

**STRATEGI PEMBINAAN KARAKTER PELAJAR DI
ASASUDDEN WITYA SCHOOL YALA THAILAND SELATAN**

SKRIPSI



OLEH

ATIQ MASLUAH
NIM. 3211113005

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKUTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTUTUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

STRATEGI PEMBINAAN KARAKTER PELAJAR DI ASASUDDEN WITYA SCHOOL YALA THAILAND SELATAN

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH

**ATIQ MASLUAH
NIM. 3211113005**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Strategi Pembinaan Karakter Pelajar di Asasudden Witya School Yala Thailand Selatan”, yang ditulis oleh Atiq Masluhah NIM. 3211113005 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak untuk diujikan.

Tulungagung, 31 Maret 2015

Pembimbing,

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

H. Muh. Nurul Huda, MA
NIP. 19740408 200710 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

STRATEGI PEMBINAAN KARAKTER PELAJAR DI ASASUDDEN WITYA SCHOOL YALA THAILAND SELATAN

SKRIPSI

Disusun oleh

**ATIQ MASLUHAH
NIM: 3211113005**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 14 April 2015, dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua/Penguji :

Fathul Mujib, M.Ag
NIP. 19750523 200604 1 002

Penguji Utama :

H. Muh. Nurul Huda, MA
NIP.19740408 200710 1 003

Sekretaris Penguji :

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP.19720601 20003 1 002

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, Mpd.I
NIP. 19720601 200003 1 002**

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis haturkan kehadirat Allah SWT sehingga atas segala karunianya pembuatan dan penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar. Sanjungan shalawat serta salam yang seindah-indahnya semoga tetap terlimpahkan kepada kepangkuhan baginda Rasul, Muhammad SAW yang senantiasa setia dalam mensyiaran agama Islam.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M. Ag. selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr.H. Abd Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, sekaligus sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan serta koreksi kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak H. Muh. Nurul Huda, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.

6. Bapak Maroseh Mateemai, selaku kepala lembaga pendidikan Asasudden Witya School Yala, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian dilokasi penelitian, serta jajaran tenaga kependidikan sebagaimana ustaz dan ustazah juga para pelajar yang turut serta aktif dalam membantu pengumpulan data yang diperlukan.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, April 2015

Penulis,

Atiq Masluhah

PERSEMBAHAN

**Puji syukur Alhamdulillah atas semua Rahmat dan Ridho Allah SWT,
akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini ananda
persesembahkan kepada:**

- ❖ **Ayahanda Nur Kholishdan Ibunda Siti Rohbiyah, sepasang kekasih yang sering membuatku takjub. Terima kasih atas limpahan kasih sayang, peluh keringat kerja keras serta untaian doa-doa yang tak pernah putus, yang selalu setia mengiringi setiap langkahku hingga detik ini.**
- ❖ **Kakakku Faurina Amilus Sholihati, Adikku Riyya Hasya Syarifah, dan semua keluarga besarku yang selalu mendoakan, memberi motivasi serta dukungan.**
- ❖ **Keluarga besar Pondok Pesantren Sirojut Tholibin, Abah Mahsum dan Ibu Nyai, terima kasih telah mendidikku sehingga menjadi manusia yang lebih berguna. Serta teman-temanku khususnya di kamar “Arrahman”, Humaidah, Ni’mah, Zahro’, serta adik-adikku.**
- ❖ **Keluarga besar Pondok Gusdurian Putri, Ibu Asiyah, Ririn, Fitri, Chusnul, Abid, Sofia, dan Nisa, kalian adalah penghiburku di saat sedih dan temanku tertawa saat gembira.**
- ❖ **Keluarga besar Lembaga Pendidikan Asasudden Witya School Yala, Baba Rasyid, Mama, Kak Maryam, Kak Fatihah, Kak Safinah, Kak Zainabbeserta ustaz dan ustazah semuanya, serta seluruh adik-adik pelajar khususnya Zainab dan Sholehah.**
- ❖ **Teman-teman senasib seperjuanganku, Intan, Nenda, Novi, dan Halim. Tak terasa empat tahun sudah kebersamaan kita dalam suka dan duka di pondok tercinta untuk menggapai cita. Terima kasih untuk banyak hal yang luar biasa.**
- ❖ **Semua temanku di STAIN Tulungagung, khususnya di kelas PAI-A, HMJ PAI, serta para santri PKFT (Pusat Kajian Filsafat dan Theologi), segala kenangan-kenangan indah yang pernah kita ukir bersama tak akan pernah ku lupakan selamanya.**

MOTTO

اللَّهُ فَإِنْ كَفَرَوْمَنْ لِنَفْسِهِ يَشْكُرُ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ رَوْمَنْ لِلَّهِ أَشْكُرُ أَنَّ الْحِكْمَةَ لِقَمَنْ إِاتَّيْنَا وَلَقَدْ
حَمِيدٌ غَنِيٌّ
عَظِيمٌ لِظُلْمِ الشِّرِّكِ إِنَّ بِاللَّهِ تُشْرِكُ لَا يَبْنِي يَعْظُلُهُ وَهُوَ لَا بَنِيهِ لُقْمَنْ قَالَ وَإِذْ
يَدِيكِيلِي أَشْكُرُ أَنَّ عَامِينِ فِي وَفَصَلُهُ وَهُنِّ عَلَى وَهَنَا أَمْهُ حَمَلتَهُ بُوَالِدَيْهِ أَلِإِنْسَنَ وَوَصَبَّنَا
الْمَصِيرُ إِلَيَّ وَلَوْلَ

12. Dan sesungguhnya telah Kami berikan hikmah kepada Lukman, yaitu: “bersyukurlah kepada Allah. Dan barangsiapa yang bersyukur (kepada Allah), maka sesungguhnya ia bersyukur untuk dirinya sendiri, dan barangsiapa yang tidak bersyukur, maka sesungguhnya Allah Maha Kaya lagi Maha Terpuji¹”.

13. Dan (ingatlah) ketika Lukman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya; “Hai anakku, janganlah kamu mempersekuatkan Allah, sesungguhnya mempersekuatkan (Allah) adalah kezaliman yang besar²”.

14. Dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibubapanya; ibunya telah mengandungnya dalam Keadaan lemah yang bertambah-

¹Departemen Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Surabaya: Karya Agung, 2006_, hal. 581

²Ibid.,

tambah, dan menyapinya dalam dua tahun, bersyukurlah kepadaku dan kepada dua orang ibu bapakmu, hanya kepada-Kulah kembalimu³.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	14
C. Batasan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	14
E. Kegunaan Penelitian	15

³Ibid.,

F. Penegasan Istilah.....	17
G. Sistematika Penulisan Skripsi.....	20
H. Lokasi Penelitian.....	21

BAB II : KAJIAN TEORI

A. Kajian tentang Strategi	
1. Pengertian Strategi	24
2. Macam-macam Strategi Pembinaan Karakter	25
3. Pengembangan Diri.....	27
B. Kajian tentang Pembinaan	
1. Pembinaan Fisik.....	29
2. Pembinaan Mental	32
C. Kajian tentang Pelajar	
1. Pengertian Pelajar	36
2. Karakteristik Pelajar	37
3. Kode Etik Pelajar	38
D. Kajian tentang Karakter	
1. Pengertian tentang Karakter.....	38
3. Lingkungan Pembentuk Karakter	41
4. Macam-macam Karakter.....	42
a). Karakter Religius	
1) Definisi Karakter Religius	43
2) Landasan Pendidikan Religius.....	45

4) Implikasi Karakter Religius dalam Pendidikan	48
b). Karakter Kedisiplinan	
1) Definisi Karakter Kedisiplinan	52
2) Tugas dan Tanggung Jawab Pendidik	54
3) Strategi Pendidiplinan Anak Singgih D.Gunarsa	54
4) Faktor Mempengaruhi Pendisiplinan Anak	57
5) Tehnik Penanaman Kedisiplinan Haimowitz, dkk	58
6) Strategi Kedisiplinandi Lingkungan Sekolah	62
c). Karakter Sosial.	
1) Definisi Karakter Sosial.....	63
2) Pembinaan Karakter Sosial.....	66
4) Karakteristik Perkembangan Sosial Remaja.....	68

BAB III:METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	71
B. Kehadiran Peneliti	71
C. Data dan Sumber Data.....	72
D. Teknik Pengumpulan Data	74
E. Teknik Analisis Data	77
F. Pengecekan Keabsahan Temuan	79
G. Tahap-Tahap Penelitian.....	81

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Paparan Data	
1. Gambaran Umum Asasudden Witya School.....	83

2.	Sistem Pendidikan Asasudden Witya School Yala	85
3.	Srtategi Pembinaan Karakter Pelajar	91
B.	Temuan Penelitian	
1.	Srtategi PembinaanKarakter Religius	
a)	Pendidikan Akhlak	113
b)	Kegiatan Keagamaan.....	117
c)	Internalisasi Nilai-nilai Religius.....	122
2.	Srtategi PembinaanKedisiplinan	
a)	Norma di Asasudden Witya School	126
b)	Peran dan Fungsi Norma	127
c)	Implementasi Norma	129
3.	Srtategi PembinaanSosial	
a)	Kegiatan Sosial.....	136
b)	Minat Sosial (<i>Social Interest</i>).....	138
c)	Sikap Kepedulian Sosial.....	142
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	
1.	Karakter Religius	
a)	Pendidikan Akhlak	146
b)	Kegiatan Keagamaan	149
c)	Internalisasi Nilai-nilai Religius	152
2.	Karakter Kedisiplinan	
a)	Norma di Asasudden Witya School	158
b)	Peran dan Fungsi Norma.....	160

c) Implementasi Norma.....	162
3. Karakter Peduli Sosial	
a) Kegiatan Sosial.....	185
b) Minat Sosial (<i>Social Interest</i>)	186
c) Sikap Kepedulian Sosial.....	190

BAB VI: PENUTUP

A. Kesimpulan.....	194
B. Saran	195
C. Penutup	196

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-PAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1: Evaluasi Kualitas oleh Dewan <i>Asesores Assessment</i>	91
Tabel 4.2 : Format Lembar Laporan Ibadah.....	96
Tabel 4.3: Evaluasi Nilai Format Lembar Laporan Ibadah.....	97
Tabel 4.4: Rincian Penilaian dalam Rapor Kelas Agama Islam.....	97
Tabel 4.5: Jadwal Kegiatan Pelajar Sehari-hari.....	107

DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1: Pola Lingkungan Religius.....	145
Bagan 4.2: Ruang Moral.....	157
Bagan 4.3 : Lingkaran Pola Lingkungan Kehidupan Sosial.....	174

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Profil Asasudden Witya School Yala Thailand Selatan
- Lampiran II : Pedoman Wawancara Guru
- Lampiran III : Pedoman Wawancara Siswa
- Lampiran IV : Hasil Wawancara
- Lampiran V : Pedoman Observasi
- Lampiran VI : Pedoman Dokumentasi
- Lampiran VII : Kartu Bimbingan
- Lampiran VIII : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran IX : Surat Pernyataan Keaslian Tulisan
- Lampiran X : Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran XI : Dokumentasi

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pembinaan Karakter Pelajar di Asasudden Witya School Yala Thailand Selatan” ini ditulis oleh Atiq Masluhah, NIM. 3211113005, pembimbing Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena peradaban manusia yang secara berkelanjutan mengalami perubahan termasuk munculnya sejumlah krisis yaitu rendahnya efektifitas pendidikan dalam upaya pembentukan karakter peserta didik. Oleh karena itu perlu adanya pembinaan karakter dalam menanggulangi masalah tersebut, sebagaimana di lembaga pendidikan Asasudden Witya School Yala Thailand Selatan. Dimana pembinaan karakter disadari sangatlah berperan penting dalam menyeimbangkan keilmuan siswa dan menjadi tujuan dari pada pendidikan yang terarah dan terpadu.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: 1). Bagaimana pembinaan religius pelajar di Asasudden Witya School Yala Thailand Selatan?, 2). Bagaimana pembinaan kedisiplinan pelajar di Asasudden Witya School Yala Thailand Selatan?, 3). Bagaimana pembinaan sosial pelajar di Asasudden Witya School Yala Thailand Selatan?.

Skripsi ini bermanfaat bagi Kepala Lembaga Asasudden Witya School Yala Thailand Selatan, sebagai sumbangan pemikiran dalam strategi pembinaan karakter pelajar. Bagi guru Asasudden Witya School Yala Thailand Selatan sebagai bahan dasar melakukan pembinaan karakter pelajar. Bagi peserta didik Asasudden Witya School Yala Thailand Selatan, sebagai bahan kajian dan renungan untuk memperbaiki karakter. Bagi para pembaca/peneliti lain sebagai bahan masukan atau referensi yang cukup berarti bagi penelitian lebih lanjut.

Metode Penelitian: 1). Pola penelitian: Deskriptif-Analisis, 2). Metode pengumpulan data: menggunakan metode wawancara untuk memperoleh data tentang karakter pelajar, observasi untuk memperoleh data kegiatan pelajar sehari-hari, dokumentasi, dan dokumen sekolah, 3). Teknik analisis data: menggunakan metode sumber data dan metode analisa data kualitatif.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa: 1). Strategi pembinaan karakter religius pelajar meliputi; (a) pendidikan akhlak, metode bercerita, mewajibkan salam, program dua akhlak, dan uswatan hasanah; (b) kegiatan keagamaan meliputi pengajian kitab, halaqah al-Qur'an, lembar rutinitas ibadah, serta pendalaman hadits; (c) internalisasi nilai religius; iman, jujur, salam,

berkomunikasi dengan baik, dan menjaga *ukhuwah islamiyah*, 2). Strategi pembinaan karakter kedisiplinan pelajar meliputi; (a) mendorong kekuatan norma sekolah dan norma sosial; (b) mengelola peran serta fungsi normadalam merekontruksi perilaku pelajar; (c) implementasi norma meliputi program 40 hari, pengawasan ketertiban sekolah, ibu kamar, dan hukuman, 3). Strategi pembinaan karakter peduli sosial pelajar meliputi; (a) kegiatan sosial; program usrah dan sukan warna; (b) mengembangkan *interest social / minat sosial*; (c) pembinaan sikap kepedulian sosial dalam bentuk perasaan empati dan simpati pelajar.

ABSTRACT

ATIQ MASLUHAH. Supervisor Dr. H. Abd. Aziz, M Pd.I. Character Development Strategy Asasudden Witya School Students in South Thailand Yala. Islamic Education, MT, IAIN Tulungagung.

Keywords: strategy development, the character of students.

The study discusses the character building strategies Asasudden Witya School students in southern Thailand Yala. The formulation to be tested in this study were: 1). How religious formation School in Asasudden Witya School students in southern Thailand Yala?, 2). How coaching discipline in Asasudden Witya School students in southern Thailand Yala ?, 3). How social development of Asasudden Witya School students in southern Thailand Yala?.

Methods: 1). Patterns research: Descriptive-Analysis, 2). Methods of data collection: using interviews, observations, document attached school (education system) and the journal contains about school (Agenda for School Action Plan),. Confirmed by the presence of researchers in testing the validity of the data, 3). Data analysis techniques: using qualitative data analysis methods that describe with words or phrases separated by categories are structured to obtain specific and accurate conclusions.

Results of the study revealed that: 1). Student religious character building strategies include; (A) moral education, storytelling (story telling), requires greetings, program two morals in one week, and methods uswatun hasanah; (B) religious activities include teaching the book, Halaqah Qur'an, sheet routine of worship, as well as the deepening of the subjects hadith; and (c) the internalization of religious values, among others, faith, honest, say hello, communicate well, and keep ukhuwah Islamiyah, 2). Character building strategies include student discipline; (A) the power of social norms; (B) the role and function of the norm in the reconstruction of student behavior; (C) the implications of the norm includes a 40-day program, supervision of school order, mother's room, and penalties, 3). Strategy character building social care students include; (A) the implementation of the program of social activities and sports usrah color; (B) develop social interest; (C) development of social care attitude in feelings of empathy and sympathy students.

