

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa sebagai berikut:

1. Kesulitan-kesulitan yang dialami oleh subjek penelitian dalam menyelesaikan materi segitiga adalah sebagai berikut:
 - a. Kesulitan pertama adalah memahami konsep persamaan linier satu variabel dan menyelesaikan secara prosedural persamaan linier satu variabel.
 - b. Penjumlahan aljabar.
 - c. Mengoperasikan bentuk pecahan.
 - d. Penerapan metode substitusi.
 - e. Operasi perkalian, pembagian, penjumlahan dan pengurangan.
 - f. Operasi bilangan bulat.

2. Kesulitan yang dialami keempat subjek penelitian tersebut diberikan *scaffolding* atau bimbingan secara bertahap sesuai dengan hierarki Anghileri dan sesuai dengan tingkat kesulitan yang dialami oleh siswa. Berikut *scaffolding* atau bimbingan yang diberikan:

- a. *Scaffolding* atau bimbingan yang diberikan untuk membantu kesulitan siswa memahami konsep persamaan linier satu variabel dan menyelesaikan secara prosedural persamaan linier satu variabel adalah *restructuring* dengan memberikan contoh-contoh soal yang terkait dengan masalah tersebut.
- b. *Scaffolding* atau bimbingan yang diberikan untuk membantu kesulitan siswa dalam menyelesaikan penjumlahan aljabar adalah *restructuring* dengan memberikan petunjuk memisalkan sebuah variabel dengan nama hewan, nama orang, dan lain sebagainya.
- c. *Scaffolding* atau bimbingan yang diberikan untuk membantu menyelesaikan kesulitan mengoperasikan bentuk pecahan adalah *restructuring* dengan memberikan pengarah dan contoh yang terkait dengan bentuk pecahan.
- d. *Scaffolding* atau bimbingan yang diberikan untuk menyelesaikan metode substitusi adalah tahap *restructuring* dengan memberikan contoh-contoh yang terkait dengan metode substitusi.
- e. Pada kesulitan dasar yang dialami oleh siswa yaitu perkalian, pembagian, penjumlahan dan pengurangan. Maka *scaffolding* atau bimbingan yang diberikan adalah *restructuring* dengan memberikan petunjuk cara pengoperasian perkalian, penjumlahan dan pengurangan menggunakan “*bumbung susun*”. Sedangkan petunjuk cara mengoperasikan menggunakan “*poro gapit*”.

- f. *Scaffolding* atau bimbingan yang diberikan untuk membantu kesulitan siswa dalam menyelesaikan operasi bilangan bulat adalah menggunakan petunjuk dengan memisalkan tanda negatif adalah hutang dan tanda positif dengan uang yang dimiliki untuk membayar hutang. Dan memberikan pengarahan untuk mengingat hasil perkalian dan pembagian tanda positif dan negatif.

Setelah pemberian *scaffolding* atau bimbingan secara bertahap dari tahap *explaining*, *reviewing*, *restructuring* dan *developing conceptual thinking* untuk membantu kesulitan yang dialami oleh siswa berhasil sehingga siswa mampu menyelesaikan masalah dan memahami dengan baik dan benar materi segitiga, sesuai dengan konsep dan prosedural. *Scaffolding* atau bimbingan yang diberikan untuk membantu kesulitan siswa berhasil.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dari *scaffolding* kesulitan siswa menyelesaikan materi segitiga pada siswa kelas VII MTs Satu Atap Hidayatul Mubtadiin Sawahan Blitar yang diperoleh, beberapa saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Berdasarkan hasil penelitian disarankan bagi siswa untuk tetap dan lebih aktif lagi dalam proses pembelajaran matematika. Diharapkan pula untuk siswa lebih aktif bertanya kepada guru atau teman sejawat mengenai materi yang belum

difahami sehingga tidak lagi mengalami kesulitan dalam belajar khususnya belajar matematika.

2. Bagi guru

Berdasarkan hasil penelitian yang terbukti bahwa metode *scaffolding* atau bimbingan dapat diterapkan dalam kelas khususnya untuk mata pelajaran matematika disarankan untuk menerapkan metode *scaffolding* atau bimbingan pada pembelajaran matematika.

3. Bagi sekolah

Sebagai lembaga pendidikan disarankan untuk mendukung penerapan metode *scaffolding* atau bimbingan di dalam kelas khususnya untuk mata pelajaran matematika dan juga untuk mata pelajaran yang lain secara umum agar tujuan pendidikan dapat tercapai serta dapat meningkatkan pemahaman siswa secara konsep dan prosedural.

4. Bagi peneliti lain

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan disarankan untuk mengkaji lebih jauh lagi penerapan metode *scaffolding* atau bimbingan pada siswa dalam mata pelajaran matematika ataupun mata pelajaran lain agar pembelajaran dapat lebih meningkat dan juga memberikan manfaat yang besar bagi seluruh pelaku pendidikan.