

**“PENERAPAN METODE EKSPERIMEN
UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI
BELAJAR IPA POKOK BAHASAN SIFAT-SIFAT CAHAYA
SISWA KELAS V MIN REJOTANGAN TULUNGAGUNG”**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu Ilmu Tarbiyah



Oleh

YENI NOVITASARI
NIM : 3217093096

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) TULUNGAGUNG
2013**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar IPA Pokok Bahasan Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas V MIN Rejotangan Tulungagung”** yang ditulis oleh **Yeni Novitasari** ini telah di periksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 29 Mei 2013

Pembimbing,

Prof. Dr. H. Imam Fu’adi, M. Ag.
NIP:19690331 199403 1 002

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar IPA Pokok Bahasan Sifat-sifat Cahaya Siswa Kelas V MIN Rejotangan Tulungagung” yang ditulis oleh Yeni Novitasari ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung pada hari Kamis, tanggal 13 Juni 2013, dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dewan Penguji Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

Dr. H. Akhyak, M.Ag
NIP. 19671029199403 1 004

Muh. Nurul Huda, MA
NIP. 19740408200710 1 003

Penguji Utama

Hj. Elfi Mu’awanah, M.Pd
NIP. 19721127199703 2 001

Tulungagung, Juni 2013

Mengesahkan,

STAIN Tulungagung

Ketua,

Dr. Maftukin, M.Ag
NIP. 196707177200003 1 002

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

...إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ...

Artinya: Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. (Qs.

ArRa'd : 11)*

* Al-Qur'an dan Terjemahnya, (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemahan/Penafsiran Al-Qur'an, 1971)

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Maftuhin, M.Ag. Selaku Ketua STAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. Abdul Aziz M.Pd.I, selaku ketua jurusan Tarbiyah STAIN Tulungagung.
3. Bapak Muhamad Zaini, MA, selaku Kepala Prodi PGMI STAIN Tulungagung.
4. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi M.Ag, selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen STAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Drs. Hardiono, M.Ag selaku Kepala MI Negeri Rejotangan Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya karya ini penulis suguhkan kepada

segenap pembaca, dengan harap adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 29 Mei 2013

Penulis

Yeni Novitasari

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tiada kata yang dapat terucapkan selain Alhamdulillahirobil'Alamin... segala puji bagi Allah yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.

Karya kecil ini saya persembahkan untuk:

Ayahanda tercinta (Nurkholis) dan Ibunda tersayang (Suhartatik) yang telah mendidikku dengan penuh kasih sayang, ketulusan, dan kesabaran. Serta selalu mendoakan dan mendukung dalam setiap langkahku.

Untuk Kakakku (Erna Wati), dan Kakak iparku (Edi Santoso) yang telah memberikan nasehat, serta semangat, bimbinganmu kan selalu kunantikan untuk menjalani kehidupanku yang akan datang.

Untuk Keponakanku (Nadilla Fina Anggraini) yang telah memberi warna-warni dalam hidupku.

Sahabat-sahabat PGMI (Ria, Ririn, Ima, Nurul Laila, Lala, Puji) yang senasib dan seperjuangan dalam belajar bersama-sama.

Bapak dan Ibu Dosen, khususnya Dosen PGMI yang telah memberikan ilmu kepada saya. Semoga ilmu yang diberikan bermanfaat dunia dan akhirat. Amin.

Untuk Kepala Madrasah dan para dewan guru MI Negeri Rejotangan Tulungagung yang telah banyak membantuku dalam penelitian ini.

Untuk Almamaterku STAIN Tulungagung.

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Motto	iv
Kata Pengantar	v
Halaman Persembahan	vii
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	x
Daftar Gambar	xi
Daftar Lampiran	xii
Abstrak	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat penelitian.....	7
E. Penelitian Terdahulu	9
F. Hipotesis Tindakan.....	11
G. Kerangka Pemikiran.....	12
H. Sistematika Pembahasan	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Metode Pembelajaran.....	14
B. Minat dan Prestasi Belajar	22
C. Pembelajaran IPA.....	38

BAB III METODE PENELITIAN.....	47
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian.....	47
B. Lokasi dan Subyek Penelitian.....	51
C. Teknik Pengumpulan Data.....	52
D. Teknik Analisis Data.....	59
E. Indikator Keberhasilan.....	63
F. Tahap Penelitian.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	69
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	69
B. Pembahasan Hasil.....	102
BAB V PENUTUP.....	106
A. Kesimpulan.....	106
B. Rekomendasi/Saran.....	107

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
3.1	Kriteria Respon Siswa	58
4.1	Skor Tes Awal (Pre Tes)	71
4.2	Pengamatan Terhadap Aktivitas Guru Siklus I	80
4.3	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	80
4.4	Pengamatan Terhadap Aktifitas Siswa Siklus I	81
4.5	Skor Post Tes Siklus I	83
4.6	Hasil Refleksi	84
4.7	Pengamatan Terhadap Aktivitas Guru Siklus II.....	89
4.8	Pengamatan Terhadap Aktivitas Siswa Siklus II	90
4.9	Hasil Angket Respon Siswa	92
4.10	Kriteria Respon Siswa	94
4.11	Skor Post Tes Siklus II	99
4.12	Rata-rata Hasil Ketuntasan Belajar Siswa	104
4.13	Grafik Peningkatan Prestasi Belajar	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur PTK Model Spiral Kemmis & Taggart	50
Gambar 3.2 Alur PTK Suharsimi Arikunto	65

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Soal Pre Tes
- Lampiran 2 : Kunci Jawaban Pre Tes
- Lampiran 3 : RPP Siklus I
- Lampiran 4 : Materi Siklus I
- Lampiran 5 : Langkah-langkah Percobaan 1
- Lampiran 6 : Langkah-langkah Percobaan 2
- Lampiran 7 : Langkah-langkah Percobaan 3
- Lampiran 8 : Langkah-langkah Percobaan 4
- Lampiran 9 : Langkah-langkah Percobaan 5
- Lampiran 10 : Soal Pos Tes Siklus I
- Lampiran 11 : Kunci Jawaban Pos Tes Siklus I
- Lampiran 12 : Format Observasi Guru Siklus I
- Lampiran 13 : Format Observasi Siswa Siklus I
- Lampiran 14 : RPP Siklus II
- Lampiran 15 : Langkah-langkah Percobaan I
- Lampiran 16 : Langkah-langkah Percobaan 2
- Lampiran 17 : Langkah-langkah Percobaan 3
- Lampiran 18 : Langkah-langkah Percobaan 4
- Lampiran 19 : Soal Pos Tes Siklus II
- Lampiran 20 : Kunci Jawaban Pos Tes Siklus II
- Lampiran 21 : Format Observasi Guru Siklus II

- Lampiran 22 : Format Observasi Siswa Siklus II
- Lampiran 23 : Angket Respon Siswa
- Lampiran 24 : Pedoman Wawancara Guru
- Lampiran 25 : Hasil Wawancara Guru
- Lampiran 26 : Pedoman Wawancara Siswa
- Lampiran 27 : Hasil Wawancara Siswa
- Lampiran 28 : Foto Kegiatan Penelitian
- Lampiran 29 : Surat Bimbingan Skripsi
- Lampiran 30 : Kartu Bimbingan
- Lampiran 31 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 32 : Surat Keterangan Penelitian di MIN Rejotangan
- Lampiran 33 : Biodata Penulis
- Lampiran 34 : Surat Pernyataan Keaslian Tulisan

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar IPA Pokok Bahasan Sifat-sifat Cahaya Siswa Kelas V MIN Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Yeni Novitasari dibimbing oleh Prof. Dr. H. Imam Fu’adi, M. Ag

Kata kunci : *Metode Eksperimen, Minat dan Prestasi Belajar IPA*

Beberapa penyebab kurangnya minat dan prestasi belajar IPA siswa kelas V MIN Rejotangan Tulungagung adalah 1) Siswa kurang memperhatikan materi yang disampaikan karena munculnya rasa bosan dengan model pembelajaran konvensional yang monoton yaitu lebih banyak didominasi oleh guru dan siswa pandai saja sedangkan siswa yang kurang pandai cenderung bersifat pasif, yaitu ketika ada pertanyaan dari guru, yang menjawab hanya siswa pandai, sedangkan siswa yang kurang pandai diam saja, 2) Siswa tidak menyukai IPA. Dalam penelitian ini peneliti memilih materi sifat-sifat cahaya, menggunakan metode eksperimen sebagai upaya dalam meningkatkan minat dan prestasi belajar IPA siswa. Pembelajaran menggunakan metode eksperimen dengan harapan dapat memotivasi siswa dan menjadikan kegiatan belajar mengajar menjadi menyenangkan, sehingga prestasi siswa bisa meningkat.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: 1) Bagaimana penerapan metode eksperimen untuk meningkatkan minat belajar IPA pokok bahasan sifat-sifat cahaya siswa kelas V MIN Rejotangan Tulungagung? 2) Bagaimana peningkatan prestasi belajar IPA pokok bahasan sifat-sifat cahaya melalui penerapan metode eksperimen siswa kelas V MIN Rejotangan Tulungagung?

Adapun tujuan penelitian dalam hal ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan penerapan metode eksperimen untuk meningkatkan minat belajar IPA pokok bahasan sifat-sifat cahaya siswa kelas V MIN Rejotangan Tulungagung. 2) Untuk meningkatkan prestasi belajar IPA pokok bahasan sifat-sifat cahaya melalui penerapan metode eksperimen siswa kelas V MIN Rejotangan Tulungagung.

Skripsi ini bermanfaat bagi penulis untuk dapat belajar dan memahami tugas berat guru sekaligus mengetahui lebih jauh permasalahan pembelajaran di sekolah sehingga dapat mempersiapkan diri menjadi guru profesional. Bagi MIN Rejotangan Tulungagung dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk upaya meningkatkan prestasi belajar siswa dan meningkatkan efektivitas pembelajaran di kelas, terutama dalam hal metode pembelajaran. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, angket, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar IPA siswa kelas V MIN Rejotangan Tulungagung. Sedangkan metode observasi, wawancara dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran IPA . sedangkan angket digunakan untuk menggali

respon siswa terhadap metode pembelajaran eksperimen yang telah diterapkan di MIN Rejotangan Tulungagung, dan dokumentasi digunakan untuk lebih memperkuat hasil penelitian.

Setelah peneliti mengadakan penelitian dengan menggunakan metode pembelajaran eksperimen akhirnya dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran eksperimen dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar IPA siswa. Adapun penerapan pembelajaran meliputi: *Tahap awal meliputi* : 1) guru menyuruh siswa untuk berhitung 1-4 dan siswa yang sama berhitungnya menjadi satu kelompok. Pembagian kelompok dilakukan secara heterogen dari segi kemampuan, jenis kelamin, dan etnik yang didasarkan pada nilai tes awal 1 siswa berkemampuan tinggi, 3 siswa berkemampuan sedang, dan 2 siswa berkemampuan rendah, 2) guru menyediakan alat dan bahan percobaan. *Tahap inti meliputi*: 1) guru membagikan prosedur percobaan pada tiap kelompok, 2) guru menjelaskan tujuan percobaan tersebut, 3) guru membagikan alat dan bahan yang digunakan untuk percobaan, 4) guru menyuruh tiap kelompok untuk melakukan percobaan tersebut dan mendiskusikannya, 5) guru menyuruh tiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya, 6) guru memberikan soal kuis dengan materi yang telah diberikan kepada siswa. *Tahap akhir*, yaitu: pemberian soal tes formatif secara individu pada setiap akhir siklus. Tes tersebut dilakukan untuk mengetahui prestasi dan ketuntasan belajar siswa setelah diterapkan metode pembelajaran eksperimen. Untuk hasil observasi pada siklus I pengamatan aktivitas peneliti 84 %, aktivitas siswa 88 % masuk dalam kategori baik. Pada siklus II pengamatan aktifitas peneliti 93,8 %, aktifitas siswa 96 % masuk dalam kategori sangat baik. Begitu juga dengan hasil evaluasi untuk siklus I yaitu 79,58 %, untuk siklus II yaitu 88,54 %. Dari hasil evaluasi tersebut dapat diketahui bahwa ada peningkatan yang signifikan pada rata-rata hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II, yaitu sebesar 8,96 %. Hal ini menunjukkan bahwa pada siklus I ketuntasan belajar belum tercapai yaitu sebesar 54,16 % sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 87,50 % yang ada diatas standar ketuntasan yang ditetapkan yaitu 75 %, pada siklus II menunjukkan peningkatan sebesar 33,34 %. Dengan demikian pada siklus II telah mencapai target awal bahwa metode pembelajaran eksperimen mampu meningkatkan minat dan prestasi belajar IPA.