

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Akhlak Terpuji Pada Guru Siswa Kelas VIII di SMP Muallimin Wonodadi Blitar”** ditulis oleh Linatun Niswah, NIM 126201203318, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing oleh Ikfi Khouлита, M.Pd.I

Kata Kunci : Peran Guru, Akhlak Terpuji

Seorang guru terutama guru PAI tidak hanya bertugas sekedar memberikan ilmu kepada siswanya saja, tapi juga mengarahkan dan membentuk siswa agar memiliki kepribadian yang baik. Guru PAI sangat berperan penting dalam membina akhlak terpuji siswa terhadap gurunya yaitu dengan bersungguh-sungguh menjadikan siswa berakhlakul karimah. Dengan adanya siswa memiliki akhlak terpuji kepada gurunya, maka siswa dapat menghormati, memuliakan dengan ucapan dan perbuatan yang baik, sopan sebagai balas jasa atas kebaikan yang diberikan guru kepada siswa.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai pendidik dalam membina akhlak terpuji pada guru siswa kelas VIII di SMP Muallimin Wonodadi Blitar. 2) Untuk mendeskripsikan peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai pengajar dalam membina akhlak terpuji pada guru siswa kelas VIII di SMP Muallimin Wonodadi Blitar. 3) Untuk mendeskripsikan peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai pembimbing dalam membina akhlak terpuji pada guru siswa kelas VIII di SMP Muallimin Wonodadi Blitar.

Metode penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data adalah kondensasi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data melalui perpanjangan kehadiran, diskusi sejawat, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Peran guru PAI sebagai pendidik dalam membina akhlak terpuji siswa kelas VIII kepada guru adalah dengan melaksanakan perannya dengan baik melalui sikap bertanggung jawab, wibawa, mampu mengambil keputusan dengan mandiri, dan disiplin. 2) Peran guru PAI sebagai pengajar dalam membina akhlak terpuji siswa kelas VIII kepada guru sudah melaksanakan perannya dengan baik meskipun terdapat beberapa peran yang belum diterapkan. Sebagai pengajar dengan memberikan gambaran, menyampaikan materi dengan jelas, memberikan pertanyaan kepada siswa, merespon siswa, menyediakan media pembelajaran, dan menyesuaikan metode pembelajaran sesuai dengan kemampuan siswa. kemudian peran yang belum diterapkan yaitu menganalisis, mensintesis, mendengarkan, menciptakan kepercayaan, memberikan pandangan yang bervariasi, memberikan nada perasaan. 3) Peran guru PAI sebagai pembimbing dalam membina akhlak terpuji siswa kelas VIII kepada guru sudah melaksanakan 3 perannya dengan baik yaitu kompetensi dan tujuan yang ingin dicapai, melihat partisipasi aktif dari siswa, serta melakukan penilaian sesuai dengan perilaku siswa. kemudian sebagai pembimbing guru Pendidikan Agama Islam tidak menerapkan 1 perannya yaitu guru Pendidikan Agama Islam memaknai kegiatan belajar.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Role of PAI Teachers in Fostering Praiseworthy Morals in Class VIII Student Teachers at Muallimin Wonodadi Blitar Middle School" was written by Linatun Niswah, NIM 126201203318, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Ikfi Khoulita, M.Pd.I

Keywords: *Teacher's Role, Commendable Morals*

A teacher, especially an Islamic Religious Education teacher, is not only tasked with providing knowledge to his students, but also directing and forming students so that they have good personalities. Islamic religious education teachers play a very important role in developing students' commendable morals towards their teachers, namely by being serious about making students have good morals. By having students have good morals towards their teachers, students can respect and glorify them with good and polite words and actions as a reward for the kindness given by the teacher to students.

The objectives of this research are 1) To describe the role of PAI teachers as educators in fostering commendable morals in class VIII student teachers at SMP Muallimin Wonodadi Blitar. 2) To describe the role of Islamic Religious Education teachers as teachers in fostering commendable morals in class VIII student teachers at Muallimin Wonodadi Blitar Middle School. 3) To describe the role of Islamic Religious Education teachers as mentors in fostering commendable morals in class VIII student teachers at Muallimin Wonodadi Blitar Middle School.

The method in this research is a descriptive qualitative method with a case study type of research. Data collection techniques include observation, interviews and documentation. The data analysis techniques used by researchers are data condensation, data presentation, drawing conclusions. Checking the validity of data through extended attendance, peer discussion and triangulation.

The results of this research show that : 1) The role of Islamic Religious Education teacher as educators in fostering goods moralsdor class VIII students towards teacher is to carry out their role well through an attitude of responsibility, authority, ability to make decisions independently, and discipline. 2) The role of the Islamic Religious Education teacher as a teacher has carried out his role well as a teacher even though there are several roles that have not been implemented. As a teacher, by providing an overview, conveying material clearly, asking student questions, responding to students, providing learning media, and adjusting learning methods according to student's abilities. Then the roles that have not been implemented are analyzing, synthesizing, listening, creating trust, providing varied views, providing feeling tone. 3) The role of the Islamic Religious Educations theacher as a guide in developing commendable morals for class VIII student means that the teacher has carried out his 3 roles well, namely competence and goals to be achieved, seeing active participation from students, and carrying out assesments according to student behavior. The, as a Isamic Religion Education teacher supervisor, he does not implement 1 role, namely the Islamic Religion Education teacher interprets learning activites.

ملخص

الأطروحة بعنوان "دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تعزيز الأخلاق الحميدة لدى طلاب الصف الثامن المعلمين في مدرسة معلمين وونودادي بليتار المتوسطة" كتبها ليناتون نسوا، رقم هوية الطالب 126201203318، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وعلوم الدين. تدريب المعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج، بإشراف إكفي خوليتة، ماجستير في الطب.
الكلمات المفتاحية : دور المعلم، الأخلاق الحميدة

إن المعلم، وخاصة معلم التربية الدينية الإسلامية، لا يقتصر مهمته على تقديم المعرفة لطلابه فحسب، بل يقوم أيضاً بتوجيه الطلاب وتكوينهم حتى يتمتعوا بشخصية جيدة. يلعب معلم التربية الدينية الإسلامية دوراً مهماً للغاية في تنمية الأخلاق الحميدة لدى الطلاب تجاه معلمهم، وذلك من خلال الجدية في إكساب الطلاب الأخلاق الحميدة. من خلال تحلي الطلاب بأخلاق جيدة تجاه معلمهم، يمكن للطلاب احترامهم وتمجيدهم بالكلمات والأفعال الطيبة والمهذبة كمكافأة على اللطف الذي يقدمه المعلم للطلاب.

أهداف هذا البحث هي (1) وصف دور معلمي التربية الدينية الإسلامية كمعلمين في تعزيز الأخلاق الحميدة لدى طلاب الصف الثامن المعلمين في مدرسة معلمين وونودادي بليتار. (2) وصف دور معلمي التربية الدينية الإسلامية كمعلمين في تعزيز الأخلاق الحميدة لدى طلاب الصف الثامن المعلمين في مدرسة معلمين وونودادي بليتار المتوسطة. (3) وصف دور معلمي التربية الدينية الإسلامية كمرشدين في تعزيز الأخلاق الحميدة لدى طلاب الصف الثامن المعلمين في مدرسة معلمين وونودادي بليتار المتوسطة.

المنهج في هذا البحث هو المنهج الوصفي النوعي مع نوع دراسة الحالة البحثية. وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات التي يستخدمها الباحثون هي تكتيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات من خلال الحضور الممتد ومناقشة الأقران والتثليل.

وأظهرت نتائج هذا البحث أن: (1) دور معلمي التربية الدينية الإسلامية كمعلمين في تعزيز الأخلاق الحميدة لدى طلاب الصف الثامن تجاه المعلمين هو القيام بدورهم بشكل جيد من خلال موقف المسؤولية والسلطة والقدرة على اتخاذ القرارات بشكل مستقل، والانضباط. (2) دور معلم التربية الدينية الإسلامية كمعلم في تنمية الأخلاق الحميدة لدى طلاب الصف الثامن هو أن المعلم قام بدوره كمعلم على أكمل وجه بالرغم من وجود عدة أدوار لم يتم تنفيذها. كمعلم، من خلال تقديم نظرة عامة، ونقل المواد بشكل واضح، وطرح الأسئلة على الطلاب، والرد على الطلاب، وتوفير وسائل التعلم، وضبط أساليب التعلم وفقاً لقدرات الطلاب. ثم الأدوار التي لم يتم تنفيذها هي التحليل، والتوليف، والاستماع، وبناء الثقة، وتقديم وجهات نظر متنوعة، وتوفير نغمة الشعور. (3) إن دور معلم التربية الدينية الإسلامية كمرشد في تعزيز الأخلاق الحميدة لطلاب الصف الثامن يعني أن المعلم قام بأدواره الثلاثة بشكل جيد، وهي الكفاءة والأهداف المراد تحقيقها، ورؤية المشاركة الفعالة من الطلاب، وتنفيذ التقييم حسب سلوك الطلاب. ومن ثم، كمشرفين لمدرسي التربية الدينية الإسلامية، فإنهم لا يقومون بدور واحد، وهو دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تفسير أنشطة التعلم.