

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Pengaruh Pendekatan pemecahan masalah dalam memahami konsep Matematika Siswa

Dari hasil uji-t terhadap hasil pemahaman konsep matematika siswa diperoleh nilai t empirik ( $t_e$ ) sebesar 6,871. Untuk menentukan taraf signifikan perbedaannya harus menggunakan nilai t teoritik ( $t_t$ ) yang terdapat dalam tabel nilai-nilai t. Nilai db sebesar 56 pada taraf signifikan 5% nilai t teoritik sebesar 1,67252 dengan kaidah keputusan :

Jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak

Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Berdasarkan hasil pemahaman konsep  $t_{hitung} = 6,871 > t_{tabel} = 1,67252$  pada taraf signifikan 5%. Jadi berdasarkan hasil analisis uji ini dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pendekatan pemecahan masalah terhadap pemahaman konsep matematika pada materi persegi panjang siswa kelas VII MTs Darul Huda Wonodadi tahun pelajaran 2015/2016.

Jika hasilnya diketahui lebih baik pendekatan pemecahan masalah dalam memahami konsep matematika siswa dari pada pembelajaran konvensional, hal ini sesuai dengan prinsip pendekatan pemecahan masalah yaitu: Siswa akan terlatih membaca soal matematika.

Hal itu terjadi bila siswa mencoba membaca soal yang dihadapkan padanya. Pertama, siswa menerima soal, siswa tidak akan secara cepat membaca soal tersebut. Selanjutnya siswa akan berusaha untuk memahami apa yang diketahui, apa yang ditanya dan pengerjaan apa yang diperlukan, Siswa akan berpikir analitis terhadap masalah yang disajikan. Artinya bila siswa diberikan soal ia selalu siap untuk mengantisipasi jawabannya, Akan timbul dalam diri siswa tentang rasa senang terhadap matematika. Hal ini merupakan sesuatu yang baik karena banyak siswa yang kurang menyenangi matematika.<sup>69</sup>

Dengan ini dapat diketahui bahwa dari penelitian ini hasilnya sesuai dengan penelitian-penelitian terdahulu, dimana penerapan pendekatan pemecahan masalah mempengaruhi pemahaman konsep matematika siswa seperti yang telah dilakukan oleh Ainin Nadhiroh yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode Pemecahan Masalah Model Polya Dengan Strategi Berdendang Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Smp Islam Durenan”

Dalam penelitian yang telah dilakukan terbukti bahwa pendekatan pemecahan masalah secara efektif dapat membantu siswa untuk memahami materi yang diajarkan karena dapat Memahami masalah, Merencanakan pemecahannya, Menyelesaikan masalah sesuai rencana langkah kedua, Memeriksa kembali hasil yang diperoleh (*looking back*).<sup>70</sup>

---

<sup>69</sup> Teguh, “*Pembelajaran Problem...*”, hal. 80-81

<sup>70</sup> Erman Seherman, dkk, *Strategi Pembelajaran...*, hal 99.

## **B. Besarnya Pengaruh Pendekatan Pemecahan Masalah Dalam Memahami Konsep Matematika Siswa**

Berdasarkan perhitungan nilai *effect size* ( $d$ )= 1,88 interpretasi pada tabel cohen's menyatakan *presentase* pengaruh sebesar 96,4% hal tersebut menunjukkan bahwa pengaruh pendekatan pemecahan masalah dalam memahami konsep matematika siswa pada bangun persegi panjang kelas VII di MTs Darul Huda Wonodadi tergolong besar.

Berdasarkan penyajian data dan hasil analisis data di atas, dapat dinyatakan bahwa pendekatan pemecahan masalah lebih baik dari pada pembelajaran konvensional dalam pembelajaran matematika. Dengan pembelajaran pendekatan masalah siswa dapat membangun dan mengembangkan pemikirannya sendiri yang dimulai dari hal-hal sederhana di lingkungan sekitar mereka, pembangunan konsep menambah motivasi, dan pemahaman siswa terhadap materi serta hasil belajar siswa yang dapat meningkat.

Dapat diketahui bahwa penelitian ini hasilnya sesuai dengan terdahulu yaitu terdapat suatu meningkatkan, bedanya kalau yang terdahulu meningkatkan hasil belajar siswa sedangkan yang sekarang meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa, dimana pendekatan pemecahan masalah dalam penerapannya terdapat peningkatan seperti penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Qurrotul Aâ'yuni, S.Pd.I, dalam penelitiannya yang berjudul "Penerapan Pembelajaran Pemecahan Masalah Model Polya Dengan Media Visual Untuk Meningkatkan Hasil

Belajar Matematika Siswa Kelas Viii H Smpn 2 Sumbergempol Tulungagung” yang menyimpulkan bahwa peningkatan pemahaman konsep matematis siswa yang menggunakan pendekatan pemecahan masalah lebih baik dari peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.