

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Implementasi Metode *Quantum Teaching* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PPKn Di SDIT AL ASROR Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung**” ini ditulis oleh Siti Lutviana Al Mu’iz, NIM. 12205193164, pembimbing Prof. Dr. Hj. Elvi Mu'awanah. S.Ag.M.Pd.

**Kata Kunci:** Implementasi, *Quantum Teaching*, Motivasi Belajar

Konteks Penelitian ini adalah masih banyaknya tujuan pembelajaran yang belum dicapai karena masih banyak siswa yang kurang berminat dalam mengikuti pembelajaran PKN dikarenakan kurangnya kreativitas guru dalam memberikan materi kepada siswa, dengan adanya fenomena tersebut peneliti ingin mengetahui lebih dalam mengenai implementasi metode *quantum teaching* dalam meningkatkan motivasi belajar PKN di SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung. Tujuan penelitian ini adalah : (1) mendeskripsikan implementasi pembelajaran *quantum teaching* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada ranah kognitif kelas di SDIT Al-Asror Ringinpitu, (2) mendeskripsikan faktor penghambat dan pendukung implementasi pembelajaran *quantum teaching* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada ranah afektif kelas di SDIT Al-Asror Ringinpitu, (3) mendeskripsikan solusi hambatan implementasi pembelajaran *quantum teaching* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada ranah psikomotorik kelas di SDIT Al-Asror Ringinpitu, (4) mendeskripsikan motivasi siswa setelah melaksanakan metode *quantum teaching* dalam meningkatkan motivasi belajar PKN di SDIT Al-Asror Ringinpitu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, termasuk dalam penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Pelaksanaan implementasi metode *quantum teaching* dalam meningkatkan motivasi belajar PKN di SDIT Al-Asror Ringinpitu yaitu guru mengajak siswa melakukan *ice breaking* sebelum pembelajaran dimulai agar siswa merasa semangat dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran, (2) Faktor penghambat guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PKN di SDIT Al-Asror Ringinpitu yaitu: Faktor penghambat Kesulitan dalam menghadapi perbedaan karakteristik peserta didik, perbedaan individu yang meliputi intelegensi, watak dan latar belakang, kesulitan dalam menyesuaikan materi pelajaran dengan berbagai metode, supaya peserta tidak cepat bosan, kesulitan dalam memperoleh sumber dan alat pembelajaran, kesulitan dalam mengadakan evaluasi dan pengaturan waktu. Faktor pendukung kesiapan mental guru dalam proses pembelajaran PKN, ketika guru sudah siap mental maka guru akan mampu mengondisikan dengan baik kelas dan tidak mengenyampingkan tugas sebagai seorang guru sehingga siswa lebih bisa lebih nyaman dalam mengikuti pembelajaran PKN. (3) Solusi dan hambatan implementasi metode *quantum teaching* dalam meningkatkan motivasi belajar PKN di SDIT Al-Asror Ringinpitu yaitu: Setiap pendidik pasti mempunyai hambatan tersendiri diantaranya yaitu mereka tidak begitu fokus pada pembelajaran tengah berlangsung, mereka merasa bahwa hanya peserta didik yang mendapatkan pertanyaanlah yang harus menjawab pertanyaan, sedangkan yang

lainya tidak begitu aktif sehingga tidak berusaha mencari jawaban dari pertanyaan yang saya berikan. (4) Motivasi siswa setelah melaksanakan metode quantum teaching mata pelajaran PKn di SDIT Al-Asror Ringinpitu yaitu Kontribusi peserta didik setelah mengikuti kegiatan ini cukup baik.

## ABSTRACT

Thesis entitled **“implementation of Quantum Teaching methods in improving learning motivation PPKn at SDIT Al Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung”** was written by Siti Lutviana Al Mu'iz, NIM. 12205193164, advisor Prof. Dr. Hj. Elvi Mu'awanah. S. Ag. M. Pd.

**Keywords:** Implementation, Quantum Teaching, Motivation To Learn

The context of this study is that there are still many learning goals that have not been achieved because there are still many students who are less interested in participating in PKN learning due to the lack of creativity of teachers in providing material to students, with this phenomenon the researchers wanted to know more about the implementation of quantum teaching methods in increasing PKN learning motivation at SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung. The objectives of this study are : (1) Describe the implementation of quantum teaching learning in improving student learning motivation in the cognitive realm of the classroom at SDIT Al-Asror Ringinpitu, (2) describe the factors inhibiting and supporting the implementation of quantum teaching learning in improving student learning motivation in the affective realm of the classroom at SDIT Al-Asror Ringinpitu, (3) describe the solution, (4) describe the motivation of students after implementing the quantum teaching method in improving the motivation to learn civics at SDIT Al-Asror Ringinpitu.

This study uses a qualitative approach, including in descriptive qualitative research. Data collection techniques used are observation, interview, and documentation.

The results of this study indicate that: (1) implementation of the implementation of the quantum teaching method in increasing the motivation to learn civics at SDIT Al-Asror Ringinpitu, namely teachers invite students to ice breaking before learning is expanded so that students feel motivated and motivated to follow the learning, (2) factors inhibiting teachers in increasing student motivation in learning Civics at Sdit Al-Asror Ringinpitu, difficulty in adjusting the subject matter with various methods, so that participants do not get bored quickly, difficulty in obtaining learning resources and tools, difficulty in conducting evaluations and time management. Factors supporting the mental readiness of teachers in the learning process of PKN, when the teacher is mentally ready, the teacher will be able to condition the class well and not put aside duties as a teacher so that students can be more comfortable in following PKN learning. (3) solutions and obstacles to the implementation of the quantum teaching method in increasing the motivation to learn civics at SDIT Al-Asror Ringinpitu are: every educator must have their own obstacles such as they are not so focused on learning in progress, they feel that only learners who get questions should answer questions, while others are not so active that they are not trying to find answers to the questions I provide. (4) motivation of students after completing the method of quantum teacing PKN subjects at SDIT Al-Asror Ringinpitu is the contribution of students after participating in this activity is quite good.

## الملخص

أطروحة بعنوان "تنفيذ طرق التدريس الكمومية في تحسين الدافع للتعلم في سدیت الأسرور رینجینیتو کیدونجوارو تولونججونج" كتبها سیتی لوتفیاننا المعز ، نيم. 12205193164 ، مستشار الأستاذ الدكتور هج. إلفي معاونة. س. أ.ع. م.

**الكلمات الرئيسية:** التنفيذ ، التدريس الكمي ، الدافع للتعلم

سياق هذه الدراسة هو أنه لا يزال هناك العديد من الأهداف التعليمية التي لم تتحقق لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين هم أقل اهتماما بالمشاركة في تعلم بي كي إن بسبب عدم إبداع المعلمين في توفير المواد للطلاب ، مع هذه الظاهرة أراد الباحثون معرفة المزيد عن تنفيذ أساليب التدريس الكمومية في زيادة تحفيز التعلم بي كي إن في سدیت الأسرور رینجینیتو کیدونجوارو تولونججونج. أهداف هذه الدراسة هي: (1) وصف تنفيذ التعلم الكمي في تحسين تحفيز تعلم الطلاب في المجال المعرفي للفصل الدراسي في سدیت الأسرور رینجینیتو ، (2) وصف العوامل التي تثبط وتدعم تنفيذ التعلم الكمي في تحسين تحفيز تعلم الطلاب في المجال العاطفي للفصل الدراسي في سدیت الأسرور رینجینیتو ، (3) وصف الحل، (4) وصف دوافع الطلاب بعد تطبيق طريقة التدريس الكمومي في تحسين الدافع لتعلم التربية المدنية في سدیت الأسرور رینجینیتو. تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا ، بما في ذلك البحث النوعي الوصفي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (1) تنفيذ تطبيق طريقة التدريس الكمومي في زيادة الدافع لتعلم التربية المدنية في سدیت الأسرور رینجینیتو ، أي دعوة المعلمين للطلاب لكسر الجليد قبل أن يتم توسيع التعلم بحيث يشعر الطلاب بالدوافع والدوافع لمتابعة التعلم ، (2) العوامل التي تثبط المعلمين في زيادة دافع الطلاب في تعلم التربية المدنية في سدیت الأسرور رینجینیتو في سدیت الأسرور رینجینیتو في سدیت الأسرور رینجینیتو في سدیت الأسرور رینجینیتو ، صعوبة في تعديل الموضوع بطرق مختلفة ، بحيث لا يشعر المشاركون بالملل بسرعة ، وصعوبة في الحصول على موارد وأدوات التعلم ، وصعوبة في إجراء التقييمات وإدارة الوقت. العوامل التي تدعم الاستعداد العقلي للمعلمين في عملية التعلم من ين ، عندما يكون المعلم جاهزا عقليا ، سيكون المعلم قادرا على تكييف الصف بشكل جيد وعدم وضع الواجبات جانبا كمدرس بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر راحة في متابعة التعلم ين. (3) الحلول والعقبات التي تحول دون تنفيذ طريقة التدريس

الكمومي في زيادة الدافع لتعلم التربية المدنية في سديت الأسرور رينجينيتو هي: يجب أن يكون لكل معلم عقبات خاصة به مثل عدم تركيزه على التعلم قيد التقدم ، فهم يشعرون أن المتعلمين الذين يحصلون على أسئلة فقط هم الذين يجب أن يجيبوا على الأسئلة ، في حين أن الآخرين ليسوا نشطين لدرجة أنهم لا يحاولون العثور على إجابات للأسئلة التي أقدمها. (4) تحفيز الطلاب بعد الانتهاء من طريقة الكم تيسينغ المواد كن في سديت الأسرور رينجينيتو هو مساهمة الطلاب بعد المشاركة في هذا النشاط هو جيد جدا.