

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dalam penelitian dan analisa data penelitian sebagaimana yang telah tertulis dalam BAB IV dan BAB V, maka penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil pemahaman konsep $t_{hitung} = 6,871 > t_{tabel} = 1,67252$ pada taraf signifikan 5%. Jadi berdasarkan hasil analisis uji ini dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pendekatan pemecahan masalah terhadap pemahaman konsep matematika pada materi persegi panjang siswa kelas VII MTs Darul Huda Wonodadi tahun pelajaran 2015/2016.
2. Berdasarkan perhitungan nilai *effect size* (d)= 1,88 interpretasi pada tabel cohen's menyatakan *presentase* pengaruh sebesar 96,4% hal tersebut menunjukkan bahwa pengaruh pendekatan pemecahan masalah dalam memahami konsep matematika siswa pada bangun persegi panjang kelas VII di MTs Darul Huda Wonodadi tergolong besar.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

Kepada lembaga pendidikan Madrasah Tsanawiyah Darul Huda Wonodadi hendaknya dapat meningkatkan mutu pendidikan melalui perbaikan program-program sekolah yang belum diterapkan secara maksimal, meningkatkan kedisiplinan siswa, serta memperbaiki penerapan metode pembelajaran yang selama ini belum menciptakan hasil yang signifikan bagi siswa dan sekolah dalam mencapai visi dan misi sekolah.

2. Bagi Guru

Kepada Bapak/Ibu guru supaya lebih memperhatikan siswanya saat siswa telah benar-benar mengalami kebosanan di dalam kelas, guru harus lebih kreatif untuk membuat siswa tetap termotivasi dalam belajar, kreatif dalam menerapkan model ataupun metode pembelajaran yang sesuai, sehingga pembelajaran menjadi efektif dan efisien. Guru hendaknya mengetahui dan menguasai beberapa model pembelajaran yang dapat diterapkan di kelas, tidak hanya terpaku pada satu model pembelajaran saja, serta dapat mengembangkan kecerdasan yang dimiliki siswa tidak hanya dalam kecerdasan matematika dan linguistik, tetapi juga kecerdasan lain yang dapat menyeimbangkan fungsi otak kiri dan otak kanan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

3. Bagi Siswa

Siswa hendaknya bersungguh-sungguh dalam pembelajaran di sekolah supaya dapat memahami dan menerapkan ilmu yang diperoleh menggunakan metode pembelajaran yang sesuai, sehingga siswa mampu memecahkan segala permasalahan yang diberikan dan hasil belajar siswa meningkat. Selain itu, siswa juga harus memperhatikan penjelasan guru untuk dapat lebih memahami materi yang disampaikan dan dapat mengikuti metode pembelajaran yang digunakan oleh guru.

4. Bagi Peneliti

Kepada para peneliti, pendekatan pemecahan masalah model polya ini memiliki banyak strategi pemecahannya, sehingga peneliti dapat menggunakan strategi yang sesuai dalam pemecahan masalah yang ada. Apapun pendekatan yang akan diterapkan, hendaknya pendekatan tersebut dapat mengembangkan kecerdasan yang dimiliki siswa, sehingga dapat dilihat perbedaan antara penggunaan metode yang satu dengan yang lainnya. Dan penggunaan pendekatan ini dapat ditinjau dari banyak hal.