

ABSTRAK

Miftakhu' Ali Yafie, NIM. 12201173415. 2023. "Strategi Pembelajaran Guru Mata Pelajaran SKI dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di MTs Miftahul Huda Ngunut". Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Dr. Asrop Safi'i, M.Ag.

Kata Kunci: Strategi, Guru SKI, dan Minat Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh menurunnya minat belajar peserta didik dalam SKI. Keberadaan minat bisa membuat orang melakukan kegiatan yang dia minati dengan baik dan senang hati. Begitu pula dalam kegiatan belajar, seseorang peserta didik belajar dengan tekun dan senang hati terhadap mata pelajaran yang dia minati. Sebaliknya, tanpa adanya minat dimiliki oleh seorang peserta didik maka akan jadi masalah kedepan karena gangguan atau kesulitan dalam memahami pelajaran. Untuk mencapai suatu tujuan pendidikan yang optimal, maka guru harus membangkitkan minat peserta didik pada saat berlangsungnya proses pembelajaran, karena proses belajar akan lancar apabila ada minat dalam mengikuti proses pembelajaran tersebut. Karena itu, guru membutuhkan strategi yang membuat minat belajar peserta didik bangkit saat proses pembelajaran dan membuat peserta didik tertarik dengan materi pembelajaran sejarah kebudayaan islam. Dalam pembelajaran SKI, guru sangat berperan penting untuk membuat peserta didik tidak bosan dengan pelajaran SKI. Guru harus berfikir kreatif dan inovatif agar peserta didik tertarik dalam pembelajaran SKI.

Fokus penelitian pada penelitian ini adalah (1) Bagaimana Perencanaan strategi pembelajaran guru mata pelajaran SKI dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di MTs Miftahul Huda Ngunut? (2) Bagaimana Kendala strategi pembelajaran guru mata pelajaran SKI dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di MTs Miftahul Huda Ngunut? (3) Bagaimana Dampak strategi Guru mata Pelajaran SKI dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di MTs Miftahul Huda Ngunut?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian ini studi kasus. Sumber data adalah Guru SKI, Peserta Didik di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini diantaranya adalah observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Kemudian analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan pemberian kesimpulan atau verifikasi. Pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan kredibilitas, dependabilitas, konfirmabilitas, dan transferabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) perencanaan strategi guru mata pelajaran ski dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung yakni a) Perlu perencanaan dengan menyiapkan materi, strategi, perangkat pendukung, menyiapkan silabus, KI, KD, indikator, melakukan

b) Menyesuaikan dengan peserta didik dan kelas masing-masing dengan memperhatikan audiens, siswane, latar belakang siswa. c) Strategi ekspositori, inkuiri, SPI, bermain peran, kontekstual, dan strategi belajar tuntas. d) Metode ceramah, metode diskusi,tanya jawab, kerja kelompok, dan presentasi, e) Menggunakan guyonan di sela-sela proses pembelajaran, f) Berdoa, menyanyikan kabar anak, mengecek kelengkapan anak (absen), g) Menggunakan media gambar dan video dengan bantuan proyektor layar, pemutaran video tentang materi SKI, dan h) Menggunakan strategi kuis. (2) Kendala guru mata pelajaran ski dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung yakni a) Minat atau motivasi belajar peserta didik serta karakter yang berbeda-beda, b) Siswa yang tidur pada saat proses belajar mengajar, c) Anak cepat merasa bosan dan capek mengikuti SKI, d) Perbedaan input dari madrasah pada dasarnya berbeda dari SD/MI, e) Kondisi kelas (peserta didik yang ramai sendiri, bergurau, gaduh saat proses pembelajaran), f) Kurangnya minat baca siswa terhadap mata pelajaran SKI, g) Faktor Psikologi (Kelelahan), h) Faktor Keluarga (Peserta didik menjadi tulang punggung keluarga/ekonomi), dan i) Faktor Sekolah (Anak kadang sulit memahami materi pelajaran SKI). (3) Dampak guru mata pelajaran ski dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung yakni a) Peserta didik menjadi suka mata pelajaran SKI, tidak capek, dan tidak ada yang tidur atau ramai, b) Peserta didik lebih bebas mengeluarkan pendapat sesuai dengan pemikirannya, c) Peserta didik lebih mudah memahami materi mata pelajaran SKI, d) Peserta didik menjadi selalu ingin tahu tentang bagaimana sejarah kebudayaan islam, dan e) Peserta didik menjadi lebih semangat dalam mengikuti proses belajar mengajar dan saya menjadi aktif dalam bertanya pada mapel SKI.

ABSTRACT

Miftakhu' Ali Yafie, NIM. 12201173415. 2023. "Learning Strategy of SKI Subject Teachers in Increasing Student Learning Interest at MTs Miftahul Huda Ngunut". Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic University. Advisor: Dr. Asrop Safi'i, M.Ag.

Keywords: Strategy, SKI Teacher, and Learning Interest

The research in this thesis is motivated by the decreased interest in learning of students in SKI. The existence of interest can make people do activities that they are interested in well and happily. Likewise in learning activities, a student studies diligently and happily on the subjects he is interested in. Conversely, without the interest of a student, it will be a problem in the future due to distraction or difficulty in understanding the lesson. To achieve an optimal educational goal, the teacher must arouse students' interest during the learning process, because the learning process will run smoothly if there is interest in following the learning process. Therefore, teachers need strategies that make students' interest in learning arise during the learning process and make students interested in Islamic cultural history learning material. In SKI learning, the teacher plays an important role in making students not bored with SKI lessons. Teachers must think creatively and innovatively so that students are interested in learning SKI.

The focus of the research in this research is (1) How is the strategic planning of SKI subject teachers in increasing students' learning interest at MTs Miftahul Huda Ngunut? (2) What are the constraints of the SKI subject teacher's learning strategy in increasing students' learning interest at MTs Miftahul Huda Ngunut? (3) What is the impact of the SKI subject teacher's strategy in increasing students' learning interest at MTs Miftahul Huda Ngunut?

The approach used in this study is a qualitative approach with this type of case study research. The data source is SKI teachers, students at MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung. Data collection techniques in this study include participant observation, in-depth interviews, and documentation. Then data analysis uses data condensation, data presentation, and providing conclusions or verification. Checking the validity of the data in this study uses credibility, dependability, confirmability, and transferability.

The results showed that: (1) The ski teacher's strategic planning in increasing students' interest in learning at MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung namely a) It is necessary to plan by preparing materials, strategies, supporting tools, preparing syllabus, KI, KD, indicators, conducting b) Adjust to each student and class by paying attention to the audience, students, student backgrounds. c) Expository strategies, inquiry, SPI, role playing, contextual, and complete learning strategies. d) Lecture methods, discussion methods, question and answer, group work, and presentations, e) Using jokes during the learning process, f) Praying, asking children's news, checking children's completeness (absence), g) Using picture and video media with the help of a screen projector, playing videos about

SKI material, and h) Using quiz strategies. (2) Constraints of ski subject teachers in increasing students' learning interest at MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung namely a) Interests or learning motivation of students and different characters, b) Students who sleep during the teaching and learning process, c) Children quickly feel bored and tired of taking SKI, d) Differences in input from madrasas are basically different from SD/MI, e) Class conditions (students who are busy alone, joking, noisy during the learning process), f) Lack of students' interest in reading the subject SKI, g) Psychological Factors (Fatigue), h) Family Factors (Students become the backbone of the family/economy), and i) School Factors (Children sometimes have difficulty understanding SKI subject matter). (3) The impact of ski subject teachers in increasing students' interest in learning at MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung namely a) Students become like SKI subjects, not tired, and no one sleeps or is busy, b) Students are more free to express opinions according to their thoughts, c) students more easily understand the SKI subject matter, d) students are always curious about the history of Islamic culture, and e) students become more enthusiastic in participating in the teaching and learning process and I become active in asking questions ski folder.

الملخص

رسالة الجامع

مفتخوع علي البياعي ، نيم. 12201173415. 2023. "إستراتيجية التعلم لمعلمي مواد تاريخ الاسلام في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في مدرسة السنوية مفتاح الهدى نجوت". أطروحة ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة ولاية تولونغونغ الإسلامية. المستشار: د. أسروب سباني ، م.

الكلمات الرئيسية: الإستراتيجية ، معلم تاريخ الاسلام ، واهتمامات التعلم

إن الدافع وراء البحث في هذه الأطروحة هو انخفاض الاهتمام بتعلم الطلاب في تاريخ الاسلام. يمكن أن يؤدي وجود الاهتمام إلى جعل الأشخاص يقومون بالأنشطة التي يهتمون بها بشكل جيد وسعدهاء. وبالمثل في الأنشطة التعليمية ، يدرس الطالب يجد وسعادة في الموضوعات التي يهتم بها. على العكس من ذلك ، بدون اهتمام الطالب ، ستكون مشكلة في المستقبل بسبب الهاء أو صعوبة فهم الدرس. لتحقيق الهدف التعليمي الأمثل ، يجب على المعلم إثارة اهتمام الطلاب أثناء عملية التعلم ، لأن عملية التعلم ستسير بسلاسة إذا كان هناك اهتمام بمتابعة عملية التعلم. لذلك ، يحتاج المعلمون إلى استراتيجيات تجعل اهتمام الطلاب بالتعلم ينشأ أثناء عملية التعلم وتجعل الطلاب مهتمين بمواد تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي. في تعلم تاريخ الاسلام ، يلعب المعلم دورًا مهمًا في جعل الطلاب لا يشعرون بالملل من دروس تاريخ الاسلام. يجب أن يفكر المعلمون بشكل خلاق ومبتكر حتى يهتم الطلاب بتعلم تاريخ الاسلام.

محور البحث في هذا البحث هو (1) كيف تعمل إستراتيجية التعلم لمعلمي مادة تاريخ الاسلام في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في مدرسة السنوية مفتاح الهدى نجونوت تولونججونج ؟ (2) ما هي قيود استراتيجيات تعلم معلم مادة تاريخ الاسلام في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في مدرسة السنوية مفتاح الهدى نجونوت تولونججونج ؟ (3) ما هو تأثير استراتيجيات معلم مادة تاريخ الاسلام في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في مدرسة السنوية مفتاح الهدى نجونوت تولونججونج ؟

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي مع هذا النوع من أبحاث دراسة الحالة. مصدر البيانات هو معلمو تاريخ الاسلام ، الطلاب في مدرسة السنوية مفتاح الهدى نجونوت تولونججونج. تتضمن تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة والتوثيق. ثم يستخدم تحليل البيانات تكثيف البيانات

وعرض البيانات وتقديم الاستنتاجات أو التحقق. يستخدم التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة المصدقية والاعتمادية والتأكيد وقابلية النقل.

أظهرت النتائج ما يلي: (1) استراتيجية معلم التزلج في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في مدرسة التسنوية مفتاح الهدى نجونوت تولونججونج وبالتحديد أ) من الضروري التخطيط من خلال إعداد المواد والاستراتيجيات والأدوات الداعمة وإعداد المنهج الدراسي و الكفاءة الأساسية و الكفاءات الأساسية والمؤشرات ، إجراء ب) التكيف مع كل طالب وفصل من خلال الاهتمام بالجمهور والطلاب وخلفيات الطلاب. ج) الاستراتيجيات التفسيرية ، والاستفسار ، ولعب الأدوار ، والسياق ، واستراتيجيات التعلم الكاملة. د) طرق المحاضرة ، وطرق المناقشة ، والسؤال والجواب ، والعمل الجماعي ، والعروض التقديمية ، ه) استخدام النكات أثناء عملية التعلم ، و الصلاة ، وسؤال الأطفال ، والتحقق من اكتمال الأطفال (غياب) ، ز) استخدام وسائط الصور والفيديو مع مساعدة جهاز عرض الشاشة ، وتشغيل مقاطع فيديو حول مواد تاريخ الاسلام ، و ح) استخدام استراتيجيات الاختبار. (2) معوقات معلمي مادة التزلج في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المدارس المتوسطة (مدرسة التسنوية مفتاح الهدى نجونوت تولونججونج) وهي بالتحديد أ) الاهتمامات أو الدافع التعليمي للطلاب والشخصيات المختلفة ، ب) الطلاب الذين ينامون أثناء عملية التدريس والتعلم ، ج) يشعر الأطفال بسرعة الملل والتعب من أخذ تاريخ الاسلام ، د) الاختلافات في المدخلات من المدارس تختلف بشكل أساسي عن مدرسة ابتدائية ، ه) ظروف الفصل (الطلاب المشغولون بمفردهم ، يمزحون ، صاخبون أثناء عملية التعلم) ، و) عدم اهتمام الطلاب قراءة الموضوع تاريخ الاسلام ، ز) العوامل النفسية (التعب) ، ح) العوامل الأسرية (يصبح الطلاب العمود الفقري للأسرة / الاقتصاد) ، و 1) عوامل المدرسة (يواجه الأطفال أحياناً صعوبة في فهم موضوع تاريخ الاسلام 3). تأثير معلمي مادة التزلج في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المدارس المتوسطة (مدرسة التسنوية مفتاح الهدى نجونوت تولونججونج تولونغاغونغ) أي أ) يصبح الطلاب مثل موضوعات تاريخ الاسلام ، وليسوا متعبين ولا أحد ينام أو مشغول ، ب) الطلاب أكثر حرية في التعبير الآراء وفقاً لأفكارهم ، ج) فهم الطلاب بسهولة أكبر لموضوع تاريخ الاسلام ، د) يشعر الطلاب بالفضول دائماً حول تاريخ الثقافة الإسلامية ، و ه) يصبح الطلاب أكثر حماساً للمشاركة في عملية التدريس والتعلم وأصبح نشطاً في طرح الأسئلة مجلد التزلج.