

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Pada Kelas IV MIN 11 Blitar” ditulis oleh Lucky Widya Cantika, NIM. 12205193283, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Dr. Septiningrum, M.Pd.

Kata Kunci : Upaya Guru, Minat Belajar, *Matematika*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyak siswa yang cenderung kurang berminat dan bahkan tidak tertarik pada mata pelajaran matematika. Matematika sering dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit, menakutkan, dan membosankan bagi sebagian besar anak sekolah, meskipun tidak sedikit pula yang menyenangi pelajaran ini. Banyak faktor-faktor yang menyebabkan banyaknya kesulitan anak menghadapi pelajaran matematika, misalnya metode penyampaian yang tidak sesuai, tidak disesuaikan dengan kemampuan siswa, tidak adanya alat bantu untuk menjelaskan materi ajar seperti media ajar dan alat peraga, sehingga dalam pembelajaran anak tidak berminat terhadap pelajaran tersebut.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika ? (2) Bagaimana faktor-faktor yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskripsi kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Data dianalisis dengan cara pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari, sehingga pembelajaran tidak hanya terfokus pada pemberian pengetahuan yang teoritis, jadi dapat dikatakan materi dapat dikaitkan dengan berbagai materi yang berkaitan dengan kehidupan nyata. (2) Memberikan motivasi kepada siswa, guru menyampaikan materi pelajaran matematika terlebih dahulu dengan memberikan cerita yang inspiratif tentang orang yang sukses yang berguna karena senang belajar matematika. (3) Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan minat memperkecil kebosanan dalam belajar peserta didik pada pembelajaran matematika, yakni dengan siswa merasa bosan, guru meberikan ice breaking untuk mencairkan suasana agar siswa dapat kembali fokus terhadap pembelajaran. A) Faktor Pendukung; (1) Menggunakan alat peraga. (2) Menarik perhatian siswa dalam belajar, B) Faktor Penghambat; Peserta didik yang mempunyai kemampuan lebih rendah dari yang lainnya. (2) Terbatasnya pengawasan dari. (3) Kurangnya kesadaran peserta didik akan pentingnya belajar

ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher's Efforts to Increase Students' Interest in Learning Mathematics in Class IV MIN 11 Blitar" written by Lucky Widya Cantika, NIM. 12205193283, Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor Dr. Septinaningrum, M.Pd.

Keywords: *Teacher Effort, Learning Interest, Mathematics*

The background of this research is that many students tend to be less interested and not even interested in mathematics. Mathematics is often considered a difficult, scary and boring subject for most school children, although not a few also enjoy this subject. There are many factors that cause many difficulties for children to face mathematics lessons, for example delivery methods that are not appropriate, not adapted to students' abilities, there are no tools to explain teaching material such as teaching media and visual aids, so that in learning children are not interested in the lesson.

The research focus in this research is (1) How are the teacher's efforts in increasing students' interest in learning mathematics? (2) What are the factors that can affect students' interest in learning?

This study uses a qualitative approach to the type of qualitative description research. Data collection techniques used are observation, interviews and documentation. Data were analyzed by means of data collection, data reduction, data presentation, drawing conclusions.

The results of the study show that (1) Connecting material with everyday life, so that learning is not only focused on giving theoretical knowledge, so it can be said that material can be related to various materials related to real life. (2) To provide motivation to students, the teacher conveys mathematics subject matter first by giving inspiring stories about successful people who are useful because they enjoy learning mathematics. (3) Creating a fun learning atmosphere, the teacher conveys learning material with an interest in reducing boredom in learning students in mathematics learning, namely when students feel bored, the teacher provides ice breaking to break the ice so students can refocus on learning. A) Supporting Factors; (1) Using props. (2) Attract students' attention in learning, B) Inhibiting Factors; Students who have lower abilities than others. (2) Limited supervision of. (3) Lack of awareness of students about the importance of learning

خلاصة

^aأطروحة-دمع عنوان " جهود المعلم الداخلي يزيد اهتمام بذاكر طالب مع يستخدم أداة معيد في الرياضيات الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية 11 بليتار " كتبت لاي ويديا جميل ، نيم. 12205193283 ، مدرسة ابتدائية تربية معلم ، كلية التربية والعلوم تدريب المعلمين بجامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونججونج ، المشرفة دكتور سبنينا نينجروم ✉استر .

كلمات البحث : الفائدة تعلم ، أدوات توضيح

بذاكر هذا خلفية خلف المدرسة الابتدائية الحكومية 11 بليتار كيف اهتمام بذاكر طالب مع يستخدم أداة انظر الى العيون درس أي رياضيات تُعلم الرياضيات يكون التعلم الكافي صعب . بذاكر هذا هدف ل وصف : (1) الفائدة بذاكر الرياضيات طالب يستخدم أداة مظهرة ، (2) موقف المعلم في يغلب طلاب أقل الاهتمام بالرياضيات ، (3) عوامل يدعم والعوامل مثبت محتمل تأثير اهتمام بذاكر طالب .

يكتب البحث في البحث هذا يكون بذاكر نوعي . مكان بذاكر سيعقد في المدرسة الابتدائية الحكومية 11 بليتار في أبريل 2023 إلى مع يونيو 2023. الموضوع بذاكر هذا هو مدرس للمف الثالث والرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية 11 بليتار. المخبر بذاكر هذا هم مدرسو الصف والطلاب الصف الثالث والرابع دقيقة 11 بليتار . تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق .

نتائج البحث يعرض أن : (1) الفائدة بذاكر طالب مع يستخدم أداة عرض يستطيع قال يكفي للزيادة لأن طالب أكثر سهل بفهم مادة مما يفعله المعلم يستخدم أداة عرض في ذلك الوقت يشرح مادة . (2) جهود المعلم في عنوان طلاب أقل اهتمام مع درس الرياضيات إنه مع غالبا تعطي تحفيز ل طالب . (3) العامل أنصار في اهتمام بذاكر طالب إنه يفهم شخصية ابن مجرمن وجه يتعلم أو من نمط يفكر ويكف اجتماعي صديقا ✉ . بينما عامل المانع اهتمام بذاكر طالب إنه أجبانا الطلاب الكسالى الدراسة ، إلى جانب ذلك هذا أي ✉اشعامل البيئة .