

DAFTAR RUJUKAN

- Abdul Majid. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Abuddin Nata. 2009. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana)
- Agus Taufiq. *Hakikat Pendidikan di Sekolah Dasar*. (PDGK4403 Edisi 2)
- Ahmad Rofiq, 2000. *Hukum-hukum Islam di Indonesia*, (Jakarta : Raja Garfindo Persada, A. Syafi'i Karim, *Fiqh - Ushul Fiqh*, (Bandung : Pustaka Setia, 1997),
- Alauddin. 2019. Faktor-Faktor Determinan Dan Pengaruhnya Terhadap Minat Belajar Peserta Didik'. *Jurnal Konsepsi*. 8.3
- Alif Z Wahyudin. 2017. *Pengaruh Metode Praktikum Terhadap Hasil Belajar Ipa Konsep Struktur Tumbuhan Pada Siswa Kelas V Sd Mattirowalie Kabupaten Barru*. (Makasar: Universitas Muhammadiyah Makassar.)
- Al-Khairiyah Kaliawi, 2014/201. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandar Lampung Erlangga)
- Andi Achru P. 2019. 'Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran'. Idaarah. III.36.
- Aqib. Zainal. 2013. *Model-model Media. dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. (Bandung : Yrama Widya)
- _____.2016.*Permendikbud No.22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*. (Jakarta: Juni 2016).
- _____2000.*Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka.). Edisi 3

- _____1999. Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa (Jakarta : Balai Pustaka.)
- _____2000. Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka.)
- _____2016 .*Studia Didkatika Jurnal Ilmiah Pendidikan*.(Banten:Vol.10 No.2)
- _____2006.*Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*. (Jakarta: departemen pendidikan nasional republik Indonesia.)
- Daryanto. 2013. *Strategi Tahapan Mengajar dan Bekal Keterampilan Dasar bagi Guru*. (Bandung: CV Yrama Widya.)
- Djamarah. S. B. 1996. *Rahasia Sukses Belajar*. (Jakarta: Rhineka Cipta.)
- Erma Handayani. Dkk. 2020 . Pengaruh metode praktik langsung dengan variasi game terhadap motivasi dan prestasi belajar teknologi perkantoran. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* Volume 7. No. 2.
- Husaini. 2009. *Manajemen : Teori, Praktik dan Riset Pendidikan* Edisi 3 Cetakan 1. (Jakarta: Bumi Aksara.)
- Istarani. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*.(Medan:Media Persada.)
- Jumanta. 2009. *Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter*. (Bogor:Ghalia Indonesia.)
- Juono. dan Ribut. 2022. *Metode Pembelajaran. Online*. (Tersedia: <http://juonorp.blogspot.com/2013/05/metode-pembelajaran.html>. diakses 26 September)

- M. Nashiruddin al-albani, 2014. *fiqih lengkap mengurus jenazah*. (depok: gema insani.)
- M. Thobroni. 2015. *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktek*. (Yogyakarta: Arr-Ruzz Media.)
- Maria Magdalena. *Kesenjangan Pendekatan Model Pembelajaran Conventional Dengan Model Pembelajaran Contextual Terhadap Hasil Belajar Pancasila Di Program Studi Teknik Akademi Maritim Indonesia*. (Medan : Jurnal Warta Edisi 58)
- Mochammad Nur Qomarudin, 2016. "*Tuntunan Perawatan Jenazah*", (Surabaya: Masjidillah press,)
- Moh, rifa'I. 2006, *tuntunan shalat lengkap*. Semarang: PT karya toha putra.
- Muhammad fu'ad abdul baqi. 2011. *Al-Lu'lu' wal Marjan*. (Jakarta timur: pustaka al -kautsar.)
- Muhammad Yaumi, 2013.*Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran disesuaikan dengan Kurikulum 2013*,(Jakarta: Kencana,)
- Muhibbin Syah. 2001. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. (Bandung. PT Remaja Rosdakarya.)
- Musthafa diib al-bugha, 2020. *Fikih islam lengkap*. Solo: media zikir.
- Nana Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.). Cet. XIII
- Nasution. 2006. *Kurikulum dan Pengajaran*.(Jakarta: PT Bumi Aksara.). Cet IV. hal.61.

- Nilia Oktaviana Rochmawati. 2021. *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Praktikum Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Darussalam Jatipandak. Sambeng. Lamongan Pada Pembelajaran IPA*. Skripsi. (Malang. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim)
- Observasi. 2023. di MA Ma'arif Ponggok. Jum'at 20 Juli.
- Omear Hamalik. 2007 *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara.)
- Onong Uchjana Effendy. 2007. *Kamus Komunikasi*. (mandar maju.)
- Piaget. J. 1983. "Teori Piaget". Dalam P. Mussen (ed). *Buku Pegangan Psikologi Anak* . edisi ke-4. Jil. 1. (New York: Wiley.)
- Pius Abdillah dan Danu Prasetya. 2003. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. (Surabaya: Arloka.).
- Pupuh Fathurrahman dan Sobry Sutikno. 1983. *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung : PT. Tarsito.)
- Sa'id bin ali bin wahf al-qahthani. *Kitab shahih do'a dan dzikir rasulullah SAW*.
- Simanjuntak. 1983. *Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT Tarsito.)
- Siti Mariam. 2020. *penerapan model pembelajarn langsung dengan metode praktek untuk meingkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajarn fikh dikelas X IPS MAN 1 Kota Mataram tahun peljaran 2019/2020*. (Mataram : UIN Mataram.)
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta.)
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta).

- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif. Kualitatif. dan R&D.* (Bandung: Alfabeta)
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif. Kualitatif. dan R&D.* (Bandung: Alfabeta.)
- Suroso. . 2017. *Pengaruh Metode Praktikum Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Materi Fotosintesis Kelas Viii Mts AlMuhajir Kereng Pangi.*
(Palangkaraya: Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya)
- Sutomo Abu Nashr, Lc, .2018 *pengantar fiqih jenazah*, (Jakarta selatan : Rumah fiqih Publishing)
- Suyanto. dkk. 2013. *Bagaimana Menjadi Calon Guru dan Guru Profesional.*
(Yogyakarta : Multi Pressindo.)
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 1996. *Strategi Belajar Mengajar*,
(Jakarta, Rineka Cipta:)
- Syaikh Muhammad nashiruddin al-albani. 2015. *tata cara mengurus jenazah* ,
(Jakarta timur: Qisthi press.)
- Syarif, Mifyah, Ary Antoni Putra, dan Mawardi Ahmad. 2018. Analisis Tingkat Pengetahuan Masyarakat Desa Sei-Petai Terhadap Penyelenggaraan Jenazah Kec.Kampar Kiri Hilir Kab.Kampar. *Jural Alhikmah* Vol. 15, NO. 1,
- T.M Hasbi Ash-Shidqy, 1996. *Pengantar Hukum Islam*, (Jakarta, Bulan Bintang.)
- Teungku Muhammad Hasbi ash-Shiddieqy, 1997. *Pengantar Ilmu Fiqh*,
(Semarang : Pustaka Rizki Putra,)
- Wawancara bersama Siti Sarah. Guru mata pelajaran fikih di MA Ma'arif Ponggok. Sabtu. 22 Juli 2023.

Wawancara dengan Nabila Fitriya. siswa MA Ma'arif ponggok. Sabtu 22 Juli 2023.

Wijdan, tri prihantini, firdaus agung. 2016. *Bacaan dan gerakan sholat*. Jakarta selatan:qultummedia.

Yudi Munadi. 2006. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Gaung Persada Press.)

Zelisia Nudia Fitri. dkk. 2021. Pengaruh Metode Praktikum Sederhana Pada Materi Kepolaran Senyawa Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X SMA. *Chemistry Education Practice*. (Mataram: UIN Mataram.)

LAMPIRAN

Lampiran I Angket Minat Belajar dan Skala Penilaiannya

Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Fikih

Aspek	Indikator	No.Item Instrumen		Jumlah pernyataan
		Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	
Perhatian	Perhatian peserta didik saat mengikuti pembelajaran fikih	1,2	3,4	4
Perasaan Senang	Pendapat peserta didik tentang pembelajaran fikih	5	6	2
	Kesan peserta didik terhadap guru fikih	7	8	2
	Perasaan peserta didik selama mengikuti pembelajaran fikih	9	10	2
Ketertarikan	Rasa ingin tahu peserta didik saat mengikuti pembelajaran fikih	11	12	2
	Penerimaan peserta didik saat diberi tugas/PR oleh guru	13,14	15,16	4
Keterlibatan peserta didik	Kegiatan peserta didik setelah dan sebelum masuk sekolah	17,18	-	2
	Kesadaran peserta didik tentang belajar di rumah	19	20	2
JUMLAH		11	9	20

PENSKORAN ANGKET MINAT BELAJAR

Alternatif Jawaban	Kode	Skor Jawaban	
		Positif	Negatif
Sangat Setuju	SS	4	1
Setuju	S	3	2
Tidak setuju	TS	2	3
Sangat Tidak Setuju	STS	1	4

NILAI MINIMAL DAN MAKSIMAL ANGKET

Nilai	Angka
N_{maks}	80
N_{min}	20

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH

Nama :

Kelas :

Absen :

Petunjuk pengisian :

1. Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan yang harus anda jawab. Berilah tanda checklist (✓) pada jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan diri anda.
2. Setiap pernyataan tidak ada yang benar maupun salah, jadi jangan terpengaruh pada teman dalam menjawab, pengisian angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai pembelajaran anda.
3. Jawaban yang anda berikan terjamin kerahasiaannya. Jawaban anda merupakan informasi yang sangat berarti, oleh karena itu kelengkapan pengisian angket dan kejujuran dalam menjawab sangat peneliti harapkan.
4. Adapun pilihan jawaban tersebut terdiri dari :
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
5. Terimakasih banyak telah meluangkan waktu dan berkenan memberikan jawaban pada angket yang telah disediakan.

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		SS	S	TS	STS
	Perhatian				
1	Saya memperhatikan penjelasan guru fikih dengan seksama				
2	saya mencatat materi tambahan yang tidak ada di buku				

3	Saya selalu menanggapi pembicaraan teman saat guru fikih menjelaskan				
4	Saya merasa bosan saat mengikuti pelajaran fikih				
Perasaan Senang		SS	S	TS	STS
5	Saya senang saat mengikuti pembelajaran fikih				
6	Saya senang saat guru fikih tidak masuk tanpa kabar				
7	Guru fikih saya membuat suasana kelas menjadi menyenangkan				
8	Saya membolos saat pelajaran fikih berlangsung karena tidak suka dengan gurunya				
9	Saya memiliki antusias yang tinggi saat mengikuti pembelajaran fikih				
10	Saya bosan saat mengikuti pembelajaran fikih dikelas				
Ketertarikan		SS	S	TS	STS
11	Saya bertanya kepada guru apabila belum paham setelah guru menjelaskan pelajaran				
12	Saya tidak bertanya saat ada permasalahan dalam pelajaran fikih				
13	Saya mengerjakan latihan soal tanpa disuruh				
14	Saya tidak menunda-nunda mengerjakan tugas				
15	Saya mengerjakan PR mendadak sebelum jam pelajaran fikih dimulai				
16	Saya selalu menunggu contekan dari teman yang pintar saat diberi tugas				
Keterlibatan Peserta Didik		SS	S	TS	STS

17	Saya belajar sebelum berangkat sekolah				
18	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				
19	Saya membaca buku fikih lainnya saat di rumah				
20	Saya tidak pernah belajar saat di rumah				

Lampiran II : Lembar Validasi Ahli Angket Minat Belajar Dan Skala Penilaiannya

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

Peneliti : Muhamad Sohibul Muslihin

Judul Penelitian : Pengaruh Metode Pembelajaran Praktik pada Mata Pelajaran Fiqih Bab Pemulasaran Jenazah Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MA Ma'arif Ponggok Tahun Ajaran 2023

A. Identitas

1. Nama : Dr. Amas Ribab Subhan, M. Pd. I

2. Ahli Bidang : PAI

3. Instansi : UIN SARU Matangayung

B. Tujuan

Lembar Validasi instrument ini bertujuan untuk mengetahui penilaian validator terhadap validitas instrument angket minat belajar

C. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrument angket minat belajar dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon diberikan tanda checklist pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, dan 4 dengan kriteria semakin besar bilangan yang dipilih maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang disebutkan
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar atau saran revisi pada tempat yang sudah disediakan
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya

D. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	1. Kejelasan setiap butir instrumen minat belajar				✓	
	2. kejelasan petunjuk pengisian angket				✓	
Ketepatan Isi	3. Ketepatan Bahasa dengan tingkat perkembangan kelas X				✓	
	4. Ketepatan instrumen sesuai dengan Indikator				✓	
Relevansi	5. Butir instrumen berkaitan dengan indikator minat belajar				✓	
Validitas Isi	6. Tingkat kebenaran butir				✓	
Ketepatan Bahasa Indonesia	7. kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓	
	8. bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
	9. bahasa yang digunakan efektif				✓	
	10. penulisan sesuai EYD				✓	

E. Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
4	SS	Sangat Setuju
3	S	Setuju
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

F. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi ini menyatakan :

- ① layak digunakan untuk diujikan tanpa revisi
2. layak digunakan untuk diujikan setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk diujikan

Mohon lingkari (O) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/Ibu.

Tulungagung,2023

Validator



Dr. Annas Ribab Sibilana, M.Pd.I.

NIDN. 2018109201

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANKET

Peneliti : Muhamad Sohibul Musihin
Judul Penelitian : Pengaruh Metode Pembelajaran Praktik pada Mata Pelajaran Fiqih Bab Pemulasaran Jenazah Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MA Ma'arif Ponggok Tahun Ajaran 2023

A. Identitas

1. Nama : Siti Nabilatul Sarah, S.Pd.
2. Ahli Bidang : Guru Mata Pelajaran Fiqih
3. Instansi : MA Ma'arif Ponggok

B. Tujuan

Lembar Validasi instrument ini bertujuan untuk mengetahui penilaian validator terhadap validitas instrument anket minat belajar

C. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrument anket minat belajar dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon diberikan tanda checklist pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, dan 4 dengan kriteria semakin besar bilangan yang dipilih maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang disebutkan
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar atau saran revisi pada tempat yang sudah disediakan
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya

D. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	1. Kejelasan setiap butir instrumen minat belajar			✓		
	2. kejelasan petunjuk pengisian angket				✓	
Ketepatan Isi	3. Ketepatan Bahasa dengan tingkat perkembangan kelas X				✓	
	4. Ketepatan instrumen sesuai dengan Indikator				✓	
Relevansi	5. Butir instrumen berkaitan dengan indikator minat belajar			✓		
Validitas Isi	6. Tingkat kebenaran butir					
Ketepatan Bahasa Indonesia	7. kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓	
	8. bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
	9. bahasa yang digunakan efektif				✓	
	10. penulisan sesuai EYD				✓	

E. Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
(4)	SS	Sangat Setuju
3	S	Setuju
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

F. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi ini menyatakan :

- ① layak digunakan untuk diujikan tanpa revisi
2. layak digunakan untuk diujikan setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk diujikan

Mohon lingkari (O) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu.

Tulungagung,2023

Validator



Siti Nabilatul Sarah, S.Pd.

Lampiran III : Angket Penelitian (Tervalidasi)

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH

Nama :

Kelas :

Absen :

Petunjuk pengisian :

1. Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan yang harus anda jawab. Berilah tanda checklist (✓) pada jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan diri anda.
2. Setiap pernyataan tidak ada yang benar maupun salah, jadi jangan terpengaruh pada teman dalam menjawab, pengisian angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai pembelajaran anda.
3. Jawaban yang anda berikan terjamin kerahasiaannya. Jawaban anda merupakan informasi yang sangat berarti, oleh karena itu kelengkapan pengisian angket dan kejujuran dalam menjawab sangat peneliti harapkan.
4. Adapun pilihan jawaban tersebut terdiri dari :
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
5. Terimakasih banyak telah meluangkan waktu dan berkenan memberikan jawaban pada angket yang telah disediakan.

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		SS	S	TS	STS
	Perhatian				
1	Saya memperhatikan penjelasan guru fikih dengan seksama				
2	saya mencatat materi tambahan yang tidak ada di				

	buku				
3	Saya merasa bosan saat mengikuti pelajaran fikih				
Perasaan Senang		SS	S	TS	STS
4	Saya senang saat mengikuti pembelajaran fikih				
5	Saya senang saat guru fikih tidak masuk tanpa kabar				
6	Guru fikih saya membuat suasana kelas menjadi menyenangkan				
7	Saya membolos saat pelajaran fikih berlangsung karena tidak suka dengan gurunya				
8	Saya memiliki antusias yang tinggi saat mengikuti pembelajaran fikih				
9	Saya bosan saat mengikuti pembelajaran fikih dikelas				
Ketertarikan		SS	S	TS	STS
10	Saya bertanya kepada guru apabila belum paham setelah guru menjelaskan pelajaran				
11	Saya tidak bertanya saat ada permasalahan dalam pelajaran fikih				
12	Saya tidak menunda-nunda mengerjakan tugas				
13	Saya mengerjakan PR mendadak sebelum jam pelajaran fikih dimulai				
Keterlibatan Peserta Didik		SS	S	TS	STS
14	Saya belajar sebelum berangkat sekolah				
15	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				

16	Saya membaca buku fikih lainnya saat di rumah				
17	Saya tidak pernah belajar saat di rumah				

PENSKORAN ANGGKET MINAT BELAJAR

Alternatif Jawaban	Kode	Skor Jawaban	
		Positif	Negatif
Sangat Setuju	SS	4	1
Setuju	S	3	2
Tidak setuju	TS	2	3
Sangat Tidak Setuju	STS	1	4

NILAI MINIMAL DAN MAKSIMAL ANGGKET

Nilai	Angka
N_{maks}	68
N_{min}	17

Lampiran IV : Kisi-kisi dan Soal *Pre-test Post-test*

**KISI-KISI INSTRUMEN TES (PRETEST DAN POSTTEST)
PENGURUSAN JENAZAH
TAHUN PELAJARAN 2023/2024
KURIKULUM MERDEKA**

Mata pelajaran	: FIQIH	Bentuk soal/tes	: Pilihan Ganda Dan Uraian
Kelas/smester	: X/ GANJIL	Jumlah soal	: 35
Alokasi waktu	: 40 Menit	Penyusun soal	: Muhamad Sohibul Muslihin

No.	Kompetensi dasar	Materi Inti	Indikator soal	Level kognitif	Bentuk soal	No. Soal
	1.2. Menghayati pentingnya syariat Islam tentang kewajiban pemulasaraan	A. Fikih Peyelenggaraan Jenazah 1. Sakaratul maut 2. Konsep penyelenggaraan jenazah	Peserta didik menentukan hukum pelaksanaan pengurusan jenazah.	C3	Pilihan Ganda	4,
			Peserta didik menentukan hukum pelaksanaan pengurusan jenazah.	C3	Pilihan Ganda	5,
			Peserta didik diminta untuk menyebutkan doa' yang terpat saat	C2	Pilihan	26,

No.	Kompetensi dasar	Materi Inti	Indikator soal	Level kognitif	Bentuk soal	No. Soal
	jenazah	3. Kategori jenazah	terjadi sesuatu		Ganda	
			Disajikan penggalan surat al-imran, peserta didik diminta menjelaskan makna dari ayat tersebut	C2	Pilihan Ganda	31,
	2.2 Mengamalkan sikap tanggung jawab, peduli dan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari	3. Kategori jenazah	Disajikan sebuah pernyataan tentang pengurusan jenazah, pesertadidik dapat memecahkan hukum atas pernyataan yang telah dijabarkan.	C4	Pilihan Ganda	9,
			Disajikan sebuah pernyataan pesertadidik dapat menganalisis bentuk pengurusan jenazah yang tepat.		Pilihan Ganda	3
			Disajikan permasalahan terkait sholat jenazah, peserta didik dapat mendiagnosis apa yang harus dilakukan untuk memecahkan masalah tersebut.	C4	Pilihan Ganda	13,
			Peserta didik dapat menemukan siapa saja orang yang memiliki tanggungan	C3	Pilihan Ganda	27,

No.	Kompetensi dasar	Materi Inti	Indikator soal	Level kognitif	Bentuk soal	No. Soal
			saat mayit memiliki hutang			
	3.2 Menganalisis ketentuan pemulasaraan jenazah	B. Tatacara Penyelenggaraan Jenazah 1. memandikan jenazah 2. mengkafani jenazah 3. mensalati jenazah 4. pemakaman jenazah	Pesertadidik menunjukkan orang yang berhak terlibat dalam memandikan jenazah.	C2	Pilihan Ganda	1,
			Peserta didik dapat menentukan cara perawatan yang jenazah yang tepat.	C3	Pilihan Ganda	7,
			Disajikan sebuah pernyataan tentang mengkafani jenazah, pesertadidik dapat menentukan langkah yang tepat untuk dilakukan.	C3	Pilihan Ganda	8,
			Disajikan sebuah persoalan terkait hukum pelaksanaan sholat jenazah, peserta didik dapat menemukan hukum atas persoalan tersebut.	C3	Pilihan Ganda	12,
			Disajikan sebuah permasalahan terkait pemandian jenazah, peserta didik	C2	Pilihan Ganda	16,

No.	Kompetensi dasar	Materi Inti	Indikator soal	Level kognitif	Bentuk soal	No. Soal
			menyimpulkan hukum daripada permasalahan tersebut.			
			Disajikan beberapa jawaban terkait pemandian jenazah, Peserta didik menentukan jenis perawatan yang tepat untuk dilakukan	C3	Pilihan Ganda	24,
			Disajikan pernyataan terkait perawatan jenazah, peserta didik diminta untuk menguraikan tujuan dari pelaksanaan kegiatan tersebut.	C4	Pilihan Ganda	30,
			Peserta didik diminta untuk menentukan siapa yang berhak untuk memandikan jenazah.	C3	Pilihan Ganda	34,
			Disajikan sebuah permasalahan terkait perawatan jenazah, peserta didik diminta mendiagnosis perawatan apa yang harus dilakukan pada jenazah	C4	Pilihan Ganda	35

No.	Kompetensi dasar	Materi Inti	Indikator soal	Level kognitif	Bentuk soal	No. Soal
	4.2 Mengomunikasi kan hasil analisis tata cara pemulasaraan jenazah		Disajikan sepenggal hadis, peserta didik dapat menganalisis mksud dari hadis tersebut	C4	Pilihan Ganda	2,
			Disajikan sebuah persoalan tentang perawatan jenazah, peserta didik dapat menganalisis cara perawatan jenazah yang tepat.	C4	Pilihan Ganda	6,
			Disajikan sebuah permasalahan tetang memandikan jenazah, pesertadidik dapat memecahkan permasalahan atas pernyataan yang telah dijabarkan.	C4	Pilihan Ganda	10,
			Disajikan sebuah pernyataan peserta didik dapat menentukan urutan shalat jenazah	C3	Pilihan Ganda	11,
			Peserta didik dapat menunjukkan urutan bacaan sholat jenazah.	C2	Pilihan Ganda	14,
			Disajikan sebuah bacaan dalam sholat	C4	Pilihan	15,

No.	Kompetensi dasar	Materi Inti	Indikator soal	Level kognitif	Bentuk soal	No. Soal
			jenazah, peserta didik menelaah kapan bacaan tersebut bisa dibaca.		Ganda	
			Disajikan sebuah bacaan niat sholat, peserta didik dapat menentukan niat shola apa yang disajikan.	C3	Pilihan Ganda	17,
			Peserta didik diminta menentukan bacaan pada sholat jenazah.	C3	Pilihan Ganda	18,
			Disajikan sebuah pernyataan tentang sholat jenazah, peserta didik menunjukkan langkah yang tepat untuk dilakukan.	C2	Pilihan Ganda	19,
			Disajikan sebuah permasalahan tentang memandikan jenazah, pesertadidik dapat memecahkan permasalahan atas pernyataan yang telah dijabarkan.	C4	Pilihan Ganda	20,
			Peserta didik diminta menentukan apa yang harus dilakukan pada jenazah yang	C3	Pilihan Ganda	21,

No.	Kompetensi dasar	Materi Inti	Indikator soal	Level kognitif	Bentuk soal	No. Soal
			dikuburkan.			
			Disajikan beberapa pernyataan peserta didik diminta mengidentifikasi rukun sholat jenazah.	C1	Pilihan Ganda	22,
			Disajikan sebuah pernyataan terkait sholat jenazah, peserta didik diminta mengidentifikasi rukun sholat jenazah.	C1	Pilihan Ganda	23,
			Peserta didik diminta untuk menguraikan urutan penyelenggaraan perawatan jenazah.	C4	Pilihan Ganda	25,
			Disajikan sebuah bacaan niat sholat, peserta didik dapat menentukan niat shola apa yang disajikan.	C3	Pilihan Ganda	28,
			Disajikan sebuah ilustrasi peserta didik dapat menyimpulkan apa yang ada pada gambar.	C5	Pilihan Ganda	29,

No.	Kompetensi dasar	Materi Inti	Indikator soal	Level kognitif	Bentuk soal	No. Soal
			Disajikan ilustrasi pemakaman, peserta didik diminta menentukan jenis makam.	C3	Pilihan Ganda	32
			Peserta diminta menentukan posisi jenazah pada saat dikuburkan.	C3	Pilihan Ganda	33

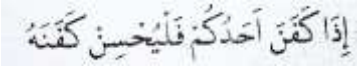
SOAL UJI COBA

FIKIH PEMULASARAAN JENAZAH

NAMA	:		PELAJARAN	:	FIQIH
KELAS	:		WAKTU	:	45 MENIT

I. Pilihlah salah satu jawaban a,b,c,d atau e terhadap jawaban yang paling benar !

1. Salah satu orang yang tidak berhak memandikan jenazah laki-laki adalah.....
 - a. Anak
 - b. Kakak kandung
 - c. Teman laki-laki
 - d. Tetangga perempuan
 - e. Istri

2.  Hadist tersebut menjelaskan hal yang berkaitan dengan....
 - a. Memandikan jenazah
 - b. Mengkubur jenazah
 - c. Mengkafani jenazah
 - d. Membersihkan jenazah
 - e. Mensholatkan jenazah

3. Bagi seorang muslim yang berjuang melawan musuh agama islam, kemudian ia mati terbunuh maka ia dihukumi sebagai seorang yang syahid. Cara mengurus jenazah syahid adalah...
 - a. Hanya perlu dimandikan
 - b. Hanya perlu dikafani
 - c. Langsung dikuburkan
 - d. Tidak perlu dikuburkan
 - e. Hanya perlu disalati

4. Hukum mensalati jenazah seorang muslim adalah...
 - a. Fardhu kifayah
 - b. Fardhu 'ain
 - c. Haram
 - d. Makruh

- e. Sunnah
5. Salah satu kewajiban muslim terhadap orang islam yang meninggal dunia adalah....
- a. Menguburkan
 - b. Takziah
 - c. Mentahlilkan
 - d. Mentalqin
 - e. Mendoakan
6. Kandungan bu Endang selama kehamilan mengalami banyak gangguan kesehatan qadarullah pada waktu persalinan yang belum genap enam bulan, bayinya lahir dalam kondisi sudah meninggal dunia. Cara mengurus jenazah pada almarhum bayi tersebut yaitu...
- a. Dilakukan sebagaimana jenazah pada umumnya
 - b. Dilakukan sebagaimana biasanya tanpa di salati
 - c. Dilakukan sebagaimana orang mati syahid
 - d. Langsung dikebumikan
 - e. Tidak perlu dimandikan dan dikafani
7. Salah satu syarat jenazah yang boleh dimandikan adalah jenazah tersebut bukan mati syahid dunia akhirat. Yang dimaksud dengan syahid dunia akhirat adalah orang yang wafat...
- a. Sebab sakit
 - b. Sebab kecelakaan
 - c. Sebab tenggelam
 - d. Sebab jatuh
 - e. Berperang membela agama Allah Swt
8. Kain yang digunakan untuk mengkafani mayat disunnahkan menggunakan yang berwarna putih, baik untuk mayat laki-laki maupun perempuan. Jumlah kain yang dibutuhkan untuk mengkafani jenazah perempuan adalah....
- a. 5 lembar kain untuk menutupi seluruh tubuhnya
 - b. 3 lembar kain untuk menutup seluruh tubuhnya
 - c. Selembar kain yang mampu
 - d. 3 lembar kain terdiri

menutupi seluruh tubuhnya

dari baju kurung,
sarung dan 1 lapis
untuk menutupi seluruh
tubuh

- e. 5 lembar kain terdiri dari kerudung, baju baju kurung, sarung, dan 2 lapis untuk menutup seluruh tubuh

9. Warga perumahan madu asri dikenal guyub dan rukun. Apabila salah seorang warga yang meninggal, maka seluruh warga akan ikut takziah dan mensalatkannya secara bersama-sama dimasjid. Hukum mensalati jenazah dalam fikih islam adalah...

- a. Wajib
b. Fardhu ain
c. Fardhu kifayah
d. Sunnah muakkad
e. Sunnah

10. Apabila kita mendapatkan mayat seorang wanita dan disitu tidak ada mahramnya ataupun kerabat dekatnya, sedangkan mayat tersebut butuh untuk segera dimandikan, yang sebaiknya kita lakukan adalah....

- a. Dimandikan oleh wanita yang bukan mahramnya
b. Langsung dikafani sebagaimana biasa
c. Cukup diwudhukan saja
d. Ditayamumkan
e. Menunggu berhari-hari sampai keluarganya datang

11. Membaca surat al-fatihah pada salat jenazah adalah bagian dari rukun salat, apabila tidak dibaca maka salatnya tidak sah. Surat alfatihah dibaca setelah takbir yang...

- a. Pertama
b. Kedua
c. Ketiga
d. Keempat
e. Kelima

12. Ketika pak RT meninggal dunia, banyak dari warganya yang melayat ke rumahnya. Pada saat itu banyak juga didapatkan jamaah wanita yang ikut mensalati jenazah Pak RT. Hukum salat wanita yang mensalati jenazah tersebut adalah ...
- Tidak sah
 - Bid'ah
 - Haram
 - Sah
 - Makruh
13. Tepat jam 2 dini hari kakek Anto meninggal dunia karena rumah kakeknya yang berada di luar kota menjadikan Anto terlambat sampai di rumah. Ketika salat jenazah ia pun masbuk pada takbir yang ketiga. Apa yang harus dilakukan Anto ketika ia masbuq dalam salat...
- Ikut salam bersama imam
 - Menggenapi kekurangan takbir yang ia lakukan
 - Mengulangi salat jenazah sendirian
 - Tidak sah salat jenazahnya
 - Cukup menggantinya dengan doa
14. Yang dibaca setelah takbir ketiga dalam salat jenazah adalah...
- لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
 - سُبْحَانَ اللَّهِ الْحَمْدُ لِلَّهِ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ اللَّهُ أَكْبَرُ
 - اللَّهُمَّ اغْفِرْ لَهُ، وَارْحَمْهُ، وَعَافِهِ، وَاعْفُ عَنْهُ
 - اللَّهُمَّ لَا تَحْرِمْنَا أَجْرَهُ وَلَا تَقْتُلْنَا بَعْدَهُ وَاعْفُ لَنَا وَلَهُ
 - اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
15. اللَّهُمَّ لَا تَحْرِمْنَا أَجْرَهُ وَلَا تَقْتُلْنَا بَعْدَهُ وَاعْفُ لَنَا وَلَهُ. bacaan tersebut dibaca setelah....
- Membaca surat al-fatihah
 - Membaca sholawat kepada nabi saw.
 - Takbir kedua
 - Takbir ketiga
 - Takbir keempat
16. Hari Selasa kemarin tetangga Ahmad yang bernama Haji Mustakim meninggal dunia. Ketika ia memperhatikan proses memandikannya,

ternyata mayat tidak diwudhukan terlebih dahulu. Hukum praktik memandikan yang demikian adalah...

- a. Tetap sah, namun ia meninggalkan sunnah
- b. Tetap sah, tapi lebih baik diulangi lagi
- c. Tidak sah, karena wudhu adalah wajib
- d. Tidak sah, harus diwudhukan lagi
- e. Tidak sah, karena mayat adalah seorang muslim

17. *أُصَلِّي عَلَى هَذِهِ الْمَيِّتَةِ أَرْبَعَ تَكْبِيرَاتٍ فَرَضَ كِفَايَةَ إِمَامًا مَأْمُومًا لِلَّهِ تَعَالَى*

Bacaan niat diatas merupakan niat sholat....

- a. Solat gaib
- b. Sholat jenazah perempuan
- c. Sholat jenazah laki-laki
- d. Sholat bala
- e. Sholat gerhana

18. Bacaan pada takbir pertama sholat jenazah adalah....

- a. Al-fatihah
- b. Tahlil
- c. Surat pendek
- d. Sholawat kepada nabi saw.
- e. Tahmid

19. Toni memimpin teman-temannya meyalati jenazah bu Ani. sebagai imam posisi berdiri toni yang benar adalah...

- a. Di samping
- b. Membelakangi
- c. Arah kepala
- d. Arah pinggang
- e. Arah kaki

20. Pada sebuah desa, terdapat seorang perempuan yang meninggal dunia. Perempuan tersebut tidak mempunyai mahram dan tidak ada perempuan lain di desa tersebut. Cara memandikan jenazahnya yaitu ...

- a. Dimandikan oleh laki-laki
- b. Langsung dikafani
- c. Ditayamumkan
- d. Dikafani beserta pakaian yang melekat di badannya

- e. Langsung dikubur
21. Bagian tubuh yang harus menempel di tanah saat jenazah dimiringkan adalah.....
- a. Pipi kiri dan ujung kaki b. Wajah dan telapak kaki kanan
- c. Pipi kanan dan ujung kaki d. Hidung dan pipi kanan
- e. Wajah dan ujung kaki
22. Menyalati jenazah dilakukan setelah jenazah dimandikan dan dikafani. Berikut ini yang **bukan** rukun sholat jenazah adalah...
- a. Niat b. Berdiri jika mampu
- c. Membaca sholawatnabi d. Mendoakan jenazah pada takbir ketiga
- e. Membaca istigfar
23. Husna ikut menyalatkan jenazah pamannya, takbir yang dilakukan husna saat menyalatkan jenazah yang benar dilakukan sebanyak...
- a. 6 b. 5
- c. 4 d. 3
- e. 2
24. Jenazah berikut yang tidak boleh dimandikan adalah jenazah....
- a. Anak-anak b. Korban kecelakaan lalulintas
- c. Para syuhada d. Seorang pencuri
- e. Seorang ulama
25. Urutan-urutan yang benar dalam meyelenggarakan jenazah adalah...
- a. Memandikan-mengkafani-
menyalati-menguburkan b. Memandikan-menyalati-
mengkafani-menguburkan
- c. Memandikan-mengkafani-
menguburkan-menyalati d. Mengkafani-menyalati-
menguburkan-mendoakan

- e. Memandikan-mendoakan-
menguburkan-menyalati

26. Kalimat yang diucapkan ketika mendengar ada musibah atau ada orang yang meninggal adalah...

- a. الْحَمْدُ لِلَّهِ أَكْبَرُ b. سُبْحَانَ اللَّهِ
c. إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ d. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
e. لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

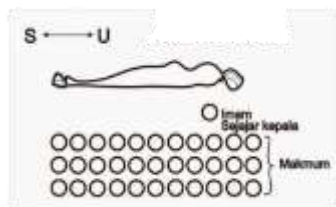
27. Orang yang berkewajiban melunasi hutang-hutang simayit adalah....

- a. Ahli waris b. Anggota masyarakat setempat
c. Tetangga yang terdekat d. Orang yang mengetahui adanya utang
e. Orang tuanya jika masih ada

28. أَصَلَّى عَلَى هَذَا الْمَيِّتِ أَرْبَعَ تَكْبِيرَاتٍ فَرَضَ كِفَايَةَ إِمَامًا مَأْمُومًا لِلَّهِ تَعَالَى.

Bacaan niat diatas merupakan niat sholat....

- a. Solat gaib b. Sholat jenazah perempuan
c. Sholat jenazah laki-laki d. Sholat bala
e. Sholat gerhana



29. Ilustrasi diatas menunjukkan posisi imam pada saat sholat...

- a. Jenazah laki-laki b. Jenazah perempuan
c. Jenazah anak-anak d. Jenazah syahid dunia
e. Jenazah syahid

akhirat

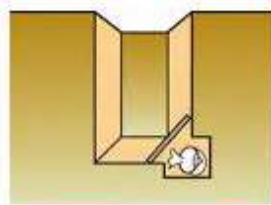
30. Sesaat setelah seseorang meninggal, dianjurkan untuk menutup jenazah menggunakan kain sampai menyelimuti tubuh. Hal ini bertujuan agar...
- Tidak banyak lalat yang mendekat
 - Jenazah tidak mudah bengkak
 - Jenazah tidak cepat mengeluarkan bau
 - Tidak terlihat auratnya dan terjaga
 - Menghargai orang yang bertakziah

31. Perhatikan potongan Q.8. All-Imran (3) 185 berikut!

كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ

Ayat di atas menjelaskan tentang....

- Kematian termasuk kiamat sugra
- Takdir masing-masing individu telah tertulis di lauh mahfuz
- Bumi akan mengalami keguncangan yang dahsyat
- Gempa bumi menjadi tanda hari akhir
- Setiap yang bernyawa merasakan mati



32. Perhatikan gambar diatas, gambar diatas menunjukkan jenis liang kubur....
- Liang syaq
 - Liang kubur
 - Liang makam
 - Liang lahat
 - Liang tanah

33. Pada saat dimakamkan posisi kepala jenazah berada di arah...

- a. Timur
- b. Utara
- c. Barat
- d. Selatan
- e. Tenggara

34. Siapakah orang yang lebih utama memandikan mayat laki-laki...
- a. Ahli waris asobah laki-laki
 - b. Ahli waris asobah perempuan
 - c. Istri sah mayat laki-laki
 - d. Petugas rumah sakit
 - e. Pemuka agama
35. Saat sebuah kawasan permukiman muslim terdapat seorang kafir Dzimmi meninggal kewajiban apa yang harus dilakukan muslim....
- a. Dimandikan, dikafani dan dimakamkan
 - b. Diperlakukan seperti mayat muslim pada umumnya
 - c. Dimakamkan saja
 - d. Dibiarkan saja
 - e. Mengkafani dan memakamkan

KUNCI JAWABAN

1. D
2. C
3. C
4. A
5. A
6. B
7. E
8. E
9. C
10. D
11. A
12. D
13. B
14. C
15. E
16. A
17. B
18. A
19. D
20. C
21. C
22. E
23. C
24. C
25. A
26. C
27. A
28. C
29. A
30. D
31. D
32. B
33. A
34. E

The form includes fields for Name, Date, Class, and Quiz. A Student ZipGrade ID field is also present. A key version indicator shows 'A' selected. The grid contains 50 questions, each with five bubbles labeled A through E. Instructions for students and teachers are provided on the sides. The ZipGrade logo and website are at the bottom.

RUBRIK PENILAIAN

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$$

Lampiran V : Lembar Validasi Ahli Soal *Pretest* Dan *Post-Test*

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Peneliti : Muhamad Sohibil Muslihin

Judul Penelitian : Pengaruh Metode Pembelajaran Praktik pada Mata Pelajaran Fiqih Bab Pemulasaran Jenazah Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MA Ma'arif Ponggok Tahun Ajaran 2023

A. Identitas

1. Nama : Dr. Anas Ribab Sibiana, M. Pd. I

2. Ahli Bidang : PAI

3. Instansi : UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

B. Tujuan

Lembar Validasi instrument ini bertujuan untuk mengetahui penilaian validator terhadap validitas instrument *pretest* dan *posttest* hasil belajar

C. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen *pretest* dan *posttest* hasil belajar dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon diberikan tanda checklist pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, dan 4 dengan kriteria semakin besar bilangan yang dipilih maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang disebutkan
3. Mohon Bapak Ibu memberikan komentar atau saran revisi pada tempat yang sudali disediakan
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya

D. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	1. Kejelasan setiap butir instrumen <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> hasil belajar				✓	
	2. kejelasan petunjuk pengisian <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> hasil belajar				✓	
Ketepatan Isi	3. Ketepatan Bahasa dengan tingkat perkembangan kelas X				✓	
	4. Ketepatan instrumen sesuai dengan KI dan KD				✓	
Relevansi	5. Butir instrumen berkaitan dengan materi				✓	
Validitas Isi	6. Tingkat kebenaran butir				✓	
Ketepatan Bahasa Indonesia	7. kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓	
	8. bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
	9. bahasa yang digunakan efektif				✓	
	10. penulisan sesuai EYD				✓	

E. Saran

.....

.....

.....

.....

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
4	SS	Sangat Setuju
3	S	Setuju
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

F. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi ini menyatakan :

1. layak digunakan untuk diujikan tanpa revisi
2. layak digunakan untuk diujikan setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk diujikan

Mohon lingkari (O) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu.

Tulungagung,2023

Validator



Dr. Annas Ribab Sibilana, M.Pd.I.

NIDN. 2018109201

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Peneliti : Muhamad Sohibil Muslihin

Judul Penelitian : Pengaruh Metode Pembelajaran Praktik pada Mata Pelajaran Fiqih Bab Pemulasaran Jenazah Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MA Ma'arif Ponggok Tahun Ajaran 2023

A. Identitas

1. Nama : Siti Nabilatul Sarah, S.Pd.
2. Ahli Bidang : Guru Mata Pelajaran Fiqih
3. Instansi : MA Ma'arif Ponggok

B. Tujuan

Lembar Validasi instrument ini bertujuan untuk mengetahui penilaian validator terhadap validitas instrument *pretest* dan *posttest* hasil belajar

C. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen *pretest* dan *posttest* hasil belajar dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon diberikan tanda checklist pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, dan 4 dengan kriteria semakin besar bilangan yang dipilih maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang disebutkan
3. Mohon Bapak Ibu memberikan komentar atau saran revisi pada tempat yang sudah disediakan
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya

D. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	1. Kejelasan setiap butir instrumen <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> hasil belajar			✓		
	2. kejelasan petunjuk pengisian <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> hasil belajar				✓	
Ketepatan Isi	3. Ketepatan Bahasa dengan tingkat perkembangan kelas X				✓	
	4. Ketepatan instrumen sesuai dengan KI dan KD				✓	
Relevansi	5. Butir instrumen berkaitan dengan materi				✓	
Validitas Isi	6. Tingkat kebenaran butir			✓		
Ketepatan Bahasa Indonesia	7. kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓	
	8. bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
	9. bahasa yang digunakan efektif				✓	
	10. penulisan sesuai EYD			✓		

E. Saran

.....

.....

.....

.....

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
4	SS	Sangat Setuju
3	S	Setuju
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

F. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi ini menyatakan :

1. layak digunakan untuk diujikan tanpa revisi
2. layak digunakan untuk diujikan setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk diujikan

Mohon lingkari (O) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu.

Tulungagung,2023

Validator



Siti Nabilatul Sarah, S.Pd.

Lampiran VI : Soal *Pretest* Dan *Post-Test* Penelitian (Tervalidasi)

PRE-TEST DAN POST-TEST

FIKIH PEMULASARAAN JENAZAH

NAMA	:		PELAJARAN	:	FIQIH
KELAS	:		WAKTU	:	30 MENIT

II. Pilihlah salah satu jawaban a,b,c,d atau e terhadap jawaban yang paling benar !

1. Bagi seorang muslim yang berjuang melawan musuh agama islam, kemudian ia mati terbunuh maka ia dihukumi sebagai seorang yang syahid. Cara mengurus jenazah syahid adalah...

A. Hanya perlu dimandikan B. Hanya perlu dikafani

C. Langsung dikuburkan D. Tidak perlu dikuburkan

E. Hanya perlu disalati
2. Hukum mensalati jenazah seorang muslim adalah...

A. Fardhu kifayah B. Fardhu 'ain

C. Haram D. Makruh

E. Sunnah
3. Kandungan bu Endang selama kehamilan mengalami banyak gangguan kesehatan qadarullah pada waktu persalinan yang belum genap enam bulan, bayinya lahir dalam kondisi sudah meninggal dunia. Cara mengurus jenazah pada almarhum bayi tersebut yaitu...

A. Dilakukan sebagaimana jenazah pada umumnya B. Dilakukan sebagaimana biasanya tanpa di salati

C. Dilakukan sebagaimana orang mati syahid D. Langsung dikebumikan

E. Tidak perlu dimandikan dan dikafani

4. Salah satu syarat jenazah yang boleh dimandikan adalah jenazah tersebut bukan mati syahid dunia akhirat. Yang dimaksud dengan syahid dunia akhirat adalah orang yang wafat...
- A. Sebab sakit
 - B. Sebab kecelakaan
 - C. Sebab tenggelam
 - D. Sebab jatuh
 - E. Berperang membela agama Allah Swt
5. Warga perumahan madu asri dikenal guyub dan rukun. Apabila salah seorang warga yang meninggal, maka seluruh warga akan ikut takziah dan mensalatkannya secara bersama-sama dimasjid. Hukum mensalati jenazah dalam fikih islam adalah...
- A. Wajib
 - B. Fardhu ain
 - C. Fardhu kifayah
 - D. Sunnah muakkad
 - E. Sunnah
6. Apabila kita mendapatkan mayat seorang wanita dan disitu tidak ada mahramnya ataupun wanita lain, sedangkan mayat tersebut butuh untuk segera dimandikan, yang sebaiknya kita lakukan adalah....
- A. Dimandikan oleh laki-laki seadanya
 - B. Langsung dikafani sebagaimana biasa
 - C. Cukup diwudhukan saja
 - D. Ditayamumkan
 - E. Menunggu sehari-hari sampai keluarganya datang
7. Ketika pak RT meninggal dunia, banyak dari warganya yang melayat ke rumahnya. Pada saat itu banyak juga didapatkan jamaah wanita yang ikut mensalati jenazah Pak RT. Hukum salat wanita yang mensalati jenazah tersebut adalah ...
- A. Tidak sah
 - B. Bid'ah
 - C. Haram
 - D. Sah
 - E. Makruh

- F. اللَّهُمَّ لَا تَحْرِمْنَا أَجْرَهُ وَلَا تَقْتُلْنَا بَعْدَهُ وَاعْفُزْ لَنَا وَلَهُ
8. bacaan tersebut dibaca setelah....
- A. Membaca surat al-fatihah B. Membaca sholawat kepada nabi saw.
- C. Takbir kedua D. Takbir ketiga
- E. Takbir keempat
9. Toni memimpin teman-temannya meyalati jenazah bu Ani. sebagai imam posisi berdiri toni yang benar adalah...
- A. Di samping B. Membelakangi
- C. Arah kepala D. Arah pinggang
- E. Arah kaki
10. Menyalati jenazah dilakukan setelah jenazah dimandikan dan dikafani. Berikut ini yang **bukan** rukun sholat jenazah adalah...
- A. Niat B. Berdiri jika mampu
- C. Membaca sholawatnabi D. Mendoakan jenazah pada takbir ketiga
- E. Membaca istigfar
11. Husna ikut menyalatkan jenazah pamannya, takbir yang dilakukan husna saat menyalatkan jenazah yang benar dilakukan sebanyak...
- A. 6 B. 5
- C. 4 D. 3
- E. 2
12. Jenazah berikut yang tidak boleh dimandikan adalah jenazah....
- A. Anak-anak B. Korban kecelakaan lalulintas
- C. Para syuhada D. Seorang pencuri

E. Seorang ulama



13. Perhatikan gambar diatas, gambar diatas menunjukkan jenis liang kubur....
- | | |
|----------------|----------------|
| A. Liang syaq | B. Liang kubur |
| C. Liang makam | D. Liang lahat |
| E. Liang tanah | |
14. Pada saat dimakamkan posisi kepala jenazah berada di arah...
- | | |
|-------------|------------|
| A. Timur | B. Utara |
| C. Barat | D. Selatan |
| E. Tenggara | |
15. Saat sebuah kawasan permukiman muslim terdapat seorang kafir Dzimmi meninggal kewajiban apa yang harus dilakukan muslim....
- | | |
|--|---|
| A. Dimandikan, dikafani dan dimakamkan | B. Diperlakukan seperti mayat muslim pada umumnya |
| C. Dimakamkan saja | D. Dibiarkan saja |
| E. Mengkafani dan memakamkan | |
16. Urutan-urutan yang benar dalam meyelenggarakan jenazah adalah...
- | | |
|---|--|
| A. Memandikan-mengkafani-menyalati-menguburkan | B. Memandikan-menyalati-mengkafani-menguburkan |
| C. Memandikan-mengkafani-mengkuburkan-menyalati | D. Mengkafani-menyalati-menguburkan-mendoakan |
| E. Memandikan-mendoakan-menguburkan-menyalati | |

KUNCI JAWABAN

1. c
2. a
3. b
4. e
5. c
6. e
7. d
8. e
9. c
10. c
11. d
12. b
13. e
14. a
15. c
16. c

Name	Date
Class	Quiz

Student ZipGrade ID

	■ A B C D E ■	■ A B C D E ■										
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	A B C D E	■ A B C D E ■		■ A B C D E ■		A B C D E						
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

This document available under Creative Commons Attribution-ShareAlike 3.0 license. Feel free to print and customize as many copies as you wish.

ZIPGRADE.COM

RUBRIK PENILAIAN

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$$

Lampiran VII : Jurnal Observasi Penilaian Praktik Pemulasaraan Jeazah

A. Kisi-kisi

Jenis Sekolah : MA Ma'arif Ponggok

Mata pelajaran : Fikih

Kelas/Semester : X/1

Teknik Penilaian : Tes Praktik

Jumlah Soal/Waktu : 4/40 Menit

Standar Kompetensi : Mempraktikkan pemulasaraan jenazah

Hasil Belajar Psikomotorik			
Kompetensi Inti	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
4.6. Mempraktikkan pemulasaraan jenazah	Peserta didik dapat mempraktikkan cara pemandian jenazah	Unjuk Kerja	1
	Peserta didik dapat mempraktikkan tatacara pengkafanan jenazah	Unjuk Kerja	2
	Peserta didik dapat mendemostrasikan tatacara sholat jenazah	Unjuk Kerja	3
	Peserta didik dapat mendemostrasikan tatacara pemakaman jenazah	Unjuk Kerja	4

B. Soal

1. Praktikkan/lakukan pemandian jenazah laki-laki/perempuan dengan benar. Perhatikan persiapan perlengkapan, urutan, dan lafal bacaan niat.

2. praktikkan /laukan pengkafanan jenazah laki-laki/perempuan dengan benar. Perhatikan persiapan, ketepatan urutan pelaksanaan, serta kerapian.
3. praktikkan /laukan sholat jenazah laki-laki/perempuan dengan benar. Perhatikan gerakan, urutan dan bacaan di dalamnya.
4. praktikkan /laukan penguburan jenazah laki-laki/perempuan dengan benar. Perhatikan persiapan, ketepatan urutan pelaksanaan, serta kerapian.

C. Pedoman pensekoran

No.	Aspek Ketrampilan	Sekala penilaian					Skor butir
		5	4	3	2	1	
1	Pemandian <ul style="list-style-type: none"> • Pesriapan perlengkapan • Urutan pelaksanaan • Bacaan niat 						
2	Pengkafanan <ul style="list-style-type: none"> • Persiapan • Urutan peletakan kain kafan • Kerapian pelaksanaan 						
3	Menyolati <ul style="list-style-type: none"> • Gerakan sholat • Urutan rukun • Bacaan dalam sholat 						
4	Penguburan <ul style="list-style-type: none"> • Pesriapan perlengkapan • Urutan pelaksanaan • Kerapian 						

D. Rubrik Penilaian

Poin	Keterangan
1	Apabila peserta didik dapat melaksanakan aspek ketrampilan tidak lancar.
2	Apabila peserta didik dapat melakukan salah satu aspek ketrampilan dengan lancar.
3	Apabila peserta didik dapat melakukan dua aspek ketrampilan dengan lancar
4	Apabila peserta didik dapat melakukan tiga aspek ketrampilan dengan lancar.
5	Apabila peserta didik dapat melakukan tiga aspek ketrampilan dengan lancar dan dapat menjelaskan.

Penentuan nilai peserta didik, Dirumuskan :

RUBRIK PENILAIAN

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$$

Lampiran VIII : Lembar Validasi Ahli Jurnal Observasi Penilaian Praktik Pemulasaraan Jeazah

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES
PRAKTIK PEMULASARAAN JENAZAH

Peneliti : Muhamad Sohibul Muslihin

Judul Penelitian : Pengaruh Metode Pembelajaran Praktik pada Mata Pelajaran Fiqih Bab Pemulasaran Jenazah Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MA Ma'arif Ponggok Tahun Ajaran 2023

A. Identitas

1. Nama : Dr. Annas Ribab Sibiana, M.Pd.I.
2. Ahli Bidang : PAI
3. Instansi : UIN. Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

B. Tujuan

Lembar Validasi instrument ini bertujuan untuk mengetahui penilaian validator terhadap validitas instrument hasil belajar Psikomotorik.

C. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen hasil belajar psikomotorik dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon diberikan tanda checklist pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, dan 4 dengan kriteria semakin besar bilangan yang dipilih maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang disebutkan.
3. Mohon Bapak Ibu memberikan komentar atau saran revisi pada tempat yang sudali disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

D. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	1. Kejelasan setiap butir instrument.				✓	
	2. kejelasan petunjuk pensekoran.				✓	
Ketepatan Isi	3. Ketepatan butir soal dengan indikator				✓	
	4. Ketepatan instrumen sesuai dengan KI dan KD				✓	
Relevansi	5. Butir instrumen berkaitan dengan materi.				✓	
Validitas Isi	6. Tingkat kebenaran butir .				✓	
Ketepatan Bahasa Indonesia	7. kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda.				✓	
	8. bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
	9. bahasa yang digunakan efektif .				✓	
	10. Penulisan sesuai EYD.				✓	

E. Saran

.....

.....

.....

.....

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
4	SS	Sangat Setuju
3	S	Setuju
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

F. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi ini menyatakan :

- ① layak digunakan untuk diujikan tanpa revisi
2. layak digunakan untuk diujikan setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk diujikan

Mohon lingkari (O) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu.

Tulungagung, 2023

Validator



Dr. Annas Ribab Sibilana, M.Pd.I.

NIDN. 2018109201

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES
PRAKTIK PEMULASARAAN JENAZAH

Peneliti : Muhamad Sohibul Muslihin
Judul Penelitian : Pengaruh Metode Pembelajaran Praktik pada Mata Pelajaran Fiqih Bab Pemulasaran Jenazah Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MA Ma'arif Ponggok Tahun Ajaran 2023

A. Identitas

1. Nama : Siti Nabilatul Sarah, S.Pd.
2. Ahli Bidang : Guru Mapel Fiqih
3. Instansi : MA Ma'arif Ponggok

B. Tujuan

Lembar Validasi instrument ini bertujuan untuk mengetahui penilaian validator terhadap validitas instrument hasil belajar Psikomotorik.

C. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen hasil belajar psikomotorik dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon diberikan tanda checklist pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, dan 4 dengan kriteria semakin besar bilangan yang dipilih maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang disebutkan.
3. Mohon Bapak Ibu memberikan komentar atau saran revisi pada tempat yang sudah disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

D. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	1. Kejelasan setiap butir instrument.			✓		
	2. kejelasan petunjuk pensekoran.			✓		
Ketepatan Isi	3. Ketepatan butir soal dengan indikator				✓	
	4. Ketepatan instrumen sesuai dengan KI dan KD				✓	
Relevansi	5. Butir instrumen berkaitan dengan materi.			✓		
Validitas Isi	6. Tingkat kebenaran butir.			✓		
Ketepatan Bahasa Indonesia	7. kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda.				✓	
	8. bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
	9. bahasa yang digunakan efektif.				✓	
	10. Penulisan sesuai EYD.				✓	

E. Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
4	SS	Sangat Setuju
3	S	Setuju
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

F. Kesimpulan

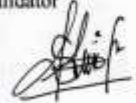
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi ini menyatakan :

1. layak digunakan untuk diujikan tanpa revisi
2. layak digunakan untuk diujikan setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk diujikan

Mohon lingkari (O) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/Ibu.

Tulungagung, 2.....2023

Validator



Siti Nabilatul Sarah, S.Pd.

Lampiran IX : Modul Ajar Materi Pemulasaraan Jenazah Kurikulum Merdeka



Modul Ajar Fikih

KELAS X

Pengurusan Jenazah



Oleh :

MUHAMAD SOHIBUL MUSLIHIN

UNTUK MA/MAN
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

MODUL AJAR

INFORMASI

UMUM

A. IDENTITAS MADRASAH

Nama Penyusun	Muhamad Sohibul Muslihin
Satuan Pendidikan	MA Ma'arif Ponggok Blitar
Tahun Pelajaran	2023/2024
Jenjang sekolah	MA
Mata Pelajaran	Fikih non keagamaan
Kelas	X
Fase	E
Elemen	Fikih Ibadah
Materi Pokok	Pengurusan Jenazah
Alokasi Waktu	2 x 40 menit x 4 Pertemuan (8 JP)

B. Kompetensi Awal

Sebelum memulai pembelajaran, peserta didik mampu menjawab beberapa pertanyaan tentang pengurusan jenazah meliputi :

1. Pengurusan saat sakaratul maut
2. Setelah meninggal
 - a. Memandikan
 - b. Mengkafani
 - c. Mensholati
 - d. Menguburkan jenazah

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang maha esa
2. Gotong Royong
3. Mandiri

D. Sarana Dan Prasarana

1. Media
 - a. Ruang kelas dan mushola
 - b. Manekin 2
 - c. Seperangkat kain kafan untuk

- laki-laki
- d. Seperangkat kain kafan untuk perempuan
- e. Meja
- f. timba
- g. gayung
- h. kapur barus
- i. daun bidara

2. Sumber belajar

Modul siswa, materi tambahan dari guru, dan sumber lain yang relevan.

E. Target Peserta Didik

1. Peserta didik regular
2. Peserta didik dengan hambatan belajar
3. Peserta didik cerdas istimewa berbakat

F. Jumlah Peserta Didik

37 Peserta didik (11 Laki-laki dan 26 Perempuan)

G. Model Pembelajaran

Model *Discovery Learning*

Metode Praktik

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Peserta didik menganalisis dan mengomunikasikan ketentuan pemulasaraan jenazah sehingga dapat menjalankan fardlu kifayahnya sebagai konsekuensi hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Peserta didik terbiasa melakukan ibadah yang memiliki dimensi social, sehingga semakin mantap keyakinan menjalankan agama sebagai ekspresi rasa syukur kepada Allah Swt. sehingga amaliah ibadahnya dapat membentuk kepedulian sosial dan mempengaruhi cara berfikir, bersikap, dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Mengomunikasikan ketentuan pemulasaraan jenazah dan problematiknya agar memiliki sikap peduli dan tanggungjawab dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

C. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Pemulasaraan jenazah dan problematiknya

D. KRITERIA KETERCAPIANTUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

Melalui model pembelajaran *Projec Base Learning* metode pembelajaran praktik, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan kewajiban umat Islam terhadap orang yang meninggal
2. Menjelaskan tata cara memandikan jenazah
3. Menjelaskan tata cara mengafani jenazah
4. Menjelaskan tata cara menshalat jenazah
5. Menjelaskan tatacara menguburkan jenazah
6. Mempraktikkan pengurusan jenazah.

E. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setiap yang bernyawa pasti akan menemui ajalnya dikemudian hari,

sebagai umat muslim kita memiliki 4 kewajiban terhadap muslim lainnya ketika mereka meinggal.

F. PERTANYAAN PEMANTIK

*Tertera dalam setiap pertemuan

G. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. guru menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran
2. guru menyiapkan media dan bahan ajar
3. guru menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Orientasi

Mengucapkan salam, berdoa, mengabsen, menayakan kabar peserta didik dan mengkondisikan kelas.

Apresiasi

Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif terkait hal-hal yang berkaitan dengan materi pengurusan jenazah yang akan dipelajari peserta didik.

Kegiatan Pendahuluan
(15 Menit)

Pertanyaan :

- pernahkah kalian melihat saat-saat manusia sakaratul maut? apakah yang terjadi?
- kewajiban apa saja bagi orang muslim kepada mayit muslim?
- apa perbedaan dari mayit dan jenazah?

Motivasi

Peserta didik diberikan penjelasan terkait

tentang penyelenggaraan jenazah serta manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari.

“Nanti kita akan mempelajari tentang tatacara, penyelenggaraan jenazah dan praktik pelaksanaannya, dimulai dari materi pertama yaitu sakaratul maut”

Pemberian Acuan

- Guru berkenalan dengan peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru menyampaikan alur pembelajaran
- Membagi siswa dalam 4 kelompok

Kegiatan Inti
(65 Menit)

Mengamati

- Peserta didik membaca materi :
 - a) Sakaratul Maut. hal 14
 - b) Konsep Penyelenggaraan Jenazah. hal 14
 - c) Ktegori jenzah. hal. 14-15

Menanya

- Dengan arahan dari guru Peserta didik bertanya tentang materi yang telah dibaca.

“Apakah ada pertanyaan tentang materi yang telah dibaca dan gambar yang telah diamati?”

- Guru memancing peserta didik juntuk bertanya.

“jika tidak ada yang bertanya maka saya yang akan bertanya kepada kalian”
- Peserta didik memberikan tanggapan terkait

Mengeksplorasi

- Guru menyediakan 2 alat peraga berupa perlengkapan pemulsaaraan jenazah berupa boneka dan atribut kain kafan.
- 1 boneka dipinjamkan kepada siswa dan 1 lagi digunakan oleh guru untuk memperagakan terkait tatacara menuntun kalimat sahadat (Menalqin) yang harus dilakukan saat seorang muslim melihat muslim lainnya sakaratul maut dan meninggal. Menalqin dapat dilaksanakan dengan lengkap berupa sahadat dan sholawat pada nabi Saw dilakukan saat nafas muslim yang sakaratul maut masih panjang. Atau pendek dengan mengucapkan kalimat jalalah (Allah).
- kemudian setelah seorang muslim dipastikan mati, maka muslim lainnya harus memejamkan mata mayit, menutup seluruh badan mayit, menempatkan mayit di tempat yang aman, meyegerakan perawatan terhadap mayit, menyembunyikan rahasia, menyegerakan pelunasan hutang, wali mengqada nazar mayit.
- guru memperagakan hal-hal diatas dan mengikat mulut jenazah agar tertutup, kemudian mengikat jempol/jari kaki agar saat dikafani lebih rapi, kemudian tangan diikat diposisikan seperti orang yang sholat.

Mengasosiasi

- setelah guru mendemostrasikan menalqin, dan perawatan terhadap jenazah selesai peserta didik berkumpul sesuai dengan kelompok untuk mempraktikkan apa yang telah didemonstrasikan oleh guru urut

sesuai dengan kelompoknya.

Mengkomunikasikan

- Sembari mempraktikkan peserta didik menjelaskan terkait apa yang mereka lakukan beserta alasan dan dasarnya.
- setiap kelompok diberikan lembar kerja untuk diisi dan dikumpulkan di akhir jam pelajaran.

kemudian telah usai guru menjabarkan terkait kewajiban muslim terhadap mayyit dan kategori jenazah. (Modul Hal. 14)

Kegiatan Penutup
(10 Menit)

1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,
3. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dan membagikan materi tambahan yang tidak tertera dalam buku.

“Baik saya bagikan materi tambahan, untuk minggu depan dihafalkan niat memandikan jenazah, niat sholat jenazah dan do’a-do’anya”

4. Guru memberikan pesan pesan moral terkait pelaksanaan pemulasaraan jenazah.
5. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan do’a dan salam.

PERTEMUAN 2

Kegiatan Pendahuluan
(15 Menit)

Mengucapkan salam, berdoa, mengabsen, menayakan kabar peserta didik dan mengkondisikan kelas.

Apresiasi

Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif terkait hal-hal yang berkaitan dengan materi pengurusan jenazah yang akan dipelajari peserta didik.

Pertanyaan :

- kewajiban apa saja bagi orang muslim kepada mayit muslim?
- apakah kalian pernah melihat atau ikut serta dalam proses pemulasaraan jenazah? prosesi apa yang pernah kalian ikuti?

Motivasi

Peserta didik diberikan penjelasan terkait tentang penyelenggaraan jenazah serta manfaatnya bagi kehidupan sehari hari.

Pemberian Acuan

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru menyampaikan alur pembelajaran

“hari ini kita akan mempraktikkan Pelaksanaan memandikan dan mengkafani jenazah dimulai dari kelompok 1-4 berurutan, yang lainnya silahkan memperhatikan dan mencatat poin penting”

Kegiatan Inti
(65 Menit)

Mengamati

- Peserta didik mengamati demonstrasi memandikan dan mengkafani jenazah yang dilakukan guru.
- peserta didik membaca materi :
 - a) memandikan jenazah. hal. 15
 - b) mengkafani jenazah. hal 16

Menanya

- Dengan arahan dari guru Peserta didik bertanya tentang tata memandikan dan mengkafani jenazah cara yang belum dipahami oleh siswa”

Mengeksplorasi

- Guru menyediakan 2 alat peraga berupa perlengkapan pemulsaaraan jenazah berupa boneka dan atribut kain kafan.
- 1 boneka dipinjamkan kepada siswa dan 1 lagi digunakan oleh guru untuk memperagakan terkait tatacara memandikan dan mengkafani jenazah.

Mengasosiasi

setelah semua demonstrasi selesai peserta didik berkumpul sesuai dengan kelompok untuk mempraktikkan memandikan dan mengkafani jenazah yang telah didemonstrasikan oleh guru urut sesuai dengan kelompoknya.

Mengkomunikasikan

- peserta didik kelompok 1 yang beranggotakan laki-laki mempraktikkan proses memandikan jenazah laki-laki dan kelompok 2 yang beranggotakan perempuan mempraktikkan proses mengkafani jenazah laki-laki sembari dijelaskan bahwa jenazah laki-laki diurus oleh ahli waris atau sesama laki-laki. *(Jika waktu masih ada dilanjut kelompok 3 dan 4)*
kemudian telah usai guru menjabarkan terkait kewajiban muslim terhadap

mayyit tahap berikutnya yaitu mengkafani.

Kegiatan Penutup
(10 Menit)

1. Guru meluruskan informasi yang kurang sesuai dengan kaidah yang ada.
2. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
4. Guru mempersilahkan siswa untuk menempel hasil dari mapping di dinding kelas.
5. Guru memberikan pesan pesan moral terkait pelaksanaan pemulasaraan jenazah.

“sebagai muslim, kristen, hindu, budha, katolik, konghucu, kalian yang berwajah tampan, dan rupawan. yang berhidung mancung dan berseri-seri wajahnya saat ini suatu saat nanti akan datang dimana semua itu keindahan itu tidak penting lagi, yaitu waktu ajal menjemput jiwa-jiwa. taka da yang berguna lagi di dunia ini tinggal amal dan perbuatan kalianlah yang menentukan apakah kalian ditempat yai baik atau tempat yang pantas” hiasilah diri kalian dengan amal baik dan ilmu yang bermanfaat”

6. Guru menyampaikan untuk pertemuan minggu depan melaksanakan praktik mensholati jenazah untuk semua kelompok
7. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan do'a dan salam.

PERTEMUAN 3

Orientasi

Mengucapkan salam, berdoa, mengabsen, menayakan kabar peserta didik dan mengkondisikan kelas.

Apresiasi

Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif terkait hal-hal yang berkaitan dengan materi pengurusan jenazah yang akan dipelajari peserta didik.

Pertanyaan :

- kewajiban apa bagi orang muslim kepada mayit muslim setelah dimandikan dan dikafani ?
- pernahkah kalian ikut serta dalam sholat jenazah?

Motivasi

Peserta didik diberikan penjelasan terkait tentang penyelenggaraan jenazah serta manfaatnya bagi kehidupan sehari hari.

Pemberian Acuan

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru menyampaikan alur pembelajaran

“hari ini kita akan mempraktikkan Pelaksanaan Sholat Jenazah dimulai dari kelompok 1 dan 2 kemudian berlanjut kelompok 3 dan 4 berurutan, yang lainnya silahkan memperhatikan dan mencatat poin penting”

Kegiatan Pendahuluan
(15 Menit)

Kegiatan Inti
(65 Menit)

Mengamati

- Peserta didik mengamati gambar yang telah dibagikan oleh guru yang telah dibagikan pada pertemuan pertama.
- peserta didik membaca materi :
 - c) mensalati mayat hal. 16
 - d) materi tambahan pada selebaran yang telah dibagikan.
 - e) pemakaman. hal 16

Menanya

- Dengan arahan dari guru Peserta didik bertanya tentang tata mensalati dan mengukur cara yang belum dipahami”

Mengeksplorasi

Guru mempersilahkan semua peserta didik untuk ke mushola dan membawa alat peraga dengan cara seperti halnya membawa jenazah ketempat mensolati.

Mengasosiasi

setelah semua semua sampai ke mushola peserta didik berkumpul sesuai dengan kelompok untuk mempraktikkan pelaksanaan sholat jenazah dengan cara kelompok 1 dan dua berjamaah mensholati jenazah laki-laki dan kelompok 3 dan 4 juga berjamaah mensholati jenazah perempuan urut sesuai dengan kelompoknya.

Mengkomunikasikan

- peserta didik kelompok 1 yang beranggotakan laki-laki dan kelompok 2 beranggotakan perempuan mempraktikkan proses mensholati jenazah secara berjamaah pada

jenazah laki-laki

- kelompok 3 dan 4 yang beranggotakan perempuan mempraktikkan proses mensholati jenazah perempuan.
- Sembari mempraktikkan peserta didik membacakan bacaan sholat jenazah dengan keras/lantang agar guru dan pesertadidik lainnya tau apa yang mereka baca.
- kemudian telah usai guru menjabarkan terkait kewajiban muslim terhadap mayyit tahap berikutnya yaitu menguburkan.

peserta didik diajak kembali ke kelas untuk demostrasi dan praktik menguburkan jenazah.

Kegiatan Penutup
(10 Menit)

1. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,
3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan do'a dan salam.

PERTEMUAN 4

Orientasi

Mengucapkan salam, berdoa, mengabsen, menanyakan kabar peserta didik dan mengkondisikan kelas.

Kegiatan Pendahuluan
(15 Menit)

Apresiasi

Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif terkait hal-hal yang berkaitan dengan materi pengurusan jenazah yang telah dipelajari peserta didik.

Pemberian Acuan

- Guru menyampaikan tujuan

pembelajaran

- Guru menyampaikan alur pembelajaran Peserta didik diberikan instrument test untuk mengukur kemampuan sesudah diberi perlakuan yang terukur dalam pelaksanaan pembelajaran praktik.

Diberikan angket minat belajar, untuk mengukur kemampuan sesudah diberi perlakuan yang terukur dalam pelaksanaan pembelajaran praktik.

Kegiatan Inti
(65 Menit)

Mengamati

Guru mengamati perkembangan peserta didik dan mengukurnya dengan penilaian.

Menanya

Guru menayakan kepada peserta didik terkait bagaimana kesan dan pesan dalam proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dalam 3 pertemuan sebelumnya.

Mengeksplorasi

Guru menggali bagaimana perasaan siswa saat diajar dengan metode yang berbeda dari biasanya.

Mengasosiasi

Peserta didik menyapaikan bagaiman cara guru lain dalam mengajar dan memberi masukan keepada peneliti terkait metode pembelajaran yang mereka kehendeki dipertemuan-pertemuan mendatang.

Mengkomunikasikan

Peserta didik menyapaikan terkait bagaimana kesan dan pesan dalam proses

pembelajaran yang telah dilaksanakan dalam 3 pertemuan sebelumnya.

Kegiatan Penutup
(10 Menit)

1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,
3. Guru berterimakasih atas pertemuan yang telah dilaksanakan selama penelitian, dan berpamitan kepada seluruh siswa.
6. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait pelaksanaan pemulasaraan jenazah.
7. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan do'a dan salam.

H. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

1. Untuk peserta didik yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi, menganalisis materi pengurusan jenazah dari berbagai referensi dan literatur lain yang relevan.
2. Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
3. Untuk peserta didik yang kesulitan belajar pada materi ini, dianjurkan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesempatan antara guru dengan peserta didik. Peserta didik juga dianjurkan untuk belajar kepada teman sebaya.

I. ASESMEN

1. Assesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No.	Pernyataan	Skor Penilaian		
		SS	S	T
	Perhatian			
1	Saya memperhatikan penjelasan guru fikih dengan seksama			
2	saya mencatat materi tambahan yang tidak ada di Buku			
3	Saya selalu menanggapi pembicaraan teman saat guru fikih menjelaskan			
4	Saya merasa bosan saat mengikuti pelajaran fikih			

*Lebih Lengkap Terlampir

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

a. Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja

b. Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode *Projec Base learning*

No.	Nama	Aspek Yang Diamati			Total skor
		Ide/gagasan	Aktif	kerjasama	
1	Siswa 1				
2	Siswa 2				
3	Siswa 3				

Dst.

Keterangan :

Kriteria Penilaian

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

Pedoman Penskoran :

nilai = $\frac{\text{skor perolehan}}{12} \times 100$

12

3. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

1) Teknik Asesmen :

Tes : Tes Tulis

Non tes : Observasi

2) Bentuk Instrumen :

Asesmen Tidak Tertulis : Daftar pertanyaan

Assesmen Tertulis	: Jawaban Singkat
b. Assesmen Ketrampilan	
1) Tesnik Assesmen	: Kinerja
2) Bentuk Instrumen	: Lembar Kinerja

J. PENGAYAAN

1. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
2. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high order thinking
3. Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

K. REMIDIAL

1. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
2. Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
3. Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

L. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Refleksi untuk siswa setelah pembelajaran tentang materi perawatan jenazah:

1. **Pentingnya kesiapan mental:** bagaimana perasaan anda saat belajar tentang perawatan jenazah? Apakah anda merasa siap secara mental untuk menghadapi situasi semacam itu di masa depan? Bagaimana anda bisa meningkatkan kesiapan mental anda?
2. **Tanggung jawab kemanusiaan:** materi ini menggarisbawahi tanggung jawab kemanusiaan kita terhadap sesama. Bagaimana anda melihat peran anda dalam membantu keluarga yang sedang berduka? Apakah anda merasa lebih siap untuk memberikan dukungan kepada mereka?

3. **Etika dan penghormatan:** bagaimana anda memahami pentingnya etika dalam perawatan jenazah? Apakah anda merasa materi ini memperluas pemahaman anda tentang penghormatan terhadap orang yang telah meninggal? Bagaimana anda berencana mengaplikasikan nilai-nilai ini dalam kehidupan sehari-hari anda?
4. **Pengetahuan teknis:** apa yang paling menarik bagi anda dalam hal teknis tentang perawatan jenazah? Apakah ada aspek tertentu yang membuat anda tertarik untuk mempelajarinya lebih dalam? Bagaimana anda berencana untuk mengembangkan keterampilan ini di masa depan?
5. **Kesadaran akan kehidupan dan kematian:** bagaimana materi ini memengaruhi pandangan anda tentang kehidupan dan kematian? Apakah anda merasa lebih sadar akan kerentanannya kita sebagai manusia? Bagaimana anda berencana menghargai setiap momen dalam hidup anda?
6. **Pertanyaan tambahan:** apakah anda memiliki pertanyaan tambahan atau hal-hal yang masih membuat anda penasaran setelah pembelajaran ini? Bagaimana anda berencana untuk mengejar pemahaman yang lebih dalam tentang topik ini?
7. **Tindakan selanjutnya:** apakah ada tindakan konkret yang ingin anda lakukan setelah belajar tentang perawatan jenazah? Apakah anda ingin menjadi relawan atau berpartisipasi dalam kegiatan yang berkaitan dengan topik ini?

Refleksi-refleksi ini dapat membantu siswa untuk merenungkan pembelajaran mereka, menginternalisasi nilai-nilai yang diambil dari materi perawatan jenazah, dan merencanakan tindakan selanjutnya untuk mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang mereka peroleh.

M. GLOSARIUM

- Ziarah** : adalah mengunjungi makam dengan tujuan untuk mendoakan mayat dan bagi peziarah untuk mengingat kematian.
- Ta'ziah** : adalah mengunjungi keluarga yang sedang tertimpa musibah kematian yang bertujuan untuk mendoakan dan memberi semangat.

Kafir Dzimmi : adalah seorang kafir yang berada dalam kawasan muslim (negara muslim) dan dia membayar pajak dan dilindungi oleh umat muslim.

Mayit : orang yang mati dan belum mendapatkan perawatan yang layak.

Jenazah : mayit yang sudah mendapatkan perawatan yang layak.

N. BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK DAN GURU

Modul Fikih kelas 11

Kitab Fathul Mu'in

Dan sumber lainnya yang relevan

Blitar, 28 September 2023

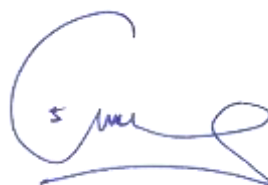
Menyetujui

Guru Mata Pelajaran



Siti Nabilatul Sarah, S.Pd.

Peneliti



Muhamad Sohibul Muslihin

MATERI TAMBAHAN

TAJHIZUL MAYIT (MENGURUSI MAYIT)

Apabila ada seseorang meninggal maka diwajibkan bagi sesama muslim untuk mengurus (men-tajhiz) mayit. Hal tersebut hukumnya fardhu kifayah, yakni apabila sudah dilaksanakan sebagian muslim, maka tidak wajib bagi muslim lainnya.

CARA MENGURUS MAYIT BERBEDA-BEDA SESUAI DENGAN STATUSNYA			
Muslim Atau Syahid Akhirat	Kafir Murtad Atau Kafir Harbi (Yang Memusuhi),	Kafir Dzimmiy, Musta'man Dan Mu'ahhad (Kafir Yang Tidak Memusuhi),	Sayhid Dunia Akhirat Dan Syahid Dunia
<ul style="list-style-type: none"> Memandikan Mengafani Mensholati Menguburkan 	<ul style="list-style-type: none"> Boleh memandikan, mengafani dan menguburkan. 	<ul style="list-style-type: none"> Wajib mengafani dan menguburkan. Haram mensholati. Boleh memandikan. 	<ul style="list-style-type: none"> Wajib mengafani dan menguburkan. Haram memandikan dan mensholati.
Siqthu (Bayi / Janin Keguguran)	Bila Belum Mencapai Usia 6 Bulan	Bila Belum Nampak Tanda-Tanda Kehidupan Maka Dirinci Sebagai Berikut:	
Bila sudah mencapai usia 6 bulan, maka wajib dilakukan 4 hal sebagaimana mayit dewasa,	Bila sudah Nampak tanda-tanda kehidupan seperti bernafas dan bergerak walau sebentar, maka wajib dilakukan 4 hal sebagaimana mayit dewasa.	Jika sudah jelas bentuknya, maka : <ul style="list-style-type: none"> Wajib memandikan, mengafani dan menguburkan Haram mensholati 	Jika belum jelas bentuknya, maka: <ul style="list-style-type: none"> Tidak ada kewajiban apapun. Boleh memandikan. Sunnah mengafani dan menguburkan. Haram mensholati.

Catatan :

Apabila menemukan sebagian anggota badan manusia maka perincian hukum berdasarkan wajib dan tidaknya tajhiz adalah sebagai berikut:

Apabila diyakini anggota tersebut adalah milik orang yang masih hidup, maka;

- Tidak wajib dimandikan.
- Tidak wajib disholati.
- Sunnah dikuburkan dan membungkus dengan kain.

Apabila diyakini anggota badan tersebut adalah milik orang yang sudah mati, maka wajib ditajhiz sebagaimana mayat utuh.

A. MEMANDIKAN MAYIT

Perlengkapan	Tempat Memandikan
<ul style="list-style-type: none"> Air dan bidara/Air sabun air kapur barus air jernih bangku/dipan beberapa potong kain/pipih, 	Tempat yang beratap (tertutup) serta di beri wewangian dan sepi dari selain orang yang memandikan, orang yang membantunya dan wali si mayit.

Orang yang Memandikan	
<ul style="list-style-type: none"> • Orang yang amanah (tidak suka memberitakan berita buruk si mayit, tetapi sebaliknya/memberitakan kebajikannya). • Orang yang memandikan wajib satu jenis kelamin dengan mayit kecuali mahram atau suami-istri. 	
Laki-Laki	Perempuan
<p>Jika mayit laki-laki, maka yang lebih utama dalam memandikan adalah orang yang 'alim fiqih (dalam bidang memandikan, kemudian orang 'alim fiqih yang lebih tua, kerabat mayit dari waris 'ashobah dengan urutan sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayah • Kakek dan seatasnya • Anak laki-laki • Cucu dan se bawahnya • Sudara laki-laki sekandung • Saudara laki-laki seayah • Anak laki-laki dari saudara laki-laki sekandung • Anak laki-laki dari saudara laki-laki seayah • Saudara ayah sekandung • Saudara ayah seayah 	<p>Jika mayit perempuan, maka yang lebih utama dalam memandikan adalah wanita yang masih mahromnya dari waris 'ashobah, kemudian kerabat wanitanya, kemudian mahrom dari mertua</p>

Catatan :

Dalam memandikan mayit, di usahakan untuk tidak memandang tubuh mayit apalagi auratnya, kecuali yang diperlukan.

CARA MEMANDIKAN
Memandikan dapat dilakukan dengan menyangga atau memangku mayit atau dengan membaringkannya di atas bangku (dipan atau sejenisnya).
Batas minimal/mencukupi
Menggyurkan air ke seluruh tubuh mayit (termasuk kemahuan dan lipatan-lipatan badan) setelah menghilangkan najis dan kotoran-kotorannya terlebih dahulu.
Cara yang lebih sempurna
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tubuh mayit dipakaikan gamis (sebagaimana perlengkapan di atas) atau hanya ditutup dengan kain. 2. Mayit diletakkan di atas tempat yang agak tinggi (di atas bangku, dipan dan sejenisnya), dengan menghadap kiblat kemudian bagian kepala agak ditinggikan supaya air basuhan mudah turun dan tidak masuk kemulut mayit. Atau dengan cara dipangku oleh tiga atau empat orang , sementara kaki kanan orang yang memangku bagian kepala diganjak dengan semisal batu dan punggung mayit disandarkan pada lutut kanan, sementara posisi kaki orang yang memangku bagian tengah (sejajar dengan dubur mayit) diregangkan agar kotoran mayit bisa keluar. 3. Tangan kanan orang yang memandikan yang paling ujung atau yang membantunya diletakkan diantara kedua pundak mayit, sedangkan ibu jari berada di tengkuk, guna menyangga kepala mayit. Sementara tangan kiri mengusap sambil menekan perut mayit berulang-ulang agar kotorannya bisa keluar, kemudian dibersihkan. 4. Kedua kemaluan mayit dibersihkan dengan menggunakan tangan kiri (jari telunjuk) yang dibungkus kain (pipih) sebagaimana orang istinja' (hal ini juga bisa dilakukan dengan posisi setelah mayit dibaringkan terlentang). <p>Catatan : Kain yang sudah digunakan tidak boleh digunakan lagi tetapi dibuang dan tangan kiri (telunjuk) orang yang memandikan dibasuh atau dibersihkan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Menyiwakinya dengan telunjuk tangan kiri yang dibungkus kain basah dan diupayakan agar gigi mayit tetap tertutup.

6. Membersihkan hidung mayit dengan jari kelingking tangan kiri yang di bungkus kain basah lainnya.
7. Membersihkan kotoran yang berada di bawah kuku dan telinga dengan memakai kayu yang lentur (semisal cotton bud).
8. Mewudlui mayit sebagaimana wudlunya orang yang masih hidup (termasuk madlmadloh', istinsyaq dan dan tatslits) lalu mayit diusap dengan kain. Contoh niatnya adalah :

Lafaz niat mewudukkan mayat:	
<p>Lelaki:</p> <p>نَوَيْتُ الْوُضُوءَ لِهَذَا الْمَيِّتِ لِلَّهِ تَعَالَى</p> <p>"Sengaja aku mewudukkan jenazah (lelaki) ini kerana Allah Taala"</p>	<p>Perempuan:</p> <p>نَوَيْتُ الْوُضُوءَ لِهَذِهِ الْمَيِّتَةِ لِلَّهِ تَعَالَى</p> <p>"Sengaja aku mewudukkan jenazah (perempuan) ini kerana Allah Taala"</p>

- Saat me-wudlu-i sebaiknya membaca do'a-do'a yang terlaku pada wudlu
 - Saat mewudlui, hendaknya kepala mayit tertunduk/miring agar air tidak masuk ke dalam perut.
 - Jika mayitnya perempuan, maka bagian-bagian Qubul (vagina) yang tampak ketika duduk juga harus dibasuh.
 - Jika mayitnya laki-laki yang belum khitan, maka bagian-bagian yang berada di bawah qulbah (kuncup) juga harus dibasuh.
 - Jika terdapat najis yang sulit dihilangkan, semisal najis di bawah kunclup. Maka setelah dimandikan, mayat langsung dimakamkan tanpa disholati terlebih dahulu. Namun ada yang berpendapat bahwa bagian anggota tubuh mayat yang tidak terbasuh, bisa diganti dengan ditayamumkan.
- Adapun cara menayamuminya sama dengan tayamum pada umumnya di sertai dengan niat

نَوَيْتُ التَّيْمُمَ عَنْ هَذَا الْمَيِّتِ / هَذِهِ الْمَيِّتَةِ لِاسْتِبَاحَةِ الصَّلَاةِ عَلَيْهِ / عَلَيْهَا اللَّهُ تَعَالَى

- Atau jika mayit tidak bisa dimandikan, semisal bila dimandikan dagingnya rontok, maka cukup ditayamumi saja.
9. Membasuh kepala, kemudian jenggot dengan air kembang atau sejenisnya.
 10. Menyisir rambut dan jenggot yang lebat secara pelan-pelan dengan sisir yang renggang, kemudian diluruskan kembali (bila ada yang rontok, maka harus dikuburkan).
 11. Mebasuh sisi tubuh bagian depan, sebelah kanan dengan air daun bidara/air sabun, mulai dari leher sampai telapak kaki.
 12. Membasuh sisi tubuh bagian depan, sebelah kiri sebagai mana sisi kanan.
 13. Memiringkan tubuh mayit ke arah kiri, lalu membasuh sisi tubuh bagian belakang sebelah kanan dengan daun bidara/air sabun, mulai tengkuk hingga telapak kaki.
 14. Memiringkan tubuh mayit ke arah kanan lalu membasuh sisi tubuh bagian belakang sebelah kiri sebagaimana membasuh bagian kanan (usahakan agar kepala mayit jangan sampai terjungkal).
 15. Tubuh mayit dilentangkan kembali, kemudian disiram dengan air bersih secara merata sebagaimana cara di atas mulai ujung rambut hingga ujung kaki.
 16. Menyiramkan air yang dicampur sedikit kapur wangi (kapur barus), juga mulai ujung rambut hingga ujung kaki. Dan sunnah di beri niat.

Lafaz niat memandikan jenazah lelaki :

تَوَيْتُ الْغُسْلَ لِهَذَا الْمَيِّتِ لِلَّهِ تَعَالَى

Lafaz niat memandikan jenazah perempuan :

تَوَيْتُ الْغُسْلَ لِهَذِهِ الْمَيِّتَةِ لِلَّهِ تَعَالَى

Catatan:

- Semua cara-cara di atas baru dinamakan satu kali mandian, dan disunahkan mengulangi prosesnya secara ganjil (tiga/lima kali).
- Setelah selesai prosesi memandikan, hendaknya persendian mayit di lemaskan pelan-pelan dan diusap dengan kain kering/handuk.
- Bagi orang yang memandikan atau yang membantunya disunahkan memakai tutup wajah(cadar).
- Bila setelah selesai memandikan ada kotoran yang keluar, maka cukup dibersihkan saja, tidak perlu mengulangi prosesi memandikan.
- Apabila mayit mati dalam keadaan ihrom (belum tahallul awal) maka tidak boleh mencampur air dengan segala jenis wewangian.

B. MENGKAFANI MAYIT

Perlengkapan
<ul style="list-style-type: none"> • Meja atau sejenisnya, kapas, kapur wangi dan minyak wangi. • Untuk mayit laki-laki diperlukan tiga potong kain kafan/mori serta juga bisa di tambah gamis (baju kurung) dan 'imamah (surban). • Untuk mayit perempuan dan khaunsa (yang statusnya laki-laki atau perempuannya belum jelas) diperlukan dua potong kain kafan/mori, gamis, tapih dan kerudung. • Beberapa utas tali dari kain. • Kain kafan sebaiknya terbuat dari kapas yang berwarna putih dan pernah dicuci(bukan yang baru).
Batas Minimal/Mencukupi
<p>Adapun batas minimal mencukupi dalam mengafani mayit laki-laki, perempuan serta khaunsa yaitu satu lembar kain yang bisa menutupi seluruh badan mayit.</p>
Cara Mengkafani Mayit Laki-Laki.
<ul style="list-style-type: none"> • Kafan yang paling baik serta paling lebar dibeber dahulu di atas tali pengikat. • Setiap lapis kais kafan diperciki minyak wangi dan ditaburi kapur barus yang telah ditumbuk. • Mayit diletakkan terlentang di atas lapisan kain kafan dengan bagian kafan yang berada diatas kepala lebih dibuat lebih panjang daripada yang berada di bawah kaki, kemudian tubuhnya diperciki minyak wangi dan ditaburi kapur barus. • Kedua tangan mayit disedekapkan di antara dada dan pusar dengan posisi tangan kanan menumpang tangan kiri. • Di antara kedua pantat mayit diberi kapas yang sudah diperciki minyak wangi dan ditaburi kapur barus (kapas jangan sampai masuk pada lubang anus). • Menutup semua lubang yang ada pada tubuh mayit baik yang asal maupun yang baru serta ketujuh anggota sujud dengan menggunakan kapas yang sudah diperciki minyak wangi dan ditaburi kapur barus. • Lapisan kafan yang paling atas yang sebelah kiri mayit diselimutkan ke tubuh mayit sampai menutupi seluruh tubuhnya (terutama bagian kanan). • Lapisan kafan yang paling atas sebelah kanan mayit diselimutkan ke tubuh mayit sampai menutupi seluruh tubuhnya (terutama bagian kiri), begitu juga dengan kafan lapisan kedua dan ketiga. • Setelah selesai kemudian diikat di bagian bawah kaki, perut dan atas kepala agar kafan tidak

terlepas(udar jw) saat jenazah diusung.

Adapun Cara Mengkafani Mayit Perempuan Atau Khuntsa,

- Dipakaikan tapih yang diikat diantara pusar dan dada.
- Dipakaikan gamis.
- Dipakaikan kerudung yang bisa menutup kepala.
- Dikafani dengan dua lapis kafan (caranya seperti halnya mayit laki-laki).
- Diikat pada bagian bawah kaki, perut, atas kepala seperti pada mayit laki-laki dan ditambah pada bagian dada/payudara (dengan kain yang agak lebar).

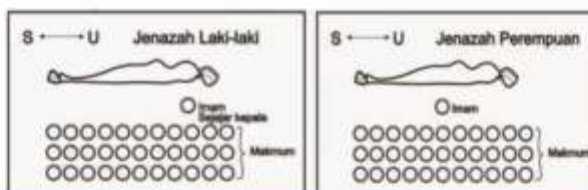
Adapun Untuk Mayit Yang Ihrom

Adapun untuk mayit yang ihrom, caranya sama hanya saja tidak boleh menggunakan wewangian dan tanpa ada ikatan simpul, serta bagi mayit laki-laki tidak boleh menutup kepalanya, sedangkan mayit perempuan atau khuntsa tidak boleh menutup wajahnya.

C. MENS HOLATI MAYIT

Syarat-Syarat Mensholati Mayit

- Sama dengan syarat-syarat sholat lain, hanya saja ditambah beberapa syarat yaitu :
- Mayit yang hendak disholati telah disucikan (dimandikan) serta perkara yang bersentuhan dengan si mayit juga harus suci.
- Mayit berada didepan musholli (dalam sholat mayit hadir).
- Dilakukan di suatu tempat yang tidak ada penghalang antara musholi dengan mayit dan jika dilakukan di luar masjid, maka jaraknya tidak melebihi 300dzira' / ±150 m (dalam sholat mayit hadir)



Kesunahan sebelum melaksanakan sholat mayit

- Sholat mayit dilaksanakan dimasjid.
- Shof / barisan jama'ah minimal dijadikan 3 (tiga) baris.
- Posisi kepala mayit laki-laki berada di Utara, sementara posisi imam atau munfarid lurus kepala mayit. Bila mayit perempuan, maka posisi kepala mayit berada di utara, sedangkan posisi imam atau munfarid sejajar dengan pantan mayit.

Tata cara sholat mayit/jenazah

- Berdiri bagi yang mampu sebagaimana sholat-sholat yang lain.
- Niat bersamaan takbiratul ihram, lafadznya ialah :

NIAT SHOLAT JENAZAH LAKI-LAKI



أُصَلِّي عَلَى هَذَا الْمَيِّتِ أَرْبَعَ تَكْبِيرَاتٍ
فَرَضَ الْكِفَايَةِ مَأْمُومًا لِلَّهِ تَعَالَى

NIAT SHOLAT JENAZAH PEREMPUAN

أُصَلِّي عَلَى هَذِهِ الْمَيِّتَةِ أَرْبَعَ تَكْبِيرَاتٍ
فَرَضَ الْكِفَايَةِ مَأْمُومًا لِلَّهِ تَعَالَى

- Mengangkat tangan hingga sejajar telinga saat takbiratul ihram dan takbir-takbir yang lain.
- Meletakkan tangan di antara pusar dan dada.

D. MEMAKAMKAN MAYIT/JENAZAH

Perlengkapan	
Alat penggali kubur seperti cangkul, skop dan sejenisnya, keranda mayit, nisan, papan penutup, dan bantalan dari tanah sebesar batu bata.	
Liang kubur	
Batas Minimal yaitu : Liang yang bisa mencegah menyebarnya bau mayit, dan bisa menjaga dari binatang buas.	Cara yang lebih sempurna : liang yang ukurannya sepanjang tubuh mayit di tambah dua jengkal dan lebarnya sekira orang yang memakamkan bisa leluasa (± 100 cm), serta dalamnya tidak kurang dari $\pm 4,5$ dzira' (± 200 cm).
Dalam penguburan mayit dikenal 2(dua) jenis liang kubur	
<p>Liang Syaq Yaitu liang kuburan yang digali bagian tengahnya (seperti menggali parit) untuk meletakkan mayit yang ukurannya sekira papan penutup tidak tersentuh tubuh mayit ketika melepuh. Hal ini diperuntukkan bagi tanah yang lunak (gembur).</p>  <p style="text-align: center; color: #d9534f; font-weight: bold;">Liang Syaq</p>	<p>Liang Lahat, (Luang landak ; jw) Yaitu liang kuburan yang sisi sebelah baratnya (arah kiblat) digali sekira cukup untuk meletakkan mayit.</p>  <p style="text-align: center; color: #d9534f; font-weight: bold;">Liang di sisi liang kubur</p>
Prosesi Pemberangkatan Jenazah	
<ul style="list-style-type: none"> • Janazah diusung menggunakan keranda (bandoso ; jw). • Ketika akan meletakkan janazah ke dalam keranda, hendaknya meBaca basmalah. • Sebelum diberangkatkan, jenazah dimintakan persaksian kepada khalayak umum tentang kebaikannya (dengan catatan tanpa adanya dusta dan cerita atau ucapan yang dibuat-buat) • Dido'akan ampunan, rahmat serta ketetapan iman, dan dimintakan kebebasan hak adamiy, seperti ghibah (ngrasani-jw.) , hutang dan lain-lain serta pemberituahuann tentang pengalihan hutang-piutang kepada ahli warits. • Yang lebih utama janazah diusung oleh lima orang atau lebih sesuai kebutuhan dengan menggunakan keranda. • Posisi kepala mayit berada di depan. • Hendaknya mengusungnya dengan cara sekira tidak merendahkan martabat mayit, serta jalan kaki dan hendaknya yang mengusung adalah orang laki-laki. • Disumahan bagi pengiring jenazah untuk jalan kaki dan berada didepan serta dekat keranda dan baru pulang saat mayit telah selesai dikuburkan. • Berjalan dengan cepat, dan tidak bersuara riuh (berteriak-riak). • Berdzikir lirih untuk menghindari ghibah. • Hindari membawa api atau sejenisnya kecuali untuk penerangan. • Bagi orang yang melihat jenazah yang di usung/diberangkatkan disumahan memuji kebesaran Allah SWT. dan berdo'a seperti: <p style="text-align: center; font-size: 1.2em; font-weight: bold;">سُبْحَانَ الْخَيِّ الْأَذَى لَا يَمُوتُ. اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِهَذَا الْمَيِّتِ وَارْحَمَهُ. اللَّهُمَّ أَنْسِ فِي الْقَبْرِ وَحَدَّثَهُ وَغَرِّبْتَهُ وَنَوِّرْ قَبْرَهُ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesunnahan mengiring jenazah hanya berlaku untuk laki-laki, sedangkan bagi perempuan hukumnya 	

Prosesi Pemakaman

Setelah sampai di pemakaman, keranda diletakkan di pinggir makam bagian selatan dengan posisi membujur ke utara.

- Jenazah dikeluarkan dari keranda diawali dari bagian kepala sambil membaca do'a :

بِسْمِ اللَّهِ وَعَلَى مِلَّةِ رَسُولِ اللَّهِ، اللَّهُمَّ افْتَحْ أَبْوَابَ السَّمَاءِ لِرُوحِهِ وَأَكْرِمْ نُزُلَهُ وَوَسِّعْ مَدْخَلَهُ وَوَسِّعْ لَهُ فِي قَبْرِهِ
Artinya : " Dengan nama Allah dan atas agama Rasulnya. Ya Allah, bukakanlah pintu-pintu langit untuk ruh jenazahnya, muliakanlah tempatnya luaskanlah tempat masuknya dan lapangkanlah alam kuburnya."

- Kemudian diterima orang yang berada di dalam makam dengan membaca do'a :

بِسْمِ اللَّهِ وَعَلَى مِلَّةِ رَسُولِ اللَّهِ، اللَّهُمَّ اسْلِمْهُ إِلَيْهِ الْأَشْجَاءَ مِنْ وَلَدِهِ وَأَهْلِهِ وَقَرَابَتِهِ وَأَخَوَاتِهِ وَفَارِقْهُ مِنْ كَانَ يَحِبُّ قَرْبَهُ وَخَرِّجْهُ مِنْ سَعَةِ الدُّنْيَا وَالْحَيَاةِ إِلَى ظِلْمَةِ الْقَبْرِ وَضِيقِهِ، وَنَزِلْ بِكَ وَأَنْتَ خَيْرُ مَنْزُولٍ بِهِ أَنْ عَاقِبَتَهُ فَيَذْنِبُ وَأَنْ عَفْوَتُ فَاهِلِ الْعَفْوِ أَنْتَ غَنِيٌّ عَنْ عَذَابِهِ وَهُوَ فَقِيرٌ إِلَى رَحْمَتِكَ، اللَّهُمَّ تَقَبَّلْ حَسَنَتَهُ وَاغْفِرْ سَيِّئَتَهُ وَأَعِدْهُ مِنْ عَذَابِ الْقَبْرِ وَاجْمَعْ لَهُ بِرَحْمَتِكَ الْأَمْنَ مِنْ عَذَابِكَ وَاكْفِهِ كُلَّ هَوْلٍ دُونَ الْجَنَّةِ، اللَّهُمَّ [15] .. وَاخْلُفْهُ فِي تَرْكْتِهِ فِي الْغَابِرِينَ وَارْفَعْهُ فِي عَلِّيِّينَ وَعِدْ عَلَيْهِ بِفَضْلِ رَحْمَتِكَ يَا أَرْحَمَ الرَّاحِمِينَ

- Jenazah di letakkan miring pada sisi tubuh bagian kanan dengan menghadap arah kiblat
- Wajah dan kedua kakinya di sandarkan pada dinding makam sehingga seperti posisi orang yang hampir ruku'
- Punggungnya di ganjal dengan bantalan dari tanah agar tidak terlentang
- Semua ikatan tali bagian luar dilepas terutama bagian kepala mayit agar kafan dapat di singkap, kemudian kepalanya di bantali dengan tanah agar jenazah tidak terjungkal, dan pipinya ditempelkan pada tanah
- Liang lahat di tutup dengan papan atau sejenisnya
- Makam ditimbun atau diurug dengan tanah hingga kira-kira setinggi satu jengkal merata lalu dipasang nisan.
- Diperbolehkan juga menggunduk, tetapi meratakan tanah lebih baik dari pada menggunduknya.
- Nisan sebaiknya dari kayu (jangan dari bahan yang permanen).

Bagi pengiring agar menburkan tanah ke makam tiga kali dengan berdo'a :

- Untuk taburan pertama : **منها خلقناكم، اللهم لفته عند المسألة حجه**
- Untuk taburan kedua : **وفيها نعيديكم، اللهم افتح ابواب السماء لروحه**
- Untuk taburan ketiga : **ومنها نخرجكم تارة أخرى، اللهم جافت الأرض عن جنبه**

Kemudian mentalqin mayit, mendo'akan dan memintakan ampun atas dosa-dosanya.

Contoh lafadz talqin :

يا عبد الله ابن أمة الله أذكر ما خرجت عليه من دار الدنيا شهادة ان لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وأن الجنة حق، وأن النار حق، وأن الساعة آتية لا ريب فيها، وأن الله يبعث من في القبور، وأنت رضيت بالله رباً، وبالإسلام ديناً، وبمحمد صلى الله عليه وسلم نبياً، وبالقرآن إماماً، وبالكعبة قبلتاً، وبالمؤمنين إخواناً

Catatan :

- Dalam mentalqin bisa langsung menggunakan nama shorih (nama mayit dan nama ibunya) bila di ketahui.
- Utamanya bagi Mulaqqin (orang yang mentalqin) adalah duduk di sisi kepala mayit, sedangkan jama'ah (hadirin) berdiri.
- Sunnah mengulangi talqin sampai tiga kali.
- Haram mencabuti reruntuhan yang masih basah di atas kuburan, kecuali rumput tersebut telah kering.

والله أعلم بالصواب

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Hasyiyata Qulyubi wa 'umairoh, juz 1, Hal 290, Daru Ilyah 'i Kutubil 'Arobiyah.
- [2] Busyro al Karim Juz II Hal 29
- [3] Busyro al Karim Juz II hal 29
- [4] Busyro al Karim Juz II Hal 30
- [5] Busyro al Karim Juz II Hal 29, Hasyiyatain Juz I Hal 324, Hawasyi al madaniyyah Juz II Hal 105
- [6] Syarah Baljah Al-Wardiyah Juz 2, Hal 82, Maktabah Syamilah
Hasyiyah Al-Jamal Juz 2 Hal 143
- [7] Busyro al Karim juz II hal 31, Hawasyi as syarwani juz III hal 139, Hasyiyatain juz I hal 329, Al Majmu' juz V hal 204-199.
- [8] Busyro al Karim Juz II hal 31
- [9] Busyro al Karim Juz II hal 31
- [10] Busyro al Karim Juz II hal 33, Tanwir al Qulub hal 204, Kasyifat as Syaja hal 104, I' anat at Tholibin Juz II hal 128-127, Mughni al Muhtaj Juz I hal 344-342
- [11] Hasyiyatain Juz IV hal 375SYameela
- [12] Busyro al Karim Juz II hal 37
- [13] Al Ibdā' fi Madlōri al Abda' hal 109-108, At Turmusyi Juz III hal 434, Al Adzkar an anawawi hal 151
- [14] Busyro al Karim Juz II hal 38, Tanwir al Qulub Juz II hal 206-205, al Majmu' Juz V hal 269,278,281
- [15] Nihaytuz-zain hal-155
- [16] Busyro al Karim juz II hal 38, Tanwir al Qulub juz II hal 207, Tausyih 'ala ibni Qosim hal 97,
Al Majmu' juz V hal 294-291
- [17] Asna al Matholib juz 4 hal 342-shameela, hasiyatain juz 5 hal 17shameela

JADWAL PELAJARAN

JADWAL PELAJARAN MA MA'ARIF PONGGOK BLITAR
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2023/ 2024

HARI	ALOKASI	JAM	KELAS X	KELAS XI	KELAS XII
SENIN	07.00-07.40	1	A 08 QURAN HADITS	E 07 BAHASA ARAB	G 02 BAHASA INDONESIA
	07.40-08.20	2	A 08 QURAN HADITS	E 07 BAHASA ARAB	G 02 BAHASA INDONESIA
	08.20-09.00	3	H 05 MATEMATIKA	R 06 SOSIOLOGI	B 08 AKIDAH AKHLAK
	09.00-09.40	4	H 05 MATEMATIKA	R 06 SOSIOLOGI	B 08 AKIDAH AKHLAK
	09.40-09.55				
	09.55-10.35	5	E 07 BAHASA ARAB	A 06 QURAN HADITS	V 04 SEJARAH INDONESIA
	10.35-11.15	6	E 07 BAHASA ARAB	A 06 QURAN HADITS	V 04 SEJARAH INDONESIA
	11.15-11.50	7	Q 09 IPS (SEJARAH)	V 04 SEJARAH INDONESIA	T 06 GEOGRAFI
	11.50-12.05				
	12.05-12.45	8	Q 09 IPS (SEJARAH)	V 04 SEJARAH INDONESIA	T 06 GEOGRAFI
12.45-13.20	9	T 06 IPS (GEOGRAFI)	N 01 EKONOMI	H 04 MATEMATIKA	
13.20-14.00	10	T 06 IPS (GEOGRAFI)	N 01 EKONOMI	H 04 MATEMATIKA	
SELASA	07.00-07.45	1	I 14 PENJASKES	F 03 PKN	H 04 MATEMATIKA
	07.45-08.30	2	I 14 PENJASKES	F 03 PKN	H 04 MATEMATIKA
	08.30-09.15	3	D 12 SKI	F 11 BAHASA INDONESIA	T 06 GEOGRAFI
	09.15-10.00	4	D 12 SKI	F 11 BAHASA INDONESIA	T 06 GEOGRAFI
	10.00-10.15				
	10.15-11.00	5	P 11 BAHASA INDONESIA	H 04 MATEMATIKA	G 02 BAHASA INDONESIA
	11.00-11.45	6	P 11 BAHASA INDONESIA	H 04 MATEMATIKA	R 06 SOSIOLOGI
	11.45-12.30	7	N 01 (IPS) EKONOMI	G 02 BAHASA INDONESIA	R 06 SOSIOLOGI
	12.30-12.45				
	12.45-13.30	8	C 08 FIKIH	G 02 BAHASA INDONESIA	N 01 EKONOMI
13.30-14.15	9	C 08 FIKIH	G 02 BAHASA INDONESIA	N 01 EKONOMI	
RABU	07.00-07.45	1	N 01 IPS (EKONOMI)	I 14 PENJASKES	O 05 SEJARAH MINAT
	07.45-08.30	2	N 01 IPS (EKONOMI)	I 14 PENJASKES	O 05 SEJARAH MINAT
	08.30-09.15	3	T 06 GEOGRAFI	T 06 GEOGRAFI	N 01 EKONOMI
	09.15-10.00	4	T 06 GEOGRAFI	T 06 GEOGRAFI	N 01 EKONOMI
	10.00-10.15				
	10.15-11.00	5	E 07 BAHASA ARAB	M 10 THARIQATY	P 11 BAHASA INDONESIA
	11.00-11.45	6	E 07 BAHASA ARAB	M 10 THARIQATY	R 06 SOSIOLOGI
	11.45-12.30	7	P 11 BAHASA INDONESIA	L 07 ASWAJA	R 06 SOSIOLOGI
	12.30-12.45				
	12.45-13.30	8	R 09 IPS (SOSIOLOGI)	M 10 THARIQATY	M 09 THARIQATY
13.30-14.15	9	R 09 IPS (SOSIOLOGI)	M 10 THARIQATY	M 09 THARIQATY	
KAMIS	07.00-07.45	1	G 02 BAHASA INDONESIA	N 01 EKONOMI	F 03 PKN
	07.45-08.30	2	G 02 BAHASA INDONESIA	N 01 EKONOMI	F 03 PKN
	08.30-09.15	3	F 03 PKN	H 04 MATEMATIKA	Q 05 SEJARAH MINAT
	09.15-10.00	4	F 03 PKN	H 04 MATEMATIKA	Q 05 SEJARAH MINAT
	10.00-10.15				
	10.15-11.00	5	V 11 SENI BUDAYA	B 08 AKIDAH AKHLAK	G 02 BAHASA INDONESIA
	11.00-11.45	6	V 11 SENI BUDAYA	B 08 AKIDAH AKHLAK	H 04 MATEMATIKA
	11.45-12.30	7	H 05 MATEMATIKA	F 11 BAHASA INDONESIA	H 04 MATEMATIKA
	12.30-12.45				
	12.45-13.30	8	V 11 SENI BUDAYA	Q 05 SEJARAH MINAT	C 08 FIKIH
13.30-14.15	9	V 11 SENI BUDAYA	Q 05 SEJARAH MINAT	C 08 FIKIH	
JUWAT	07.00-07.40	1	L 07 ASWAJA	U 11 SENI BUDAYA	I 14 PENJASKES
	07.40-08.20	2	L 07 ASWAJA	U 11 SENI BUDAYA	I 14 PENJASKES
	08.20-09.00	3	M 10 UBUDIYAH	Q 05 SEJARAH MINAT	F 11 BAHASA INDONESIA
	09.00-09.40	4	M 10 UBUDIYAH	Q 05 SEJARAH MINAT	F 11 BAHASA INDONESIA
	09.40-09.55				
	09.55-10.35	5	S 10 BAHASA JAWA	X 13 KIMA	A 08 QURAN HADITS
	10.35-11.15	6	S 10 BAHASA JAWA	X 13 KIMA	A 08 QURAN HADITS
	11.15-11.50	7	K 13 IPA (KIMA)	D 03 SKI	C 03 SKI
	11.50-12.05	8	K 13 IPA (KIMA)	D 03 SKI	C 03 SKI
	12.05-12.45	9	B 08 AKIDAH AKHLAK	D 03 SKI	K 13 KIMA
SABTU	07.00-07.45	1	K 13 IPA (KIMA)	D 03 SKI	C 03 SKI
	07.45-08.30	2	K 13 IPA (KIMA)	D 03 SKI	C 03 SKI
	08.30-09.15	3	B 08 AKIDAH AKHLAK	D 03 SKI	K 13 KIMA
	09.15-10.00	4	B 08 AKIDAH AKHLAK	D 03 SKI	K 13 KIMA
	10.00-10.15				
	10.15-11.00	5	X 13 IPA (BIOLOGI)	G 02 BAHASA INDONESIA	L 07 ASWAJA
	11.00-11.45	6	X 13 IPA (BIOLOGI)	R 06 SOSIOLOGI	E 07 BAHASA ARAB
	11.45-12.30	7	G 02 BAHASA INDONESIA	R 06 SOSIOLOGI	E 07 BAHASA ARAB
	12.30-12.45				
	12.45-13.30	8	J 13 IPA (FISIKA)		
13.30-14.15	9	J 13 IPA (FISIKA)			



Lampiran X : Lembar Validasi Ahli Modul Ajar Materi Pemulasaraan Jenazah Kurikulum Merdeka

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Peneliti : Muhamad Sohibul Muslihin

Judul Penelitian : Pengaruh Metode Pembelajaran Praktik pada Mata Pelajaran Fiqih Bab Pemulasaraan Jenazah Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MA Ma'arif Ponggok Tahun Ajaran 2023

A. Identitas

1. Nama : Dr. Annas Ribab Sibalana, M.Pd.

2. Ahli Bidang : PAI

3. Instansi : Prosa Sarjana UIN SATU Malang

B. Tujuan

Lembar Validasi instrument ini bertujuan untuk mengetahui penilaian validator terhadap validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

C. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon diberikan tanda checklist pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, dan 4 dengan kriteria semakin besar bilangan yang dipilih maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang disebutkan.
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar atau saran revisi pada tempat yang sudah disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

D. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Perumusan Tujuan Pembelajaran	1. kejelasan standar kompetensi dengan kompetensi dasar				✓	
	2. kesesuaian standar kompetensi dan kompetensi dasar dengan tujuan pembelajaran				✓	
	3. ketepatan pembelajaran kompetensi dasar kedalam indikator				✓	
	4. kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran				✓	
	5. kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
Isi yang Disajikan	6. sistematika penyusunan RPP				✓	
	7. kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran Fikih dengan metode pembelajaran Praktik				✓	
	8. kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran Fikih dengan metode pembelajaran Praktik				✓	
	9. kejelasan <i>scenario</i> pembelajaran (Tahap-tahap pembelajaran : awal, inti, dan penutup)				✓	
Bahasa	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan EYD				✓	
	2. bahasa yang digunakan komunikatif				✓	
	3. kesederhanaan struktur kalimat				✓	
Waktu	4. kesesuaian alokasi yang digunakan				✓	

E. Saran

.....

.....

.....

.....

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
4	SS	Sangat Setuju
3	S	Setuju
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

F. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi ini menyatakan :

1. layak digunakan untuk pembelajaran tanpa revisi.
2. layak digunakan untuk pembelajaran setelah revisi.
3. Tidak layak digunakan untuk pembelajaran.

Mohon lingkari (O) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu.

Tulungagung,2023

Validator


Dr. Annas Ribab Sibilana, M.Pd.I.

NIDN. 2018109201

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Peneliti : Muhamad Sohibul Muslih
 Judul Penelitian : Pengaruh Metode Pembelajaran Praktik pada Mata Pelajaran Fiqih Bab Pemulasaran Jenazah Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MA Ma'arif Ponggok Tahun Ajaran 2023

A. Identitas

1. Nama : Siti Nabilatul Sarah, S.Pd.
2. Ahli Bidang : Guru Mata Pelajaran Fiqih
3. Instansi : MA Ma'arif Ponggok

B. Tujuan

Lembar Validasi instrument ini bertujuan untuk mengetahui penilaian validator terhadap validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

C. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon diberikan tanda checklist pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, dan 4 dengan kriteria semakin besar bilangan yang dipilih maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang disebutkan.
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar atau saran revisi pada tempat yang sudah disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

D. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Perumusan Tujuan Pembelajaran	1. kejelasan standar kompetensi dengan kompetensi dasar				✓	
	2. kesesuaian standar kompetensi dan kompetensi dasar dengan tujuan pembelajaran				✓	
	3. ketepatan pembelajaran kompetensi dasar kedalam indikator			✓		
	4. kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran				✓	
	5. kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
Isi yang Disajikan	6. sistematika penyusunan RPP			✓		
	7. kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran Fikih dengan metode pembelajaran Praktik				✓	
	8. kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran Fikih dengan metode pembelajaran Praktik				✓	
	9. kejelasan <i>scenario</i> pembelajaran (Tahap-tahap pembelajaran : awal, inti, dan penutup)				✓	
Bahasa	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan EYD				✓	
	2. bahasa yang digunakan komunikatif				✓	
	3. kesederhanaan struktur kalimat				✓	
Waktu	4. kesesuaian alokasi yang digunakan				✓	

E. Saran

.....

.....

.....

.....

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
4	SS	Sangat Setuju
3	S	Setuju
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

F. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi ini menyatakan :

1. layak digunakan untuk pembelajaran tanpa revisi.
2. layak digunakan untuk pembelajaran setelah revisi.
3. Tidak layak digunakan untuk pembelajaran.

Mohon lingkari (O) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu.

Tulungagung,2023

Validator

Siti Nabilatul Sarah, S.Pd.

Lampiran XI : Surat Izin Penelitian Fakultas Tarbiyah UIN SATU Tulungagung



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221
 Website: www.fik.uinsatu.ac.id Email: fik@uinsatu.ac.id

Nomor : B- 2065 /Un.18/F.II/TL.00/08/2023

21 Agustus 2023

Lampiran : -

Hal : **IZIN PENELITIAN**

Yth. Kepala MA Ma'arif Ponggok Blitar

Di -

Tempat

Assalamualaikum wr. wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir program sarjana (S1) maka setiap mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut, kami berharap dengan hormat atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melakukan penelitian di instansi/lembaga Bapak/Ibu, Adapun data mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Muhamad Schibul Muslihin
 NIM : 126201201039
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Telepon : 6281555324276
 Judul Penelitian : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PRAKTIK PADA PELAJARAN FIKIH BAB PEMULASARAAN JENAZAH TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MA MA'ARIF PONGGOK TAHUN AJARAN 2023

Demikian surat ini atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.



Dekan,

Binti Maunah

Tembusan:

1. Rektor UIN SATU Tulungagung sebagai laporan;
2. Yang bersangkutan sebagai pegangan.

Lampiran XII : Surat Balasan Izin Penelitian MA Ma'arif Ponggok

	<p style="font-size: small;">LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU BADAN HUKUM PERKUMPULAN NAHDLATUL ULAMA' (SK KEMENKUM HAM AHU-119.AH.01.08 TAHUN 2013)</p> <p style="font-size: large; font-weight: bold;">MA MA'ARIF PONGGOK</p> <p style="font-size: x-small;">NSM/NPSN : 131 235 050 009/20584128 Alamat: Jln. Raya Desa KawedusanTelp. (0342) 556360 KodePos 66153 Ponggok, Bitar</p>	
Nomor	: 102/MA.M/Pg/X/2023	
Lampiran	: -	
Hal	: Balasan Permohonan Izin Penelitian	
<p>KepadaYth</p> <p>Kepala Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan</p> <p>Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung</p> <p>Di Tempat</p>		
<p>وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ</p>		
<p>Menanggapi surat Saudara No. B-2805/Un.18/F.II/TL.00/08/2023 tanggal 21 Agustus 2023 perihal "Permohonan Izin Penelitian", pada mahasiswa:</p>		
Nama	: Muhamad Sohibul Muslihin	
NIM	: 126201201039	
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam	
Judul Penelitian	: PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PRAKTIK PADA PELAJARAN FIKIH BAB PEMULASARAN JENAZAH TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MA MA'ARIF PONGGOK TAHUN AJARAN 2023	
<p>Dengan ini diberitahukan bahwa kami tidak keberatan dengan permohonan yang dimaksud.</p>		
<p>Demikian surat balasan permohonan izin penelitian ini kami sampaikan.</p>		
<p>وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ</p>		
<p>Ponggok, 4 September 2023 Kepala Madrasah,  Badriyah, S.Pd. NIP.-</p>		

Lampiran XIII : Surat Keterangan Selesai Penelitian MA Ma'arif Ponggok

	<p>LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU BADAN HUKUM PERKUMPULAN NAHDLATUL ULAMA' (SK KEMENKUM HAM AHU-119.AH.01.08 TAHUN 2013) MA MA'ARIF PONGGOK NSM/NPSN : 131 235 050 009/20584128 Alamat: Jln. Raya Desa KawedusanTelp. (0342) 556360 KodePos 66153 Ponggok, Bitar</p>	
---	---	---

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 103/MA.M/Pg/X/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Badriyah , S. Pd.
Jabatan	: Kepala MA Ma'arif Ponggok

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama	: Muhamad Sohibul Muslihin
NIM	: 126201201039
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/ Prodi	: Pendidikan Agama Islam

Telah melaksanakan Penelitiandi MA Ma'arif Ponggok, mulai tanggal September s/d Oktober 2023 dengan judul Penelitian **PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PRAKTIK PADA PELAJARAN FIKIH BAB PEMULASARAN JENAZAH TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MA MA'ARIF PONGGOK TAHUN AJARAN 2023.**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Ponggok, 30 Oktober 2023
 Kepala Madrasah
 Badriyah, S. Pd.

Lampiran XIV : Berita Acara Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221
 Telepon: (0355) 321513 Website: www.uinsatu.ac.id Email: info@uinsatu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung pada :

Hari, tanggal : SENIN, 25 SEPTEMBER 2023
 Nama mahasiswa : MUHAMAD SOHIBUL MUSLIHIN
 NIM : 126201201039
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Dengan judul : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PRAKTIK PADA MATA PELAJARAN FIQIH BAB PEMULASARAN JENAZAH TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MA MA'ARIF PONGGOK TAHUN AJARAN 2023

Yang telah dihadiri oleh :

1. Pembimbing : Dr. Hj. St. Noer Farida Laila, M.Ag.
2. Peserta umum sejumlah : orang (terlampir)

Tulungagung, 25 September 2023

Koordinator Program Studi,

Dr. Indah Komayyah, S.Ag., M.Pd.
 NIP. 197605182007012021

Pembimbing,

Dr. Hj. St. Noer Farida Laila, M.A.
 NIP. 197201151999032002

Lampiran XV : Rekap Percobaan Angket Minat Belajar Kelas 11

No	Nama	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Total	
1	AFG	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	58	
2	AK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	75
3	AZKA.	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	59
4	AS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	55
5	ADPK	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	58
6	DUS	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	70
7	EPS	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	57
8	EOR	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	58
9	FCN	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	60
10	ISM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	56
11	IDA	3	2	1	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	2	4	2	1	1	61
12	LB	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	48
13	LDR	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	61
14	LKN	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	64
15	MMD	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	60
16	MJ	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	1	1	56
17	MSAM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	75
18	MAB	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	55
19	NMN	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	55
20	OAR	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	59
21	SNA	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	60
22	UNU	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	70
23	YIW	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	59
24	YS	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	59

Lampiran XVI : Output Uji Validitas Angket Minat Belajar Kelas 11

		Correlations																				Total
		Pernyataan 01	Pernyataan 02	Pernyataan 03	Pernyataan 04	Pernyataan 05	Pernyataan 06	Pernyataan 07	Pernyataan 08	Pernyataan 09	Pernyataan 10	Pernyataan 11	Pernyataan 12	Pernyataan 13	Pernyataan 14	Pernyataan 15	Pernyataan 16	Pernyataan 17	Pernyataan 18	Pernyataan 19	Pernyataan 20	
Pernyataan01	Pearson Correlation	1	0,269	0,251	0,274	0,503	0,183	0,644	0,467	0,701	0,311	0,456	0,388	-0,218	0,218	0,138	-0,126	0,685	0,269	0,643	0,386	0,673
	Sig. (2-tailed)		0,203	0,238	0,195	0,012	0,393	0,001	0,021	0,000	0,139	0,025	0,054	0,306	0,306	0,520	0,559	0,000	0,203	0,001	0,063	0,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Pernyataan02	Pearson Correlation	0,269	1	0,715	0,147	0,086	0,074	0,054	0,063	0,314	0,063	0,369	0,866	-0,176	0,599	-0,223	-0,478	0,148	0,174	0,470	0,519	0,422
	Sig. (2-tailed)	0,203		0,000	0,492	0,689	0,732	0,803	0,770	0,135	0,770	0,076	0,000	0,410	0,002	0,295	0,018	0,489	0,416	0,020	0,009	0,040
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Pernyataan03	Pearson Correlation	0,251	0,715	1	0,114	-0,088	0,229	-0,150	0,078	0,098	0,195	0,114	0,775	-0,186	0,579	-0,277	-0,391	0,172	0,013	0,376	0,354	0,327
	Sig. (2-tailed)	0,238	0,000		0,595	0,683	0,282	0,483	0,717	0,650	0,361	0,595	0,000	0,385	0,003	0,191	0,059	0,423	0,950	0,070	0,090	0,119
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Pernyataan04	Pearson Correlation	0,274	0,147	0,114	1	0,522	0,687	0,456	0,746	0,533	0,746	0,625	0,210	0,239	0,299	0,472	-0,074	0,114	0,516	0,420	0,293	0,743
	Sig. (2-tailed)	0,195	0,492	0,595		0,009	0,000	0,025	0,000	0,007	0,000	0,001	0,325	0,261	0,156	0,020	0,732	0,595	0,010	0,041	0,164	0,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Pernyataan05	Pearson Correlation	0,503	0,086	-0,088	0,522	1	0,292	0,625	0,570	0,552	0,463	0,522	0,133	0,170	0,190	0,536	-0,234	0,027	0,357	0,413	0,539	0,663
	Sig. (2-tailed)	0,012	0,689	0,683	0,009		0,166	0,001	0,004	0,005	0,023	0,009	0,535	0,428	0,375	0,007	0,271	0,901	0,087	0,045	0,007	0,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Pernyataan06	Pearson Correlation	0,183	0,074	0,229	0,687	0,292	1	0,183	0,693	0,267	0,693	0,313	0,168	0,120	0,239	0,094	0,000	0,091	0,258	0,462	0,117	0,541
	Sig. (2-tailed)	0,393	0,732	0,282	0,000	0,166		0,393	0,000	0,208	0,000	0,137	0,433	0,578	0,261	0,661	1,000	0,671	0,223	0,023	0,585	0,006
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Pernyataan07	Pearson Correlation	0,644	0,054	-0,150	0,456	0,625	0,183	1	0,467	0,701	0,311	0,639	0,153	-0,044	0,044	0,414	0,018	0,418	0,592	0,521	0,271	0,673
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,803	0,483	0,025	0,001	0,393		0,021	0,000	0,139	0,001	0,475	0,840	0,840	0,044	0,834	0,042	0,002	0,009	0,200	0,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Pernyataan08	Pearson Correlation	0,467	0,063	0,078	0,746	0,570	0,693	0,467	1	0,500	0,864	0,586	0,143	-0,051	0,204	0,443	0,126	0,429	0,409	0,608	0,200	0,774
	Sig. (2-tailed)	0,021	0,770	0,717	0,000	0,004	0,000	0,021		0,013	0,000	0,003	0,505	0,813	0,339	0,030	0,558	0,036	0,047	0,002	0,349	0,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Pernyataan09	Pearson Correlation	0,701	0,314	0,098	0,533	0,552	0,267	0,701	0,500	1	0,227	0,693	0,394	-0,102	0,255	0,161	-0,063	0,566	0,346	0,680	0,350	0,730
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,135	0,650	0,007	0,005	0,208	0,000	0,013		0,286	0,000	0,067	0,636	0,229	0,452	0,770	0,004	0,098	0,000	0,093	0,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Pernyataan10	Pearson Correlation	0,311	0,063	0,195	0,746	0,463	0,693	0,311	0,864	0,227	1	0,426	0,143	-0,051	0,357	0,322	-0,126	0,195	0,314	0,394	0,200	0,630
	Sig. (2-tailed)	0,139	0,770	0,361	0,000	0,023	0,000	0,138	0,000	0,286		0,038	0,505	0,813	0,087	0,125	0,558	0,361	0,135	0,057	0,349	0,001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Pernyataan11	Pearson Correlation	0,456	0,369	0,114	0,625	0,522	0,313	0,639	0,586	0,693	0,426	1	0,462	-0,120	0,478	0,472	-0,074	0,389	0,737	0,671	0,528	0,842
	Sig. (2-tailed)	0,025	0,076	0,595	0,001	0,009	0,137	0,001	0,003	0,000	0,038		0,023	0,578	0,018	0,020	0,732	0,060	0,000	0,000	0,008	0,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Pernyataan12	Pearson Correlation	0,398	0,866	0,775	0,210	0,133	0,168	0,153	0,143	0,394	0,143	0,462	1	-0,221	0,702	-0,127	-0,569	0,269	0,173	0,606	0,689	0,543
	Sig. (2-tailed)	0,054	0,000	0,000	0,325	0,535	0,433	0,475	0,505	0,057	0,505	0,023		0,300	0,000	0,555	0,004	0,204	0,418	0,002	0,000	0,006
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Pernyataan13	Pearson Correlation	-0,218	-0,176	-0,186	0,239	0,170	0,120	-0,044	-0,051	-0,102	-0,051	-0,120	-0,221	1	0,029	0,316	0,106	-0,251	0,282	-0,261	0,028	0,063
	Sig. (2-tailed)	0,306	0,410	0,385	0,261	0,428	0,578	0,840	0,813	0,636	0,813	0,578	0,300		0,895	0,132	0,623	0,236	0,182	0,218	0,897	0,770
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Pernyataan14	Pearson Correlation	0,218	0,599	0,579	0,299	0,190	0,239	0,044	0,204	0,255	0,357	0,478	0,702	0,029	1	-0,045	-0,529	0,120	0,247	0,381	0,645	0,517
	Sig. (2-tailed)	0,306	0,002	0,003	0,156	0,375	0,261	0,840	0,339	0,229	0,087	0,018	0,000	0,895		0,834	0,008	0,576	0,245	0,066	0,001	0,010
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Pernyataan15	Pearson Correlation	0,138	-0,223	-0,277	0,472	0,536	0,094	0,414	0,443	0,161	0,322	0,472	-0,127	0,316	-0,045	1	0,111	0,035	0,557	0,222	0,266	0,477
	Sig. (2-tailed)	0,520	0,295	0,191	0,020	0,007	0,661	0,044	0,030	0,452	0,125	0,020	0,555	0,132	0,834		0,604	0,873	0,005	0,297	0,209	0,019
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Pernyataan16	Pearson Correlation	-0,126	-0,478	-0,391	-0,074	-0,234	0,000	0,018	0,126	-0,063	-0,126	-0,074	-0,569	0,106	-0,529	0,111	1	0,283	0,217	-0,074	-0,565	-0,100
	Sig. (2-tailed)	0,559	0,018	0,059	0,732	0,271	1,000	0,834	0,558	0,770	0,558	0,732	0,004	0,623	0,008	0,604		0,180	0,308	0,730	0,004	0,642
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Pernyataan17	Pearson Correlation	0,685	0,148	0,172	0,114	0,027	0,091	0,418	0,429	0,566	0,195	0,389	0,269	-0,251	0,120	0,035	0,283	1	0,256	0,606	-0,011	0,503
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,489	0,423	0,595	0,901	0,671	0,042	0,036	0,004	0,361	0,060	0,204	0,236	0,576	0,873	0,180		0,227	0,002	0,960	0,012
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Pernyataan18	Pearson Correlation	0,269	0,174	0,013	0,516	0,357	0,258	0,582	0,409	0,346	0,314	0,737	0,173	0,282	0,247	0,557	0,217	0,256	1	0,421		

Lampiran XVIII : Output Uji Validitas pretest dan posttest kelas 11

Item	0.011	0.012	0.013	0.014	0.015	0.016	0.017	0.018	0.019	0.020	0.021	0.022	0.023	0.024	0.025	0.026	0.027	0.028	0.029	0.030	0.031	0.032	0.033	0.034	0.035	0.036	0.037	0.038	0.039	0.040	0.041	0.042	0.043	0.044	0.045	0.046	0.047	0.048	0.049	0.050																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
soal_1	Pearson Correlation	0.419	0.365	0.329	0.293	0.257	0.221	0.185	0.149	0.113	0.077	0.041	0.005	-0.031	-0.067	-0.103	-0.139	-0.175	-0.211	-0.247	-0.283	-0.319	-0.355	-0.391	-0.427	-0.463	-0.499	-0.535	-0.571	-0.607	-0.643	-0.679	-0.715	-0.751	-0.787	-0.823	-0.859	-0.895	-0.931	-0.967	-1.003	-1.039	-1.075	-1.111	-1.147	-1.183	-1.219	-1.255	-1.291	-1.327	-1.363	-1.399	-1.435	-1.471	-1.507	-1.543	-1.579	-1.615	-1.651	-1.687	-1.723	-1.759	-1.795	-1.831	-1.867	-1.903	-1.939	-1.975	-2.011	-2.047	-2.083	-2.119	-2.155	-2.191	-2.227	-2.263	-2.299	-2.335	-2.371	-2.407	-2.443	-2.479	-2.515	-2.551	-2.587	-2.623	-2.659	-2.695	-2.731	-2.767	-2.803	-2.839	-2.875	-2.911	-2.947	-2.983	-3.019	-3.055	-3.091	-3.127	-3.163	-3.199	-3.235	-3.271	-3.307	-3.343	-3.379	-3.415	-3.451	-3.487	-3.523	-3.559	-3.595	-3.631	-3.667	-3.703	-3.739	-3.775	-3.811	-3.847	-3.883	-3.919	-3.955	-3.991	-4.027	-4.063	-4.099	-4.135	-4.171	-4.207	-4.243	-4.279	-4.315	-4.351	-4.387	-4.423	-4.459	-4.495	-4.531	-4.567	-4.603	-4.639	-4.675	-4.711	-4.747	-4.783	-4.819	-4.855	-4.891	-4.927	-4.963	-5.0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
soal_2	Pearson Correlation	-0.041	0.151	0.302	0.453	0.604	0.755	0.906	1.057	1.208	1.359	1.510	1.661	1.812	1.963	2.114	2.265	2.416	2.567	2.718	2.869	3.020	3.171	3.322	3.473	3.624	3.775	3.926	4.077	4.228	4.379	4.530	4.681	4.832	4.983	5.134	5.285	5.436	5.587	5.738	5.889	6.040	6.191	6.342	6.493	6.644	6.795	6.946	7.097	7.248	7.399	7.550	7.701	7.852	8.003	8.154	8.305	8.456	8.607	8.758	8.909	9.060	9.211	9.362	9.513	9.664	9.815	9.966	10.117	10.268	10.419	10.570	10.721	10.872	11.023	11.174	11.325	11.476	11.627	11.778	11.929	12.080	12.231	12.382	12.533	12.684	12.835	12.986	13.137	13.288	13.439	13.590	13.741	13.892	14.043	14.194	14.345	14.496	14.647	14.798	14.949	15.100	15.251	15.402	15.553	15.704	15.855	16.006	16.157	16.308	16.459	16.610	16.761	16.912	17.063	17.214	17.365	17.516	17.667	17.818	17.969	18.120	18.271	18.422	18.573	18.724	18.875	19.026	19.177	19.328	19.479	19.630	19.781	19.932	20.083	20.234	20.385	20.536	20.687	20.838	20.989	21.140	21.291	21.442	21.593	21.744	21.895	22.046	22.197	22.348	22.499	22.650	22.801	22.952	23.103	23.254	23.405	23.556	23.707	23.858	24.009	24.160	24.311	24.462	24.613	24.764	24.915	25.066	25.217	25.368	25.519	25.670	25.821	25.972	26.123	26.274	26.425	26.576	26.727	26.878	27.029	27.180	27.331	27.482	27.633	27.784	27.935	28.086	28.237	28.388	28.539	28.690	28.841	28.992	29.143	29.294	29.445	29.596	29.747	29.898	30.049	30.200	30.351	30.502	30.653	30.804	30.955	31.106	31.257	31.408	31.559	31.710	31.861	32.012	32.163	32.314	32.465	32.616	32.767	32.918	33.069	33.220	33.371	33.522	33.673	33.824	33.975	34.126	34.277	34.428	34.579	34.730	34.881	35.032	35.183	35.334	35.485	35.636	35.787	35.938	36.089	36.240	36.391	36.542	36.693	36.844	36.995	37.146	37.297	37.448	37.599	37.750	37.901	38.052	38.203	38.354	38.505	38.656	38.807	38.958	39.109	39.260	39.411	39.562	39.713	39.864	40.015	40.166	40.317	40.468	40.619	40.770	40.921	41.072	41.223	41.374	41.525	41.676	41.827	41.978	42.129	42.280	42.431	42.582	42.733	42.884	43.035	43.186	43.337	43.488	43.639	43.790	43.941	44.092	44.243	44.394	44.545	44.696	44.847	44.998	45.149	45.300	45.451	45.602	45.753	45.904	46.055	46.206	46.357	46.508	46.659	46.810	46.961	47.112	47.263	47.414	47.565	47.716	47.867	48.018	48.169	48.320	48.471	48.622	48.773	48.924	49.075	49.226	49.377	49.528	49.679	49.830	49.981	50.132	50.283	50.434	50.585	50.736	50.887	51.038	51.189	51.340	51.491	51.642	51.793	51.944	52.095	52.246	52.397	52.548	52.699	52.850	53.001	53.152	53.303	53.454	53.605	53.756	53.907	54.058	54.209	54.360	54.511	54.662	54.813	54.964	55.115	55.266	55.417	55.568	55.719	55.870	56.021	56.172	56.323	56.474	56.625	56.776	56.927	57.078	57.229	57.380	57.531	57.682	57.833	57.984	58.135	58.286	58.437	58.588	58.739	58.890	59.041	59.192	59.343	59.494	59.645	59.796	59.947	60.098	60.249	60.400	60.551	60.702	60.853	61.004	61.155	61.306	61.457	61.608	61.759	61.910	62.061	62.212	62.363	62.514	62.665	62.816	62.967	63.118	63.269	63.420	63.571	63.722	63.873	64.024	64.175	64.326	64.477	64.628	64.779	64.930	65.081	65.232	65.383	65.534	65.685	65.836	65.987	66.138	66.289	66.440	66.591	66.742	66.893	67.044	67.195	67.346	67.497	67.648	67.799	67.950	68.101	68.252	68.403	68.554	68.705	68.856	69.007	69.158	69.309	69.460	69.611	69.762	69.913	70.064	70.215	70.366	70.517	70.668	70.819	70.970	71.121	71.272	71.423	71.574	71.725	71.876	72.027	72.178	72.329	72.480	72.631	72.782	72.933	73.084	73.235	73.386	73.537	73.688	73.839	73.990	74.141	74.292	74.443	74.594	74.745	74.896	75.047	75.198	75.349	75.500	75.651	75.802	75.953	76.104	76.255	76.406	76.557	76.708	76.859	77.010	77.161	77.312	77.463	77.614	77.765	77.916	78.067	78.218	78.369	78.520	78.671	78.822	78.973	79.124	79.275	79.426	79.577	79.728	79.879	80.030	80.181	80.332	80.483	80.634	80.785	80.936	81.087	81.238	81.389	81.540	81.691	81.842	81.993	82.144	82.295	82.446	82.597	82.748	82.899	83.050	83.201	83.352	83.503	83.654	83.805	83.956	84.107	84.258	84.409	84.560	84.711	84.862	85.013	85.164	85.315	85.466	85.617	85.768	85.919	86.070	86.221	86.372	86.523	86.674	86.825	86.976	87.127	87.278	87.429	87.580	87.731	87.882	88.033	88.184	88.335	88.486	88.637	88.788	88.939	89.090	89.241	89.392	89.543	89.694	89.845	89.996	90.147	90.298	90.449	90.600	90.751	90.902	91.053	91.204	91.355	91.506	91.657	91.808	91.959	92.110	92.261	92.412	92.563	92.714	92.865	93.016	93.167	93.318	93.469	93.620	93.771	93.922	94.073	94.224	94.375	94.526	94.677	94.828	94.979	95.130	95.281	95.432	95.583	95.734	95.885	96.036	96.187	96.338	96.489	96.640	96.791	96.942	97.093	97.244	97.395	97.546	97.697	97.848	97.999	98.150	98.301	98.452	98.603	98.754	98.905	99.056	99.207	99.358	99.509	99.660	99.811	99.962	100.113	100.264	100.415	100.566	100.717	100.868	101.019	101.170	101.321	101.472	101.623	101.774	101.925	102.076	102.227	102.378	102.529	102.680	102.831	102.982	103.133	103.284	103.435	103.586	103.737	103.888	104.039	104.190	104.341	104.492	104.643	104.794	104.945	105.096	105.247	105.398	105.549	105.700	105.851	106.002	106.153	106.304	106.455	106.606	106.757	106.908	107.059	107.210	107.361	107.512	107.663	107.814	107.965	108.116	108.267	108.418	108.569	108.720	108.871	109.022	109.173	109.324	109.475	109.626	109.777	109.928	110.079	110.230	110.381	110.532	110.683	110.834	110.985	111.136	111.287	111.438	111.589	111.740	111.891	112.042	112.193	112.344	112.495	112.646	112.797	112.948	113.099	113.250	113.401	113.552	113.703	113.854	114.005	114.156	114.307	114.458	114.609	114.760	114.911	115.062	115.213	115.364	115.515	115.666	115.817	115.968	116.119	116.270	116.421	116.572	116.723	116.874	117.025	117.176	117.327	117.478	117.629	117.780	117.931	118.082	118.233	118.384	118.535	118.686	118.837	118.988	119.139	119.290	119.441	119.592	119.743	119.894	120.045	120.196	120.347	120.498	120.649	120.800	120.951	121.102	121.253	121.404	121.555	121.706	121.857	122.008	122.159	122.310	122.461	122.612	122.763	122.914	123.065	123.216	123.367	123.518	123.669	123.820	123.971	124.122	124.273	124.424	124.575	124.726	124.877	125.028	125.179	125.330	125.4

Lampiran XIX : Rekap Nilai Angket Minat Belajar Sebelum Perlakuan Dengan Metode Pembelajaran Praktik Kelas 10

NO.	NAMA	PER 1	PER 2	PER 3	PER 4	PER 5	PER 6	PER 7	PER 8	PER 9	PER 10	PER 11	PER 12	PER 13	PER 14	PER 15	PER 16	PER 17	TOTAL
1	AJD	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	45
2	ANR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	45
3	AP	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	57
4	CPA	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	60
5	ALS	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	49
6	CP	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	55
7	DIW	3	4	3	2	2	3	4	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	37
8	DW	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	50
9	ESZ	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	1	4	2	2	2	47
10	EY	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	46
11	FFY	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	61
12	FLM	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	50
13	KK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	49
14	LMS	4	3	2	4	3	1	4	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	45
15	LCF	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
16	MWK	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	49
17	MA	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	54
18	MRHK	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	48
19	MSR	3	4	3	2	2	3	4	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	37
20	MJS	3	3	4	3	2	4	4	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	47
21	MT	3	3	3	2	4	4	4	2	3	2	2	2	4	3	3	2	4	50
22	MLL	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	44
23	MDR	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	49
24	MKM	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
25	MHS	3	1	3	2	2	3	4	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	34
26	NW	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	54
27	NPL	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	43
28	ODAP	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	59
29	REF	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	58
30	RSR	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	59
31	RRCR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	63
32	RH	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	45
33	SMS	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	46
34	SZ	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	55
35	TAS	3	2	1	3	2	4	4	3	2	2	2	3	1	1	3	1	1	38
36	WAP	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
37	YH	3	3	3	3	1	3	4	2	4	3	2	1	1	1	1	2	4	41
38	ZM	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	4	55

Lampiran XX : Rekap Nilai Angket Minat Belajar Setelah Perlakuan Dengan Metode Pembelajaran Praktik Kelas 10

NO.	NAMA	PER_1	PER_2	PER_3	PER_4	PER_5	PER_6	PER_7	PER_8	PER_9	PER_10	PER_11	PER_12	PER_13	PER_14	PER_15	PER_16	PER_17	TOTAL
1	AJD	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	56
2	ANR	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	57
3	AP	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	64
4	CPA	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	60
5	ALS	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	3	60
6	CP	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	61
7	DIW	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	64
8	DW	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	62
9	ESZ	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	63
10	EY	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	55
11	FFF	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	59
12	FLM	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	58
13	KK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
14	LMS	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	1	4	60
15	LCF	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
16	MWK	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	4	2	4	55
17	MA	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	57
18	MRHK	3	4	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	52
19	MSR	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	1	1	4	55
20	MJJS	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	60
21	MT	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	4	2	4	57
22	MLL	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	2	4	56
23	MDR	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	60
24	MKM	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	60
25	MHS	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	60
26	NW	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	55
27	NPL	4	2	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	56
28	ODAP	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	56
29	REF	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	1	4	3	3	3	3	55
30	RSR	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	61
31	RRCR	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	60
32	RH	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	4	3	4	4	3	56
33	SMS	3	2	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	55
34	SZ	4	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	57
35	TAS	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	62
36	WAP	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	58
37	YH	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	60
38	ZM	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	60

Lampiran XXI : Rekap Nilai *Pretest* Kelas 10

NO.	NAMA	PRE-TEST	PREDIKAT
1	AJD	38	D
2	ANR	32	D
3	AP	49	D
4	CPA	46	D
5	ALS	38	D
6	CP	46	D
7	DIW	23	D
8	DW	32	D
9	ESZ	40	D
10	EY	31	D
11	FFF	38	D
12	FLM	29	D
13	KK	38	D
14	LMS	29	D
15	LCF	38	D
16	MWK	38	D
17	MA	29	D
18	MRHK	37	D
19	MSR	31	D
20	MIJS	43	D
21	MT	40	D
22	MLL	34	D
23	MDR	29	D
24	MKM	29	D
25	MHS	34	D
26	NW	46	D
27	NPL	40	D
28	ODAP	46	D
29	REF	38	D
30	RSR	41	D
31	RRCR	41	D
32	RH	34	D
33	SMS	34	D
34	SZ	41	D
35	TAS	40	D
36	WAP	32	D
37	YH	38	D
38	ZM	34	D

Lampiran XXII : Rekap Nilai Post-test Kelas 10

NO.	NAMA	POST-TEST	
1	AJD	83	B
2	ANR	77	C
3	AP	89	B
4	CPA	89	B
5	ALS	83	B
6	CP	92	A
7	DIW	74	C
8	DW	80	C
9	ESZ	83	B
10	EY	72	D
11	FFF	89	B
12	FLM	74	C
13	KK	89	B
14	LMS	80	C
15	LCF	86	B
16	MWK	83	B
17	MA	80	C
18	MRHK	88	B
19	MSR	83	B
20	MIJS	88	B
21	MT	85	B
22	MLL	79	C
23	MDR	74	C
24	MKM	81	C
25	MHS	83	B
26	NW	91	A
27	NPL	89	B
28	ODAP	91	A
29	REF	86	B
30	RSR	77	C
31	RRCR	78	C
32	RH	83	B
33	SMS	83	B
34	SZ	89	B
35	TAS	80	C
36	WAP	83	B
37	YH	89	B
38	ZM	80	C

Lampiran XXIII : Rekap Nilai Praktik Pemulasaraan Jenazah Sebelum Perlakuan Dengan Metode Pembelajaran Praktik Kelas 10

No	Nama	Pemandian	Pengkafanan	Penyolatan	Penguburan	Total Skor	Nilai (Total Skor/ Skor Maks*100)
1.	AJD	1	1	2	1	5	25
2.	ANR	1	1	1	1	4	20
3.	AP	1	2	2	1	6	30
4.	CPA	1	2	2	1	6	30
5.	ALS	1	1	2	1	5	25
6.	CP	1	2	2	1	6	30
7.	DIW	1	1	1	1	4	20
8.	DW	1	1	1	1	4	20
9.	ESZ	1	2	2	1	6	30
10.	EY	1	1	2	1	5	25
11.	FFF	1	1	2	1	5	25
12.	FLM	1	1	1	1	4	20
13.	KK	1	1	2	1	5	25
14.	LMS	1	1	1	1	4	20
15.	LCF	1	1	2	1	5	25
16.	MWK	1	1	2	1	5	25
17.	MA	1	1	1	1	4	20
18.	MRHK	3	1	1	1	6	30
19.	MSR	1	1	2	1	5	25
20.	MIJS	2	1	2	1	6	30
21.	MT	2	2	1	1	6	30
22.	MLL	1	1	2	1	5	25
23.	MDR	1	1	1	1	4	20
24.	MKM	1	1	1	1	4	20
25.	MHS	3	1	1	1	6	30
26.	NW	2	3	3	2	10	50
27.	NPL	1	2	2	1	6	30
28.	ODAP	3	2	3	1	9	45
29.	REF	1	2	1	1	5	25
30.	RSR	1	2	1	1	5	25
31.	RRCR	1	2	1	1	5	25
32.	RH	1	2	1	1	5	25
33.	SMS	1	2	1	1	5	25
34.	SZ	1	1	2	1	5	25
35.	TAS	1	2	2	1	6	30
36.	WAP	1	1	1	1	4	20
37.	YH	1	2	1	1	5	25
38.	ZM	1	2	1	1	5	25

Lampiran XXIV : Rekap Nilai Praktik Pemulasaraan Jenazah Setelah Perlakuan Dengan Metode Pembelajaran Praktik Kelas 10

No	Nama	Pemandian	Pengkafanan	Penyolatan	Penguburan	Total Skor	Nilai
1.	AJD	4	4	5	4	17	85
2.	ANR	4	4	5	4	17	85
3.	AP	4	5	5	4	18	90
4.	CPA	4	5	5	4	18	90
5.	ALS	3	5	5	4	17	85
6.	CP	4	5	5	4	18	90
7.	DIW	3	5	5	3	16	80
8.	DW	4	4	5	4	17	85
9.	ESZ	4	5	5	4	18	90
10.	EY	3	4	5	3	15	75
11.	FFF	4	5	5	4	18	90
12.	FLM	4	5	5	3	17	85
13.	KK	4	5	5	4	18	90
14.	LMS	4	5	5	3	17	85
15.	LCF	4	5	5	4	18	90
16.	MWK	4	5	5	4	18	90
17.	MA	4	5	5	3	17	85
18.	MRHK	5	5	5	4	19	95
19.	MSR	4	5	5	3	17	85
20.	MIJS	5	5	5	4	19	95
21.	MT	5	5	5	4	19	95
22.	MLL	4	5	5	4	18	90
23.	MDR	4	4	5	3	16	80
24.	MKM	4	4	5	3	16	80
25.	MHS	5	5	5	3	18	90
26.	NW	5	5	5	4	19	95
27.	NPL	4	5	5	4	18	90
28.	ODAP	5	5	5	4	19	95
29.	REF	4	5	5	4	18	90
30.	RSR	3	5	5	4	17	85
31.	RRCR	3	5	4	4	16	80
32.	RH	4	5	4	4	17	85
33.	SMS	3	5	5	4	17	85
34.	SZ	4	5	5	4	18	90
35.	TAS	4	5	5	4	18	90
36.	WAP	4	4	5	4	17	85
37.	YH	4	5	5	4	18	90

38.	ZM	3	5	5	4	17	85
-----	----	---	---	---	---	----	----

Lampiran XXV : Rekap Data penelitian

NO.	NAMA	ANGKET AWAL	ANGKET AKHIR	PRE-TEST	POST-TEST
1	AJD	45	56	38	83
2	ANR	45	57	32	77
3	AP	57	64	49	89
4	CPA	60	60	46	89
5	ALS	49	60	38	83
6	CP	55	61	46	92
7	DIW	37	64	23	74
8	DW	50	62	32	80
9	ESZ	47	63	40	83
10	EY	46	55	31	72
11	FFF	61	59	38	89
12	FLM	50	58	29	74
13	KK	49	51	38	89
14	LMS	45	60	29	80
15	LCF	54	55	38	86
16	MWK	49	55	38	83
17	MA	54	57	29	80
18	MRHK	48	52	37	88
19	MSR	37	55	31	83
20	MIJS	47	60	43	88
21	MT	50	57	40	85
22	MLL	44	56	34	79
23	MDR	49	60	29	74
24	MKM	52	60	29	81
25	MHS	34	60	34	83
26	NW	54	55	46	91
27	NPL	43	56	40	89
28	ODAP	59	56	46	91
29	REF	58	55	38	86
30	RSR	59	61	41	77
31	RRCR	63	60	41	78
32	RH	45	56	34	83
33	SMS	46	55	34	83
34	SZ	55	57	41	89
35	TAS	38	62	40	80
36	WAP	54	58	32	83
37	YH	41	60	38	89
38	ZM	55	60	34	80

Lampiran XXVI : Dokumentasi Penelitian













Lampiran XXVII : Kartu bimbingan Tugas Akhir Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221
 Telepon: (0355) 321513 Website: www.uinsatu.ac.id Email: info@uinsatu.ac.id

FORM KONSULTASI
PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

Nama : Muhamad Sohbul Muslihin
 NIM : 126201201039.
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi/Tugas akhir : Pengaruh Metode Pembelajaran Praktik pada Mata Pelajaran Fiqih Bab Pemulasaran Jenazah Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MA Ma'arif Ponggok Tahun Ajaran 2023
 Pembimbing : Dr. Hj. St. Noer Farida Laila, M.A.

No	Tanggal	Topik/Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
1	25 September 2023	BAB I	<ol style="list-style-type: none"> Hapus data yang tidak penting atau ditaruh di lampiran Perbaiki pemilihan kata dalam penulisan rumusan masalah dan tujuan penelitian juga disesuaikan 	
2	26 September 2023	Revisi BAB I Dan konsultasi BAB II	<ol style="list-style-type: none"> Benahi manfaat penelitian, Hipotesis penelitian, dan penegasan istilah (BAB I) Tambah deskripsi terkait langkah-langkah metode pembelajaran praktik. Tambah deskripsi terkait jenis-jenis hasil belajar. tambah deskripsi terkait faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Tambahi penelitian terdahulu minimal 7 	
3	27 September 2023	Revisi BAB I, BAB II Dan konsultasi BAB III	<ol style="list-style-type: none"> BAB I : ACC Benahi kerangka berpikir (BAB II) Rubah kutipan langsung menjadi footnote Rubah teknik sampling Benahi instrumen penelitian 	
4	28 September 2023	Revisi BAB II, BAB III	<ol style="list-style-type: none"> BAB II : ACC Hapus teknik analisis deskriptif 	
5	29 September 2023	Revisi BAB III	<ol style="list-style-type: none"> BAB III : ACC Segera cari validator instrumen 	

No	Tanggal	Topik/Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
6	2 Oktober 2023	Instrumen Penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instrumen penelitian : ACC 2. Instrumenn penelitian yang valid direkap dan disesuaikan Segera penelitian. 	b
7	6 November 2023	BAB IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hapus deskripsi data pra-penelitian 2. Benahi deskripsi data penelitian 3. Benahi konsep penggunaan H0 dan H1 	b
8	8 November 2023	Revisi BAB IV Dan Konsultasi BAB V	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hapus semua H1 2. Benahi rekap penelitian 3. Kaitkan hasil penelitian dengan penelitian terdahulu 	b
9	10 November 2023	Revisi BAB IV, BAB V Dan Konsultasi BAB VI	<ol style="list-style-type: none"> 1. BAB IV : ACC 2. BAB V : ACC Benahi Saran penelitian	b
10	13 November 2023	Revisi BAB VI	<ol style="list-style-type: none"> 1. BAB V : ACC 2. Lampiran dibenahi urutannya 	b
11	21 November 2023	Revisi Lampiran dan Konsultasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lampiran : ACC 2. Segera lengkapi kekeluruhan mulai dari sampul sampai lampiran 	b
12	27 November 2023	Revisi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skripsi : ACC 	b
13				



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221
 Telepon: (0355) 321513 Website: www.uinsatu.ac.id Email: info@uinsatu.ac.id

KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN

Yth. Koordinator Program Studi PAI
 Jurusan Pendidikan Agama Islam
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
 Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah
 Tulungagung

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Hj. St. Noer Farida Laila, M.A.
 NIP : 197201151999032002
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I/IV b
 Jabatan Akademik : Lektor Kepala
 Sebagai : Pembimbing Skripsi

Melaporkan bahwa penyusunan skripsi oleh mahasiswa :

Nama : Muhamad Sohibul Muslihin
 NIM : 126201201039
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran Praktik pada Mata Pelajaran Fiqih Bab Pemulasaran Jenazah Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MA Ma'arif Pongkok Tahun Ajaran 2023

Telah selesai dan siap untuk **DIUJIKAN**.

Tulungagung, 7 Desember 2023

Pembimbing,

Dr. Hj. St. Noer Farida Laila, M.A
 NIP. 197201151999032002

Lampiran XXVIII : Daftar Riwayat Hidup Peneliti

CURRICULUM VITAE

Nama : Muhamad Sohibul Muslihin
 Tempat, Tanggal Lahir : Blitar, 26 Juni 2001
 Alamat : Rt.04/Rw.04, Ds. Dadaplangu, Kec.
 Ponggok, Kab. Blitar
 Jenis kelamin : Laki-laki
 Agama : Islam
 Status : Mahasiswa
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Nomor Hand Phone : 081555324276
 E-mail : shokhibulmuslihin@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

NO	LEMBAGA PENDIDIKAN	TAHUN
1.	MI Darul Hikmah Dadaplangu	2008-2014
2.	MTS Ma'arif Kawedusan Ponggok	2014-2017
3.	MA Ma'arif Ponggok	2017-2020
4.	UIN SATU Tulungagung	2020

RIWAYAT PENDIDIKAN NON AKADEMIK

NO	LEMBAGA PENDIDIKAN	GELAR	TAHUN
1.	Kusus Tingkat Mahir Dasar (KMD)		2022
2.			
3.			

RIWAYAT PEKERJAAN

NO	LOKASI KERJA	JABATAN	TAHUN
1.	SDN 1 Bacem 04 Ponggok Blitar	Pembina Pramuka	2022 - Sekarang
2.	MI Darul Ulum Pojok Ponggok Blitar	Pembina Pramuka	2022 - Sekarang
3.			

RIWAYAT ORGANISASI

NO	ORGANISASI	JABATAN
1.	Pramuka MTS Ma'arif Kawedusan Ponggok	-
2.	Pramuka MA Ma'arif Ponggok	Sekretaris
3.	Osis MA Ma'arif Ponggok	Sekretaris
4.	Pramuka MA Ma'arif Ponggok	Pemangku Adat
5.	Pramuka UIN SATU Tulungagung	Sekretaris

Demikian daftar riwayat ini dibuat dan dapat dipertanggungjawabkan sesuai isinya.

Hormat saya,