

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Model Belajar *Student Team Achievement Division (STAD)* dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Geografi Kelas X di MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung ” ini ditulis oleh Zulfa Uli Nuha, NIM.12209193126, pembimbing Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

Kata Kunci : Model Belajar, STAD, Saintifik

Tahun 2019 adalah masa pandemi covid yang mengubah pelayanan pendidikan menjadi system daring. Dua tahun berlalu kehidupan mulai normal kembali namun momen tersebut masih membekas bagi siswa. Siswa kelas X MA At-Thohiriyah telah melakukan pembelajaran sistem daring selama kurang lebih tiga tahun lamanya. Dalam mempererat komunikasi antar siswa maupun guru maka perlu adanya strategi pembelajaran. Penggunaan model belajar STAD dan pendekatan saintifik dapat membantu guru dalam mengatasi masalah interaksi antar siswa.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Bagaimana proses pembelajaran geografi dengan menggunakan model belajar *Student Team Achievement Division (STAD)* dan pendekatan Saintifik pada kelas X di MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung, 2) Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Geografi dengan menggunakan model belajar *Student Team Achievement Division (STAD)* dan pendekatan Saintifik pada kelas X di MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung. Tujuan penelitian ini yaitu 1) Untuk mengetahui proses pembelajaran geografi dengan menggunakan model belajar *Student Team Achievement Division (STAD)* dan pendekatan Saintifik pada kelas X di MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung, 2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Geografi dengan menggunakan model belajar *Student Team Achievement Division (STAD)* dan pendekatan Saintifik pada kelas X di MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan metode deskriptif kualitatif. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk mengetahui lebih dekat tentang obyek yang sedang diteliti, wawancara digunakan untuk mengetahui atau menemukan permasalahan secara terbuka tentang model pembelajaran STAD dan pendekatan saintifik sedangkan dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data-data melalui penyelidikan dokumen-dokumen yang sudah ada.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Pada proses pembelajaran dengan model belajar STAD dan pendekatan saintifik perlu adanya penyusunan strategi untuk memadukan dua unsur tersebut. Model belajar STAD dan pendekatan saintifik memiliki konsep masing-masing. Konsep dalam STAD meliputi penyajian materi, kegiatan kelompok, tes, penghitungan skor, dan pemberian reward. Sedangkan tahapan-tahapan pendekatan saintifik meliputi mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan

mengkomunikasi. 2) Faktor pendukungnya pada penggunaan model belajar STAD dan pendekatan saintifik yaitu fasilitas dalam kelas yang memadai, media yang digunakan menarik model pembelajaran yang digunakan tidak monoton, dan adanya interaksi antara guru dan siswa yang baik. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu kurang disiplinnya siswa.

ABSTRACT

The thesis entitled "Implementation of the Student Team Achievement Division (STAD) Learning Model Using a Scientific Approach in Learning Class X Geography at MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung" was written by Zulfa Uli Nuha, NIM.12209193126, Nur Isroatul Khusna's supervisor, M.Pd.

Keywords : Learning Model, STAD, Scientific

The year 2019 was during the covid pandemic which changed education services. Until normal life returns but the moment still imprints on students. Class X MA At-Thohiriyah students have been learning online systems for approximately three years. In strengthening communication between students and teachers, it is necessary to have a learning strategy. The use of STAD learning models and scientific approaches can help teachers overcome problems of interaction between students through discussion.

The focus of research in writing this thesis is 1) How is the learning process of Geography using the Student Team Achievement Division (STAD) learning model and the Scientific approach in X class at MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung, 2) What are the supporting and inhibiting factors in learning Geography using the Student Team Achievement Division (STAD) learning model and the Scientific approach in X class at MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung. The research object are 1) To find out the learning process of Geography using the Student Team Achievement Division (STAD) learning model and the Scientific approach in X class at MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung, 2) To find out the supporting and inhibiting factors in learning Geography using the Student Team Achievement Division (STAD) learning model and the Scientific approach in X class at MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

In this study, researchers used qualitative descriptive methods. Data are obtained through interviews, observation, and documentation. Observations are made to find out more closely about the object being studied, interviews are used to find out or find problems openly about the STAD learning model and Scientific Approach while documentation is used to collect data through the investigation of existing documents.

The results of this study show that 1) The learning process of the STAD learning model and scientific approach begins with the preparation of a learning strategy by combining these two elements. The STAD learning model and scientific approach have their own concepts. The concepts in STAD include material presentation, group activities, tests, score calculation, and rewarding. While the stages of the scientific approach include observing, questioning, collecting information, associating and communicating. 2) The supporting factors in the use of the STAD learning model and scientific approach are adequate classroom facilities, the media used attracts the learning model used is not monotonous, and there is good interaction between teachers and students. While the inhibiting factor is that many are dominated by lack of student discipline

ملخص

الرسالة التي تحمل عنوان "تنفيذ نموذج التعلم شعبية إنجاز الفريق الطلابي (STAD) استخدام منهج علمي في تعلم الجغرافيا الفئة العاشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الظهيرية نغانترو تولونجاجونج" كتب بواسطة زلفا أولي نهى نيم. ١٢٢٠٩١٩٣١٢, ناظر نور إسرواتول خوسنا. ماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم ، STAD ، العلمية

كانعام ٢٠١٩ وقت انتشار جائحة فيروس كورونا الذي غير خدمات التعليم. حتى عادت الحياة الطبيعية ولكن هذه اللحظة ما زالت تترك انطباعات لدى الطلاب. يتعلم طلاب الصف العاشر ماجستير في الظاهرية النظام عبر الإنترنت منذ حوالي ثلاث سنوات. لتعزيز التواصل بين الطلاب والمعلمين ، من الضروري أن يكون لديك استراتيجية تعليمية تدعو أنشطتها الطلاب للتفاعل مع بعضهم البعض. يمكن أن يساعد استخدام نموذج التعلم STAD والنهج العلمي المعلمين في التغلب على مشاكل التفاعل بين الطلاب من خلال المناقشة.

محور البحث في كتابة هذه الرسالة هو (١) كيف تتم عملية تعلم الجغرافيا باستخدام نموذج التعلم قسم العمل الجماعي الطلابي STAD والنهج العلمي في الفصل العاشر في ماجستير الظهيرية ، (٢) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لتعلم الجغرافيا باستخدام نماذج التعلم قسم العمل الجماعي الطلابي STAD والمنهج العلمي في الصف العاشر في ماجستير الظهيرية. أهداف الدراسة هي (1) تحديد عملية تعلم الجغرافيا باستخدام نموذج التعلم لقسم فريق الطلاب (STAD) والمنهج العلمي في الفصل العاشر في ماجستير الظهيرية نغانترو تولونجاجونج ، (2) تحديد العوامل الداعمة والمثبطة في تعلم الجغرافيا باستخدام نموذج التعلم الخاص بقسم فريق الطلاب (STAD) والمنهج العلمي في الفصل العاشر في ماجستير الظهيرية نغانترو تولونجاجونج.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون المنهج الوصفي النوعي. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. تم إجراء ملاحظات لمعرفة المزيد حول الكائن قيد البحث ، واستخدمت المقابلات لاكتشاف أو العثور علانية على مشاكل حول نموذج التعلم STAD والنهج العلمي بينما تم استخدام التوثيق لجمع البيانات من خلال التحقيق في المستندات الموجودة.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) تبدأ عملية التعلم لنموذج التعلم STAD والنهج العلمي بإعداد استراتيجية التعلم من خلال الجمع بين هذين العنصرين. نموذج التعلم STAD والنهج العلمي لهما مفاهيم خاصتهما. تتضمن المفاهيم في STAD عرض المواد وأنشطة المجموعة والاختبارات وحساب الدرجات ومنح المكافآت. بينما تشمل مراحل النهج العلمي المراقبة ، والسؤال ، وجمع المعلومات ، والربط والتواصل (٢) العوامل الداعمة في استخدام نموذج التعلم STAD والنهج العلمي هي مرافق الفصول الدراسية المناسبة ، والوسائط المستخدمة مثيرة للاهتمام ، ونموذج التعلم المستخدم ليس رتيباً ، وهناك تفاعل جيد بين المعلمين والطلاب.