : III METODE PENELITIAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Rancangan Penelitian                                   |    |
| 1. Pendekatan Penelitian .....                            | 40 |
| 2. Jenis Penelitian.....                                  | 41 |
| B. Populasi, Tehnik Sampling dan Sampel Penelitian        |    |
| 1. Populasi .....   | 42 |
| 2. Tehnik Sampling .....                                  | 43 |
| 3. Sampel Penelitian.....                                 | 44 |
| C. Data dan Sumber Data, Variabel dan Skala Pengukurannya |    |
| 1. Data dan Sumber Data.....                              | 45 |
| 2. Variabel .....   | 46 |
| 3. Skala Pengukurannya.....                               | 46 |
| D. Tehnik Pengumpulan Data, dan Instrumen Penelitian      |    |
| 1. Tehnik Pengumpulan Data .....                          | 47 |
| 2. Instrumen Penelitian.....                              | 48 |
| E. Analisis Data  |    |
| 1. Analisis Data Awal .....                               | 51 |
| 2. Analisis Data Akhir.....                               | 52 |

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

|  |    |
|--|----|
| A. Deskripsi Data .....                  | 55 |
| B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis |    |
| 1. Uji Homogenitas .....                 | 59 |
| 2. Uji Normalitas.....                   | 60 |
| 3. Uji T- Test .....                     | 63 |

#### **BAB V PEMBAHASAN**

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| A. Rekapitulasi Hasil Penelitian..... | 66 |
| B. Kesimpulan Hasil Penelitian .....  | 66 |

#### **BAB VI PENUTUP**

|                    |    |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 71 |
| B. Saran.....      | 71 |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR RUJUKAN .....</b> | <b>73</b> |
|-----------------------------|-----------|

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b> | <b>75</b> |
|-------------------------------|-----------|

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| 1. Tabel 2.1 Langkah-langkah yang Harus dilakukan untuk Menyelesaikan Masalah .....                                  | 20 |
| 2. Tabel 2.2 Tahap-tahap Pembelajaran Melalui Pemecahan Masalah.....   | 22 |
| 3. Tabel 2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar Siswa .....                                    | 29 |
| 4. Tabel 2.4 Penelitian Terdahulu dan Sekarang .....   | 36 |
| 5. Tabel 2.5 Penelitian Terdahulu dan Sekarang .....   | 37 |
| 6. Tabel 2.6 Penelitian Terdahulu dan Sekarang .....   | 38 |
| 7. Tabel 4.1 Hasil Post Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol MAN Rejotangan .....                                 | 57 |
| 8. Tabel 4.2 Perbandingan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dengan <i>SPSS 16.0 for windows</i> ..... | 58 |
| 9. Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dengan <i>SPSS 16.0 for windows</i> .....      | 59 |
| 10. Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dengan <i>SPSS 16.0 for windows</i> .....                        | 61 |
| 11. Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol dengan <i>SPSS 16.0 for windows</i> .....                           | 62 |
| 12. Tabel 4.6 Hasil Uji T – Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dengan <i>SPSS 16.0 for windows</i> .....        | 63 |
| 13. Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....   | 66 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 2.1 Alur Kerangka Berfikir..... | 39 |
|--|----|

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1 Sejarah dan Profil MAN Rejotangan.....                         | 76  |
| Lampiran 2 Keadaan Guru dan Siswa MAN Rejotangan.....                     | 80  |
| Lampiran 3 Sarana dan Prasarana Sekolah.....                              | 83  |
| Lampiran 4 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) .....                   | 85  |
| Lampiran 5 Validasi Instrumen Penelitian .....                            | 102 |
| Lampiran 6 Pedoman Dokumentasi.....                                       | 110 |
| Lampiran 7 Soal <i>Post Test</i> dan Kunci Jawaban <i>Post Test</i> ..... | 111 |
| Lampiran 8 Daftar Nilai Ulangan Semester 1.....                           | 115 |
| Lampiran 9 lembar Jawaban Siswa .....                                     | 116 |
| Lampiran 10 Langkah-langkah Uji Homogenitas .....                         | 121 |
| Lampiran 11 Langkah-langkah Uji Normalitas .....                          | 125 |
| Lampiran 12 Langkah-langkah Uji T-Test .....                              | 130 |
| Lampiran 13 Berita Acara Seminar Proposal.....                            | 134 |
| Lampiran 14 Kartu Bimbingan .....   | 135 |
| Lampiran 15 Surat Ijin Penelitian .....                                   | 137 |
| Lampiran 16 Surat Balasan Ijin Penelitian .....                           | 138 |
| Lampiran 17 Foto-foto Penelitian .....                                    | 139 |
| Lampiran 18 Laporan Selesai Bimbingan Skripsi.....                        | 142 |
| Lampiran 19 Biografi Penulis .....  | 143 |

## ABSTRAK

**Nurjanah, Siti**, 2814123142, 2016. *Pengaruh Metode Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIA MAN Rejotangan Pada Materi Aturan Pencacahan*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Jurusan Tadris Matematika (TMT), IAIN Tulungagung, Pembimbing: Miswanto, M.Pd.

**Kata Kunci:** Metode *Problem Solving*, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fakta yang menyatakan bahwa memecahkan suatu masalah merupakan suatu aktivitas dasar bagi manusia. Kenyataan menunjukkan sebagian besar kehidupan manusia adalah berhadapan dengan masalah-masalah. Kita perlu mencari penyelesaiannya. Bila kita gagal dengan suatu cara untuk menyelesaikan masalah, kita harus mencoba menyelesaikannya dengan cara lain. Begitupun dalam hal belajar mengajar di sekolah. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di MAN Rejotangan diketahui bahwa siswa masih banyak yang merasa kesulitan dalam menyelesaikan berbagai masalah matematika. Kegagalan pendidik dalam menyampaikan materi ajar bukan selalu karena ia tidak menguasai materi ajar tersebut, tetapi karena ia tidak tahu bagaimana cara menyampaikan materi tersebut dengan baik dan tepat sehingga peserta didik dapat belajar dengan menyenangkan. Salah satu metode pembelajaran yang mengutamakan pemecahan masalah adalah metode *problem solving*.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui adanya pengaruh metode *problem solving* terhadap hasil belajar siswa kelas XI MIA MAN Rejotangan pada materi aturan pencacahan dan (2) Untuk mengetahui besarnya pengaruh metode *problem solving* terhadap hasil belajar siswa XI MIA MAN Rejotangan pada materi aturan pencacahan.

Pola penelitian yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian yang digunakan yaitu eksperimen. Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah metode *problem solving*, sedangkan variabel terikat (Y) adalah hasil belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIA MAN Rejotangan yang berjumlah 68 siswa. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI MIA 2 dan kelas XI MIA 3, dimana kelas XI MIA 2 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 6 siswa dan kelas XI MIA 3 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 30 siswa. Teknik pengambilan sampel adalah *simple random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah hasil tes dan dokumentasi. Tes ini berbentuk pertanyaan uraian. Tes diberikan kepada 36 siswa dengan 4 butir pertanyaan. dengan menggunakan metode *problem solving*. Mata pelajaran yang diteliti adalah matematika pada bab aturan pencacahan.



Hipotesis diuji dengan menggunakan uji-t. Data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah data hasil belajar siswa. Berdasarkan analisis data didapatkan: 1) terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode *problem solving* terhadap hasil belajar siswa kelas XI MIA MAN Rejotangan pada materi aturan pencacahan, dimana penggunaan metode *problem solving* lebih baik dalam meningkatkan hasil belajar siswa daripada menggunakan metode konvensional. Nilai rata-rata post test kelas eksperimen 81,17 dan kelas kontrol 70,83. Hal tersebut menunjukkan ada pengaruh hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Artinya bahwa rata-rata nilai kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Hasil uji t-test (independent samples T Test) nilai hasil post test diperoleh nilai  $t_{hitung} (2, 567) > t_{tabel} (5\% = 2,032244509)$ , sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode *problem solving* terhadap hasil belajar siswa., 2) besar pengaruh metode *problem solving* terhadap hasil belajar siswa kelas XI MIA MAN Rejotangan adalah sebesar 14%.

Bertolak dari hasil penelitian dan kesimpulan tersebut maka dikemukakan saran untuk meningkatkan hasil belajar siswa guru dapat menggunakan metode *problem solving* dalam kegiatan pembelajaran matematika di kelas.

## ABSTRACT

**Nurjanah, Siti**, 2814123142, 2016. The Influence Problem Solving Methods on the Result of Student Learning Class XI MIA MAN Rejotangan On The Material Rules Enumeration. In Faculty of Tarbiyah and Teaching Science (FTIK), Department of Tadris Mathematics ( TMT ), IAIN Tulungagung, Advisor: Miswanto, M.Pd.

**Keywords:** Problem Solving Methods , Results Learning .

This research is motivated by the fact that states that solving a problem is a basic human activity. The fact is most people's lives is dealing with the problems. When you fail in a way to resolve the problem, then it should try to solve it by other means. Likewise in terms of teaching and learning in schools. Based on observations conducted in MAN Rejotangan known that there are still many students who find difficulty in solving mathematical problems. Failure educators in delivering teaching materials is not always because he did not master the teaching material, but because he did not know how to deliver the material properly and appropriately so that students can learn with fun. One of the methods that give priority to solving the problem is a method of problem solving.

The purpose of this study were (1) To investigate the influence of the methods of problem solving on learning outcomes of students of class XI MIA MAN Rejotangan on the material rules of enumeration and (2) To determine the influence of methods of problem solving on student learning outcomes of students of class XI MIA MAN Rejotangan on material enumeration rule.

The pattern of research used is quantitative approach and the type of research that is used is experimental. The independent variable (X) in this research is the method of problem solving, while the dependent variable (Y) is the student learning outcomes. The population in this study were all students of class XI MIA MAN Rejotangan totaling 68 students. Samples were students of class XI MIA 2 and class XI MIA 3, where class XI MIA 2 as the control class which amounted to 6 students and class XI MIA 3 as experimental class numbered 30 students. The sampling technique is simple random sampling. Data collection methods used were the results of tests and documentation. These tests form the question description. The test was given to 36 students with 4 grains questions. using the method of problem solving. The subjects studied are mathematics chapter enumeration rule.

The hypothesis was tested by using t-test. The data used to test the hypothesis are the data of student learning outcomes. Based on the analysis of data obtained: 1) a significant difference to the use of methods of problem solving learning outcomes of students of class XI MIA MAN Rejotangan on the material rules of enumeration, where the use of better methods of problem solving in improving student learning outcomes rather than using conventional methods. The average value of post test experimental class and control class 70.83 81.17. It showed no significant effect of learning outcomes between experimental class control class. This means that the average - average value of the experimental

class is higher than the control class. Results of t-test (independent samples T Test) value of post test results obtained  $t_{count} (2, 567) > t_{table} (5\% = 2.032244509)$ , so it can be concluded there is a significant influence on the use of methods of problem solving student learning outcomes. , 2) the influence of problem solving methods to the learning outcomes of students of class XI MIA MAN Rejotangan is 14%.

Based on the research results and conclusions are then put forward suggestions for improving student learning outcomes teachers can use the method of problem solving in mathematics learning activities in the classroom.

## الملخص

نورجانه، ستي ، ٢٨١٤١٢٣١٤٢ ، عام ٢٠١٦ . مشكلة تأثير طرق حل ضد طالب الصف الحادي عشر في الرياضيات والعلوم الطبيعية مدرسة العالية الحكومية ريجوتانجان في حل مشكلة نحو التعلم نتائج . كلية طرييه و تدريس العلوم ( FTIK ) ، قسم الرياضيات التدريس ( TMT ) ، ، الجامعه الإسلاميه تولونج ، المشرف: ميسوانتو الماجستير .

### الكلمات الرئيسية : طرق حل المشكلات ، التعلم النتائج

والدافع وراء هذا البحث من حقيقة تنص على أن حل مشكلة هو نشاط أساسي من حقوق الإنسان . الحقيقة هي حياة معظم الناس هو التعامل مع المشاكل .إذا فشلنا في بعض الطريق لحل المشكلة ، أن نحاول حلها بطريقة أخرى . وبالمثل من حيث التدريس والتعلم في المدارس . المشاكل بطرق أخرى في ريجوتانجان رجل يعرف أن الطلبة ما زلت أشعر بصعوبة في حل مجموعة متنوعة من المشاكل الرياضية . فشل المرين في إيصال المواد التعليمية لأنه ليس دائماً أنه ليس السيطرة على المواد التي تدرس ، ولكن لأنه لا يعرف كيفية نقل هذه المواد بشكل صحيح ومناسب حيث أن معرفة المتعلمين بالمتعة . أسلوب واحد للتعلم مع المشاكل أسلوب لحل المشك .

وكانت أهداف هذه الدراسة هي (١) لتحديد تأثير أسلوب حل المشكلات نحو نتائج التعلم الصف الحادي عشر ميا رجل ريجوتانجان في تعداد القاعدة المادية و (٢) لمعرفة مدى تأثير الأسلوب لنتائج التعلم حل مشكلة الطلاب الحادي عشر ضد رجل ميا ريجوتانجان على القواعد المادية للتعداد

المتغير المستقل . نمط البحث المستخدم هو النهج الكمي ونوع من البحوث التي يتم استخدامها غير التجريبية (X) . في هذا البحث هي طريقة حل المشكلة، في حين أن المتغير التابع (Y) هو نتائج تعلم الطلاب . وكان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الحادي عشر للرياضيات والعلوم الطبيعية المدارس الدينية عالية نيجري ريجوتانجان بلغ مجموعها ٦٨ طالبا وطالبة . وكانت عينة الطالب الحادي عشر فئة من الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢ و الدرجة الرياضيات الحادي عشر والعلوم الطبيعية ٣ ، حيث الطبقة الحادية عشرة من الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢ كطبقة السيطرة التي وصلت إلى ٦ طلاب والطبقة الحادية عشرة الرياضيات والعلوم الطبيعية ٣ كطبقة التجريبية مجموعها ٣٠ الطلاب . تقنية أخذ العينات هي العينة العشوائية البسيطة . وكانت وسائل جمع البيانات المستخدمة نتائج الاختبارات والوثائق . هذه الاختبارات تشكل صفا السؤال . أعطيت اختبار ل ٣٦ طالبا مع الأسئلة ٤ الجيوب . باستخدام أسلوب حل المشكلات . الموضوعات المدروسة هي حكم الرياضيات الفصل التعداد

البيانات المستخدمة لاختبار الفرضية هي البيانات من نتائج. (تم اختبار هذه الفرضية باستخدام اختبار (ت). وبناء على تحليل البيانات التي تم الحصول عليها: ١) فرق كبير باستخدام أسلوب حل تعلم الطلاب المشكلات على نتائج التعلم من الطلاب الحادي عشر فئة من الرياضيات والعلوم الطبيعية المدارس الدينية عالية نيجري ريجوتانجان على القواعد المادية للتعداد، حيث استخدام أساليب حل المشكلة هو أفضل في ريجوتانجان عليه نيجري تحسين نتائج تعلم الطلاب بدلا من استخدام الطرق التقليدية ، متوسط قيمة الاختبار البعدي الطبقة ١٧ ، ٨١ والسيطرة التجريبية الطبقة. ٧٠.٨٣ وأظهرت أثرا مهما للنتائج التجريبية بين الطبقة سيطرة فئة التعلم. وهذا يعني أن متوسط - متوسط قيمة الدرجة التجريبية هي أعلى من الدرجة السيطرة. نتائج اختبار (ت) (عينات مستقلة تي اختبار) قيمة نتائج الاختبار البعدي حصلت  $t_{(2t.count)} = 765.2 > (r \text{ الجدول } 0.05)$  = ٩٥٠٤٤٢٢٠٠,٢، لذلك يمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثير كبير على استخدام أساليب حل المشكلات نتائج تعلم الطلاب. ٢ (تأثير أساليب حل المشكلات لمخرجات التعلم من الطلاب الحادي عشر فئة من الرياضيات والعلوم الطبيعية المدارس الدينية عالية نيجري ريجوتانجان هو ١٤٪.

في المائة . يشق من نتائج البحوث والاستنتاجات التي طرحت اقتراحات لتحسين نتائج تعلم الطلبة

المدرسين يمكن استخدام أسلوب حل المشكلات في الرياضيات تعلم الأنشطة في الفصول الدراسية