

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode Gasing (Gampang, Asyik, Menyenangkan) Dalam Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Negeri 5 Tulungagung” ini ditulis oleh Nurdiana Agustin, NIM 12205193031, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN Satu Tulungagung yang dibimbing oleh Bapak Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Kata kunci: Metode, Gasing, Minat, Hasil, Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya minat belajar siswa karena sebagian besar siswa merasa bosan dan kurang menyukai belajar tanpa diselingi sebuah permainan yang bisa mengembalikan minat dan semangat siswa yang akan berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah (1) Apakah terdapat pengaruh metode Gasing (gampang, asyik, menyenangkan) terhadap peningkatan minat belajar matematika siswa kelas V MI Negeri 5 Tulungagung ?, (2) Apakah terdapat pengaruh metode Gasing (gampang, asyik, menyenangkan) terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas V MI Negeri 5 Tulungagung ?, (3) Apakah terdapat pengaruh metode Gasing (gampang, asyik, menyenangkan) terhadap peningkatan minat dan hasil belajar matematika siswa kelas V MI Negeri 5 Tulungagung ?.

Pendekatan pada penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian *true experimental*, dengan teknik sampling yang digunakan peneliti adalah *Simple Random Sampling*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V di MI Negeri 5 Tulungagung, sampel yang diambil adalah kelas V (A) dan kelas V (C) dengan jumlah siswa kelas V (A) sebanyak 22 siswa dan kelas V (C) sebanyak 21 siswa di MIN 5 Tulungagung. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan Uji Manova, yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Hasil pengaruh metode Gasing terhadap minat belajar diperoleh rata-rata nilai angket kelas eksperimen lebih besar dari nilai angket kelas kontrol yaitu $51,33 > 43,31$ dan hasil Uji Manova angket minat belajar diperoleh nilai $Sig. < 0,05$ yaitu $0,003 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_i diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan metode Gasing terhadap minat belajar siswa MI Negeri 5 Tulungagung, (2) Hasil pengaruh metode Gasing terhadap peningkatan hasil belajar diperoleh rata-rata nilai *post test* kelas eksperimen lebih besar dari nilai *post test* kelas kontrol yaitu $84,28 > 75,00$ dan hasil Uji Manova *post test* hasil belajar diperoleh nilai $Sig. < 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_i diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan metode Gasing terhadap peningkatan hasil belajar siswa MIN 5 Tulungagung, (3) Hasil pengaruh metode Gasing terhadap minat dan peningkatan hasil belajar yaitu angket minat belajar dan *post test* dengan Uji Manova diperoleh nilai $Sig. < 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_i diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan metode Gasing terhadap minat dan peningkatan hasil belajar siswa MI Negeri 5 Tulungagung.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa jika metode Gasing digunakan dalam proses pembelajaran, maka minat belajar siswa akan meningkat yang nantinya akan berpengaruh pada hasil belajar siswa di MI Negeri 5 Tulungagung.

ABSTRAC

The thesis entitled "The Effect of Using the Gasing Method (Easy, Fun, Fun) in Increasing Interest and Mathematics Learning Outcomes of Class V MI Country 5 Tulungagung" was written by Nurdiana Agustin, NIM 12205193031, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, UIN One Tulungagung who was supervised by Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Keywords: Method, Gasing, Interest, Outcomes, Outcomes.

The background of this research is the low interest in student learning because most students feel bored and do not like learning without a game that can restore student interest and enthusiasm which will affect student learning outcomes.

The formulation of the problems in this study were (1) Is there an effect of the Gasing method (easy, fun, fun) on increasing the interest in learning mathematics for students in class V MI Country 5 Tulungagung?, (2) Is there an effect of the Gasing method (easy, fun, fun) on increasing students' mathematics learning outcomes in class V MIN Country Tulungagung?, (3) Is there an effect of the Gasing method (easy, fun, fun) on increasing interest and learning outcomes for students in class V MI Country 5 Tulungagung?.

The approach in this study used quantitative methods with the type of true experimental research, with the sampling technique used by researchers is Simple Random Sampling. The population of this study was students of class V at MIN 5 Tulungagung, the samples taken were class V (A) and class V (C) with a total of 22 students in class V (A) and class V (C) as many as 21 students in MI Country 5 Tulungagung. Data collection techniques using questionnaires, tests, and documentation. The data analysis technique uses the Manova Test, which previously tested the prerequisites, namely normality and homogeneity.

The results of this study indicate (1) the results of the influence of the Gasing method on learning interest obtained that the average value of the experimental class questionnaire was greater than the control class questionnaire value, namely $51.33 > 43.31$ and the results of the Manova Test of the interest in learning questionnaire obtained a value of $\text{Sig.} < 0.05$, namely $0.003 < 0.05$ so that H_0 is rejected and H_i is accepted, meaning that there is a significant effect of the Gasing method on students' learning interest in MI Country 5 Tulungagung, (2) The results of the effect of the Gasing method on increasing learning outcomes obtained that the average post-test score for the experimental class was greater than the post-test score for the control class, namely $84.28 > 75.00$ and the results of the Manova Test post-test for learning outcomes obtained a value of $\text{Sig.} < 0.05$, namely $0.000 < 0.05$ so that H_0 is rejected and H_i is accepted, meaning that there is a significant effect of the Gasing method on improving student learning outcomes at MI Country 5 Tulungagung, (3) The results of the influence of the Gasing method on interest and increased learning outcomes, namely the interest questionnaire and the post test with the Manova Test obtained a value of $\text{Sig.} < 0.05$, namely $0.000 < 0.05$ so that H_0 is rejected and H_i is accepted, meaning that there is a significant effect of the Gasing method on interest and increased student learning outcomes at MI Country 5 Tulungagung.

Thus it can be concluded that if the Gasing method is used in the learning process, then student learning interest will increase which will later affect student learning outcomes at MI Country 5 Tulungagung.

المخلص

أطروحة بعنوان "تأثير استخدام أسلوب الغاز (سهل ، ممتع ، ممتع) في زيادة الاهتمام ونتائج تعلم الرياضيات للصف الخامس مین 5 تولونجاجونج" بقلم نورديانا أجوستين ، نيم ۱۲۲.۰۵۱۹۳.۰۳۱ ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، قسم مدرسة ابتدائية تربية معلمة ، جامعة السيد علي رحمة الله ، تولونغاغونغ ، التي أدارها د. أجوس بورويدودو ، م. ص د.

الكلمات المفتاحية: أسلوب الغاز (سهل ، ممتع ، ممتع) ، الاهتمام بالتعلم ، مخرجات التعلم.

خلفية هذا البحث هي انخفاض الاهتمام بتعلم الطلاب لأن معظم الطلاب يشعرون بالملل ولا يحبون التعلم بدون لعبة يمكن أن تستعيد اهتمام الطلاب وحماسهم مما سيؤثر على نتائج تعلم الطلاب. بحيث يكون لدى الطلاب اهتمام بالتعلم. لذلك ، أجرى الباحثون تجارب تعليمية باستخدام طريقة الغاز (سهل ، ممتع ، ممتع) في عملية التعلم لتحديد التأثير على الاهتمام بالتعلم ونتائج تعلم الطلاب.

إن صياغة المشكلات في هذه الدراسة هي (1) هل هناك أي تأثير لطريقة الغاز (سهل ، ممتع ، ممتع) على زيادة الاهتمام بتعلم الرياضيات لطلاب الصف الخامس في الحد الأدنى 5 تولونغاغونغ؟ ، (2) هل هناك تأثير من طريقة الغاز (سهل ، ممتع ، ممتع) على زيادة نتائج تعلم الرياضيات للطلاب في الصف الخامس ، دقيقة 5 تولونغاغونغ؟ ، (3) هل هناك تأثير لطريقة الغاز (سهل ، ممتع ، ممتع) على زيادة الاهتمام والتعلم النتائج في الرياضيات للطلاب في الصف الخامس دقيقة 5 تولونغاغونغ؟. كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة ما إذا كان هناك تأثير لطريقة الغاز (سهل ، ممتع ، ممتع) على زيادة اهتمام ونتائج تعلم الرياضيات في الصف الخامس مین 5 تولونغاغونغ استخدم النهج في هذه الدراسة الأساليب الكمية مع نوع البحث التجريبي الحقيقي ، مع أسلوب أخذ العينات الذي استخدمه الباحثون هو أخذ العينات العشوائية البسيطة. كان مجتمع هذه الدراسة من طلاب الصف الخامس في الدقيقة 5 تولونغاغونغ ، وكانت العينات المأخوذة من الصف الخامس (أ) والفئة الخامسة (ج) بإجمالي 22 طالبًا في الفصل الخامس (أ) والفصل الخامس (ج) أكبر عدد ممكن. 21 طالبًا في الحد الأدنى 5 تولونغاغونغ. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار مانوفا ، الذي اختبر سابقًا المتطلبات الأساسية ، وهي الحالة الطبيعية والتجانس

أظهرت نتائج هذه الدراسة (1) نتائج تأثير طريقة الغاز على الفائدة التعليمية المتحصل عليها أن متوسط قيمة استبيان الصف التجريبي أكبر من قيمة استبيان فئة الضبط وهي $33,01 < 31,03$ ، ونتائج مانوفا. اختبار الفائدة في تعلم الاستبيان حصل على قيمة سيح. $05,00 > 05,00$ ، أي $05,00 > 05,00$ ، بحيث يتم رفض هو وقبول ها ، مما يعني أن هناك تأثيرًا مهمًا لطريقة قمة على اهتمام الطلاب بالتعلم على الأقل 5 تولونغاغونغ، 2) ((نتائج تأثير الطريقة العليا على زيادة نتائج التعلم التي تم الحصول عليها من متوسط درجات ما بعد الاختبار ، تكون الفئة التجريبية أكبر من قيمة ما بعد الاختبار لفئة التحكم ، أي $28,84 < 00,75$ ونتائج اختبار مانوفا لنتائج التعلم بعد الاختبار التي تم الحصول عليها سيح. $05,00 > 05,00$ ، أي $05,00 > 05,00$ ، بحيث يتم رفض هو وقبول ها ، مما يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا للطريقة الأعلى على زيادة نتائج تعلم الطلاب على الأقل 5 تولونغاغونغ، 3) ((نتائج تأثير الطريقة العليا على الفائدة ونتائج التعلم المتزايدة ، أي الاهتمام باستبيان التعلم والاختبار اللاحق مع اختبار مانوفا حصل على قيمة سيح. $05,00 > 05,00$ ، أي $05,00 > 05,00$ ، بحيث يتم رفض وقبول تولونغاغونغ ، مما يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا للطريقة الأعلى على الفائدة وزيادة نتائج تعلم الطلاب عند الحد الأدنى 5 تولونغاغونغ

وبالتالي يمكن استنتاج أنه إذا تم استخدام طريقة الغاز في عملية التعلم ، فسوف يزداد اهتمام الطلاب بالتعلم مما سيؤثر لاحقًا على نتائج تعلم الطلاب عند الحد الأدنى 5 تولونجاجونج