DAFTAR RUJUKAN

Ali, Muhammad dan Mohammad Asrori.2005. *Psikologi Remaja*, Jakarta: Bumi Aksara.

Alwi, Hasan dkk. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

Alwisol. 2007.*Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.

Arikunto, Suharsimi. 2006.*Prosedur Penlitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Budiningsih, Asri. 2008. *Pembelajaran Moral*.Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Fadhila, Muhammad dan Latif Mualifatu Khorida. 2013.*Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Jogyakarta : Ar-ruz Media.

Fitri, Agus Zaenul, 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika*. Jogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Gunarsa, Singgih D. 2008.*Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: PBK Gunung Mulia.

Hasbullah. 2003.*Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Hurlock, Elizabeth B. 1978. *Child Development*Edisi IV. Kugllehisa, Mc. Grow Hill.

Imron, Ali.2012. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Kususma, Dharma dkk. 2011.*Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Kusuma, Doni.*Pendidikan Karakter; Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: Grafindo.

Latif,Abdul. 2007.*Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*. Bandung : PT Rafika Aditama.

LN, Syamsu Yusuf. 2005. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Mudyaharjo, Redja. 2003.*Pengantar Pendidikan*. Jakarta:PT Raja Grafindo Persada.

Moleong, Lexi. 2009.*Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya

Maunah,Binti. 2009.*Landasan Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.

Nurihsan, Achmad Juntika. 2009.*Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Refika Aditama.

Naim,Ngainun. 2012.*Character Building*. Jogyakarta : Ar-Ruzz Media.

Wasti Sumanto & Hendyat Soetopo. 1982.*Sosiologi Pendidikan*. Jakarta.

Raharjo, dkk. 1999. *Pemikiran Pendidikan Islam, Kajian Tokoh Klasik dan Kontemporer*. Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Ritzer, George dan Douglas J.Goodman. 2013.*Teori sosiologi*. Bantul: Kreasi Wacana.

Saleh, Rachman Abdul. 2000.*Pendidikan Agama dan Keagamaan*. Jakarta: Gema Windu Pancaperkasa.

Samani, Muchlas dan Hariyanto. 2012. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Strike, Kenneth A. dan Jonas F. Solitis. 2013.*Etika Profesi Kependidikan.* Jogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005.*Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013.*Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sumanto,Wasti & Hendyat Soetopo. 1982. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta.

Tafsir, Ahmad. 2010.*Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional. 2006. Bandung: Fokus Media.

Walgito, Bimo. 2003.*Psikologi Sosial*. Yogyakarta : CV Andi Offset.

Warsito, Hermawan. 1992.*Pengantar Metodologi Penelitian*.Jakarta: Kerjasana Apik dengan PT. Gramedia Pustaka Utama.

Wiriatmadja, Srochiati. 2010.*Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Wiyani, Novan Ardy. 2013.*Manajemen Kelas*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter, Konsep dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta : Kencana.

Zuriah, Nurul. 2011.*Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*.Jakarta : Bumi Aksara.

Lampiran I:

(Dokumen Asli, "Data Rencana Aksi Tahun 2557 B")

บทที่ 1

ภาพรวมของสถานศึกษา

1. ประวัติ ที่ตั้ง / สภาพพื้นที่เขตบริการ

โรงเรียนอาสาสุลดินวิทยาตั้งอยู่ที่ 13 ม.11 ตำบลสะเตงนอก เภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา 95000 โทรศัพท์ 073-257241 โทรสาร 073-257231 Website ww.asasudden.ac.th E – mail asasuddeen@hotmail.com. โรงเรียนอาสาสุลดินวิทยา.

เป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามหรือปอเนาะ งได้เริ่ม ก่อตั้งโดยท่านโต๊ะครูฮัจยียูโซฟ แวจิ ในปี พ.ศ.2475 (ฮ.ศ.1353) มีชื่อเดิมว่า "ปอเนาะมลายูบางกอก" คือเป็นสถ านที่แห่งหนึ่งที่ทำก ารสอนวิชาศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลาโดยท่านโต๊ะครูผู้ก่อตั้งดังกล่าวเป็นผู้สอนและให้การอบรมด้วยตัวท่านเอง ตามลำพังในรูปแบบ การเรียนการ สอนต่อผู้เรีย นวิชาศาสนาเป็นกลุ่มและทำการเรียน การสอนบนส ถานปฏิบัติศ าสนากิจหรือเรียกว่า บาลัย ไม่มีชั้นเรียนที่แบ่งแยกกลุ่มผู้เรียนที่แน่นอนและ
ในขณะนั้นส่วนมากผู้เรียนเป็นชายเท่านั้นโดยประมาณ 300 คน

ในปี พ.ศ.2490 (ฮ.ศ.1368) ท่านโต๊ะครู ได้มีการริเริ่มก่อตั้ งสถานที่เรียนวิชาศาสนาเล็กๆ หรือเรียกว่า ตาดีกา เพื่อมีการเรียนกา รสอนและ ให้การอบรมแก่วัยเด็กๆ ในการเขียน อ่าน ภาษายาวี อาหรับ และรูมี ภายใต้การดูแลการเรียนการสอนโดยอาจารย์ฮัจยีนิมีน ดาตู

ในปี พ.ศ.2500 (ฮ.ศ.1378) มีการพัฒน าจากการเรียนการสอนในรูปแบบปอเนาะสู่การเรียนการสอนเพิ่มเติมในรูปแบบโรงเรียนเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีอายุน้อยและได้แบ่งกลุ่มผู้เรียนแยกตามห้องชั้นเรียนโดยเริ่มเปิดสอนในชั้นอิบตีดาอียะห์ คือชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นและ ได้ตั้งชื่อว่าโรงเรียนดารุลอูลูม-อัลดีนียะห์ ภายใต้การดูแลการเรียนการสอนโดยอาจารย์ฮัจยีอิสมาอีล ฮารี โดยค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมดมาจากรายได้ส่วนตัวของท่านโต๊ะครูเองและบางส่วนเป็นความอนุเคราะห์และศัรทธาชนในชุมชนหมู่บ้านมลายูบางกอกนั้นเอง

ในปี พ.ศ.2507 (ฮ.ศ.1385) โต๊ะครูฮัจยียูโซฟ แวจิ ได้ไปประกอบพิธิฮัจย์ และท่านโต๊ะครูได้คืนสู่พระอ งค์ในเวลาต่อมา ณ.นครเมะกะห์ แต่ในขณะที่ท่านเริ่มล้มป่วยลงนั้นท่านได้มอบหมายให้โต๊ะครูฮัจยีดาโอ๊ะ หะยีปิ (ลูกเขยท่าน) เป็นผู้สืบทอดเจตนารมณ์ของท่านต่อไป ต่อมาได้จดทะเบียนที่ถูกต้อง เมื่อวันที่ 30 ธันวาคม 2507 โดยใช้ชื่อว่า "มัดราซะห์อ าสาสุลดินวิทยา" มีนายหะมะ แวจิ เป็นเจ้าของโรงเรียน นายเจ๊ะสนิ บือราเฮง เป็นผู้จัดการ และนายดาโอ๊ะ หะยีปิ

เป็นครูใหญ่ และเป็นปีแรกที่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาล พ.ศ.2511 รงเรียนได้ขออนุญ าตจดทะเบียนเป็น โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม โดยใช้ชื่อว่า "โรงเรียนอ าสาสุลดินวิทยา" ใช้ชื่อย่อว่า "อ.ส.ว." จัดชั้นเรียนแยกนั กเรียนหญิงและนักเรียนชาย พ.ศ.2521 ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2536 ช้หลักสูตรอิสลมศึกษาระดับมัธยมศึก ษาตอนต้น พ.ศ.2535 ของกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ.2537 โรงเรียนขอเป ลี่ยนแปลงระเบียบการขอ งโรงเรียนจากโรงเรียนมาตรา 15(2) เป็นโรงเรียนมาตรา 15 (1) แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2525 พ.ศ.2540 ใช้หลักสูต รมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) และหลักสูตรมั ธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) พ.ศ.2542 โรงเรียนได้โอนกิจการอยู่ภายใต้ การดูแ ลของมูลนิธิมูหัมมาดีพ.ศ.2545 โรงเรียนประกา ศใช้หลักสูตรสถา นศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544) ในช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3)พ.ศ.2546 โรงเรียนเปิดสอนวิชาศาสนาอิสลามหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ.2546 ในช่วงชั้นที่ 2 (ปีที่ 4 – 6) ช่วงชั้นที่ 3 (ปีที่ 1- 3)และช่วงชั้นที่4 (ปีที่1- 3)พ.ศ.2553 โรงเรียนประกาศใช้หลักสูตร แกนกลางการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จรดกับเทศบาลนครยะลา

ทิศใต้ จรดกับโรงเรียนบ้านพงยือไร ต.บันนังสาเรง อ.เมือง จ.ยะลา

ทิศตะวันออก จรดกับอบต ต.บุดี อ.เมือง จ.ยะลา

ทิศตะวันตก จรดกับเทศบาลตำบล ท่าสาป อ.เมือง จ.ยะลา

โรงเรียนอาสาสุลดินวิทยา ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง สะดวกในการเดินทางติดต่อสื่อสารง่ายมีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ คือ โรงงานอุตสาหกรรมไม้ยาง มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา ศูนย์เยาวชน สวนขวัญเมือง เป็นต้น ซึ่งส่งผลให้ได้รับคว ามร่วมมือสนับสนุน ในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการและด้านงบป ระมาณจ ากผู้ปกครอง องค์กรป กครองท้องถิ่น และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๔๕) มีนโยบาย ระเบียบกฎหมาย ที่เปิดโอกาสให้ประชาชน องค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหา ดังนี้

1. ฐานะทา งเศรษฐ กิจ ไม่ค่อยดี เนื่องจา กรายได้ส่ วนใหญ่ ได้มาจาก การประกอบอา ชีพเกษตรกรรม องรอการเก็บผลผลิตตามฤดูกาล
2. ชุมชนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนวิชาศาสนามากกว่าวิชาสามัญ ประ กอบกับผู้ปกค รอง.

ขาดความรู้ ความเข้าใจในการปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งสถานก ารณ์ความไม่สงบในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนใต้ ทำให้ครูและนั กเรียนขาดค วามปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน ปัจจุบัน นายอับดอเลาะ แวจิ ป็นผู้รับใบอนุญาต

นายดอรอแม หะยีปิยวงศ์ เป็นผู้จัดการ

นายมะรอเซะ มะตีไม่ เป็นผู้อำนวยการ-

โรงเรียนได้รับการอุดหนุนทางด้านการเงินจากรัฐบาล โดยกระทรวงศึกษาธิการ 100%

- ปัจจุบัน บริหารกิจการโรงเรียนอยู่ภายใต้การดูแลของมูลนิธิมูหัมมาดี โดยมีคณะกรรมการดังต่อไปนี้

นายอับดอเลาะ แวจิ ประธานกรรมการมูลนิธิ

นายอับดุลอาซิซ หะยีปิยวงศ์

รองประธานกรรมการมูลนิธิ

นายดอรอแม หะยีปิยวงศ์ กรรมการ

นายมะรอเซะ มะตีไม่ กรรมการ

นายมุสตอฟา แวจิ กรรมการ

นายยูโซฟ วันหะยี กรรมการ

นายอิสมาอีลคอลีล ยาแลใด กรรมการ

นายสารีกี เจ๊ะเย๊าะเจ๊ะเต๊ะ กรรมการ

นางรอสือเมาะ ยามา กรรมการ

นางอาซีซะห์ แวจิ กรรมการ

นายยูโซ๊ะ หะยีปิยวงศ์ กรรมการและเลขานุการ

-

โรงเรียนได้ปฏิรูประบบการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาไปสู่โรงเรียนประกันคุณภาพ (QA:Quality Assurance) ต่อไป

2. ปรัชญา คำขวัญ สีประจำโรงเรียนและสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

1. ปรัชญา

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

เรียนดี หมายถึง

ให้นักเรียนทุกคนศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่องและจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

มีวินัย หมายถึง นักเรียนต้องปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบของโรงเรียน

ใฝ่คุณธรรม หมายถึง

นักเรียนต้องปฏิบัติตนตามหลักการอิสลามอย่างเคร่งครัด

2. คำขวัญ

รักการเรียน เพียรทำดี มีมารยาท รักษ์ความสะอาด

3. สีประจำโรงเรียน สีเขียว – ขาว สีเขียว - เป็นสีหลัก ของศาสน าอิสลาม **สีขาว** - เป็นสีแห่งความบริสุทธิ์

4.สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน "คัมภีร์อัลกุรอาน "ตราโรง เรียน **ตัวอักษรวงกลมด้านบน และด้านล่า งเป็นชื่อของ โรงเรียนตรงกลา งเป็นรูปคัมภีร์อัลกุรอ่าน เป็นเครื่องหมายของธรรมนูญของศาสนาอิสลาม**

3. นโยบายการบริหารงานของโรงเรียน ด้านการบริหาร

1. .สนับสนุนระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมมาภิบาล และเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
2. .ส่งเสริมการจัดทำนโยบาย แผนปฏิบัติการ แผนงบประมาณของฝ่าย/ภาค/งานที่มีประสิทธิภาพใช้เป็นเครื่องมือกำกับการดำเนินงานและการประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้
3. .จัดทำรายงานการประเมิน การควบคุมภายใน สรุปรายงานประจำปี และเผยแพร่อย่างทั่วถึง
   โดยสนับสนุนให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงาน

1) ด้านการพัฒนาบุคลากร

a. 1.สนับสนุนการจัดบริการวิชาการแก่บุคคล ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งการสร้างพันธมิตรในการบริการวิชาการ เพื่อการเข้าถึงชุมชน

2. ด้านวิชาการ

a. 1.พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการโดยการรักษา
   และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน
b. 2.ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างประสบการณ์จริง เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ใฝ่รู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ของโรงเรียน
c. 3.ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามจริยธรรมวิชาชีพ จรรยาบรรณครู

และพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ
การเรียนการสอนโดยจัดอบรมหรือสนับสนุนการเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม ภายนอกหน่วยงาน

ด้านกิจการนักเรียน

1. ส่งเสริมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความรู้ด้านวิชาการ พัฒนาทักษะชีวิตและสังคมด้วยกิจกรรมหลากหลายตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพที่ดี มีวินัย การทำงานเป็นทีม
3. การมีจิตสาธารณะ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านบริการชุมชน

a. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า และหน่วยงานต่าง ๆ

ด้านการประกันคุณภาพ

1. 1.ส่งเสริมให้มีการพัฒนาดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
   โดยให้ถือเป็นวัฒนธรรมในกระบวนการปฏิบัติงานตามปกติและสนับสนุนหลักการเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmark) ในการพัฒนา
2. 2.เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและบทบาทต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของบุคลากรทุกระดับ รวมทั้งนักเรียน โดยการประชาสัมพันธ์ข้อมูล สารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
3. 3.จัดทำรายงานการประเมินตนเอง
   เพื่อเผยแพร่ข้อมูลการดำเนินงานและผลการประเมินต่อสาธารณะ
4. 4.สนับสนุนการนำผลประเมินทั้งภายในและภายนอกมาเป็นข้อมูลหลักในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานในทุกขั้นตอนครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียน

อาคารเรียนและอาคารประกอบ

โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงอาคาร สถานที่ เพื่อให้เหมา ะสมและสามารถรองรับจำ นวนนักเรี ยนทั้งสอ งหลักสูตร โ ดยกำหนดเป็นอา คารเรียน และอาคารประกอ บต่างๆ ดั งนี้

- อาคาร 1 สร้างเมื่อปี พ.ศ.2523	เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น	จำนวน 8 ห้องเรียน
- อาคาร 2 สร้างเมื่อปี พ.ศ.2525	เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น	จำนวน 5 ห้องเรียน
- อาคาร 3 สร้างเมื่อปี พ.ศ.2528	เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น	จำนวน 3 ห้องเรียน
- อาคาร 4 สร้างเมื่อปี พ.ศ.2529	เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น	จำนวน 2 ห้องเรียน

- อาคาร 5 สร้างเมื่อปี พ.ศ.2530 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น จำนวน 3 ห้องเรียน
- อาคาร 6 สร้างเมื่อปี พ.ศ.2539 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น จำนวน 6 ห้องเรียน
- อาคาร 7 สร้างเมื่อปี พ.ศ.2548 เป็นอาคารเอนกประสงค์ 2 ชั้น จำนวน 4 ห้องเรียน

ข้อมูลบุคลากร , ข้อมูล นักเรียน , ภาควิชาสามัญ.

วงชั้นที่	**ชั้นปีที่**	**จำนวนห้องเรียน**	**จำนวนนักเรียน**		
			ชาย	**หญิง**	**รวม**
อิสลามศึกษาตอนต้น	4	4	80	73	153
	5	3	57	110	167
	6	4	56	136	192
	รวม (1)	11	193	319	512
อิสลามศึกษาตอนกลาง	1	7	77	190	267
	2	3	41	80	121
	3	3	11	68	79
	รวม (2)	13	129	338	467
อิสลามศึกษาตอนปลาย	1	2	14	47	61
	2	2	8	31	39
	3	1	-	20	20
	รวม (3)	5	22	98	120
รวม (1+2+3)		**29**	**344**	**755**	**1,099**

(Terjemahan dokumen “Data Rencana Aksi Sekolah Tahun 2557 B / 2014 M)

PROFIL PENDIDIKAN DAN KEPENDIDIKAN ASASUDDEN WITYA SCHOOL YALA THAILAND SELATAN

1. Manajemen Sekolah

Pengelolaan atau manajemen sekolah merupakan upaya sekolah dalam melaksanakan proses pendidikan secara baik dan benar untuk meningkatkan mutu, kuantitas, serta kualitas sekolah. Diantara manajemen tersebut berupa[1]:

1. Mendukung manajemen yang efektif dari prinsip-prinsip *good govermance*.Dan kesempatan untuk personel yang terlibat dalam operasi itu.
2. Promosi kebijakanRencanaAnggaran departemen / daerah / tugas secara efektif digunakan sesuai petunjuk, pelaksanaan dan evaluasi pelaksanaan sistematis, transparan dan dapat diverifikasi.
3. Laporan EvaluasiPengendalian internalLaporan Tahunandan merata, didorong oleh hasil penilaian digunakan untuk meningkatkan kinerja.

2. Pengembangan Sumber Daya Manusia

Pengembangan sumber daya manusia disini terletak pada akses goal kemasyarakatannya.Adapun layanan serta dukungan akademik pendidikan untuk suatu individu dan kelompok masyarakat, termasuk integrasi antara keduanya dalam pendidikan, memiliki fokus pendidikan di bidang sosial[2].

3. Akademik(Kependidikan).

Diantara sistem pembelajaran disekolah meliputi[3]:

1. Pendidikan berkualitas dengan standar keunggulan akademik dengan menjaga.Dan pengembangan, manajemen kinerja, kurikulum dan pengajaran.
2. Mempromosikan dan mendukung pengajaran dan pembelajaran dalam memperkaya pengalaman.Untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis

---

[1]Alih bahasa penulis dari bahasa Thailand ke bahasa Indonesia, dengan sumber data “Rencana Aksi Sekolah Tahun 2557 B”, hal. 6

[2]*Ibid.,* hal. 6

[3]*Ibid.,* hal. 6-7

siswa, rasa ingin tahu, moral dan etika.Diinginkan dan konsisten dengan filosofi.Visi sekolah.

3. Mendorong guru untuk mengikuti etika profesi dan potensi akademik guru etika.Mengajar dengan pelatihan atau dukungan untuk menghadiri seminar lembaga luar.

4. Kesiswaan

Para pelajar di Asasudden Witya School Yala, diharapkan memenui tugas yang mengikat serta tanggung jawabnya sebagai peserta didik dengan pengelolaan yang telah ditetapkan oleh kebijakan sekolah. Diantara sistem yang mengikat pelajar tersebut yaitu[4]:

1. Mempromosikan pengalaman belajar, serta untuk memperkuat pengetahuan akademik atau pengetahuan ilmu pengetahuannya.Kegiatan pembangunan sosial dan keterampilan hidup yang diperlukan, serta kebutuhan dan minat siswa.
2. Mendorong dan mendukung siswa untuk mengembangkan kesehatan yang baik, disiplin dan kerja sama tim.
3. Pikiran PublikBerkontribusi untuk sosialMenurut filosofi yang konsisten dengan karakteristik yang diinginkan.

5. Jaminan kualitas

Diantara jaminan kualitas tersebut antara lain[5]:

1. Mempromosikan pengembangan, implementasi dan jaminan kualitas berkelanjutan.Ini adalah praktek yang normal dan budaya untuk mendukung *benchmark* (patokan) dalam pembangunan.
2. Meningkatkan kognisi dan peran personil jaminan kualitas di semua tingkat pendidikan.Termasuk siswaDengan mempromosikan pendidikan tinggi dalam penjaminan informasi terus.
3. Laporan Diri.Untuk menyebarluaskan informasi tentang operasi dan hasil publik.

---

[4]*Ibid.,*, hal. 7

[5]*Ibid.,*hal. 7

4. Hasil evaluasi dukungan internal dan eksternal sebagai dasar untuk pengembangan prosedur operasional yang mencakup semua sekolah misi.

6. Daftar Kurikulum Pendidikan Asasudden Witya School Yala.

Adapun daftar kurikulum dan perkembangan pendidikan yang terjadi yaitu[6]:

1. Tahun 2521 B, kurikulum sekolah menengah pertama SMA.
2. Tahun 2536 B, kurikulum pendidikan Islam awal 2535, oleh Departemen Pendidikan.
3. Tahun 2537 B, Sekolah dapat bervariasi dari PERATURAN Pasal 15 (2) adalah Pasal 15 (1) Undang-Undang Pendidikan Swasta, Tahun 2525 B.
4. Tahun 2540 B, kurikulum sekolah menengah Tahun 2521 B (revisi Tahun 2533 B) dan Pendidikan Kurikulum Menengah Tahun 2524 B (Revisi Tahun 2533 B).
5. Tahun 2542 B, sekolah dipindahkan di bawah pengawasan kepala Yayasan Smooth.
6. Tahun 2545 B, sekolah mengadopsi kurikulum(Dasar Kurikulum Pendidikan Tahun 2544 B) dan Level 3 (m. 1 m. 3).
7. Tahun 2546 B, Sekolah Studi Islam Kurikulum Tahun 2546 B, di kelas 2 (tahun 4-6) Level 3 (Kelas 1 sampai 3) dan Tingkat 4 (Tahun. 1-3).
8. Tahun 2553 B, sekolah mengadopsi Kurikulum Inti Pendidikan Dasar Tahun 2551 B.

7. Logo Sekolah.

Warna logo sekolah: hijau dan putih. sebagaimana**Hijau**= warna Islam.Dan **Putih**= warna kemurnian.Simbol sekolah: "Quran".Lencana sekolah: Melingkari hurufDan di bawah ini adalah nama sekolah menengah adalah Alkitab, Quran al.Sebagai tanda Status Islam.Gambar[7]:

---

[6]*Ibid.,*hal. 2-3
[7]*Ibid.,*hal. 5

8. BangunandanPembangunan

Sekolah telah diperbarui agar sesuai dengan tempat dan dapat menampung jumlah siswa di dua mata kuliah.Bangunan ituDan bangunan adalah sebagai berikut[8]:

Tahun Pembangunan	Bangunan	Jumlah Kelas
Bangunan 1 Dibangun pada 2523.	Dua lantai bangunan beton	8 Kelas
Bangunan 2 Dibangun pada 2525.	Sebuah tiga lantai bangunan beton	5 Kelas
Bangunan 3 Dibangun pada tahun 2528	Sebuah satu lantai bangunan beton	3 Kelas
Bangunan 4 Dibangun pada 2529.	Sebuah satu lantai bangunan beton	2 Kelas
Bangunan 5 Dibangun tahun 2530.	Sebuah satu lantai bangunan beton	3 Kelas
Bangunan 6 Dibangun pada 2539.	Dua lantai bangunan beton	6 Kelas
Bangunan 7 Dibangun pada 2548.	Sebuah gedung serba guna dua lantai	4 Kelas

9. Jumlah Tenaga Kependidikan

Adapun jumlah tenaga kependidikan lembaga Asasudden Witya School Yala Thailand Selatan meliputi:

[8]*Ibid.,*hal. 8

1. **Guru[9].**

Jenis	Jumlah
Eksekutif	3
Guru Agama	42
Guru Biasa	52
Pendidikan	9
Personil Lainnya	8
Total Guru = 113	

2. **Siswa[10].**

Jumlah		
Kelas	Laki-laki	Perempuan
29	344	755
Total siswa = 1099		

[9] *Ibid.,* hal. 14

[10] *Ibid.,* hal. 16

Lampiran II:

Pedoman WawancaraGuru

1. Sejarah Asasudden Witya School Yala Thailand Selatan.
2. Bagaimanakah strategi pembinaan karakter religius pelajar Asasudden Witya School Yala Thailand Selatan?
3. Bagaimanakah strategi pembinaan karakter kedisiplinan pelajar Asasudden Witya School Yala Thailand Selatan?
4. Bagaimanakah strategi pembinaan karakter sosial pelajar Asasudden Witya School Yala Thailand Selatan?

Lampiran III:

Pedoman Wawancara Siswa

1. Sikap dan perilaku pelajar dalam kegiatan keagamaan baik di sekolah maupun diasrama.
2. Sikap dan perilaku pelajar dalam berinteraksi sosial baik di sekolah maupun diasrama.
3. Sikap dan perilaku pelajar dalam kedisiplinan baik di sekolah maupun diasrama.

Lampiran IV Hasil Wawancara:

1. Hasil wawancara dengan Kepala Bagian Akademik

Narasumber Ustadz Besoh, selaku pendidik mata pelajaran agama Islam yang juga menjabat sebagai Kepala Bagian Pendidikan Agama Islam dan merupakan salah satu Ustadz yang memiliki kecakapan baku bahasa Melayu dan Indonesia yang cukup, sehingga peneliti mampu memahami maksud dan inti pembicaraan dari narasumber.

Waktu :Sabtu 06 September 2014, pukul 11.00 didepan kantor pusat sekolah.

Instrumen :Kertas, pena, dan pertanyaan.

Pertanyaan dan Jawaban:

1) Bagaimana sikap keagamaan pelajar?

   Nok gimano (bagaimana) cara *pyo* (supaya) pelajar *biso* (bisa) punya cukup ilmu agama yang kemudian tampak dari cara bersikap, perilaku, cakap kata, cakap bahasa, macam semua itu di usaha para ustadz dan ustadzah dalam mengajarkan sal-Qur'an dan akhlak

2) Bagaimana sikap keagamaan pelajar dibina? .

   Sifat dan perilaku religius pelajar dalam pengawasan *sekoloh* (sekolah). Menanamkan sikap religius *buak* (untuk) pelajar baik di *sekoloh* (sekolah) maupun asrama pada dasarnya menekankan dan memusatkan pada satu hal, yaitu pendidikan akhlak pelajar. *Ade* (ada) semua aktivitas keagamaan menunjuk pada pembentukan budi pekerti para pelajar. *Harini* (hari ini) akhlak pelajar terus dalam proses pendidikan dan pembinaan. *Biso* (bisa) *dicakap* (dikatakan), akhlak pelajar antara yang *comek, suai,* (Bagus; cantik), baik dan *su'ul adab* (buruk akhlak) itu lebih banyak yang baik.

3) Apakah hambatan yang muncul ditengah proses pembinaan?

   Permasalahan akhlak *buken* (bukan) persoalan yang mudah dikata, sebab menyangkut banyak macam lingkungan sosial yang di miliki *sekoloh* (sekolah), lingkungan sosial pelajar, dan keluarganya. Apabila sudah baik saat telah belajar di Asasudden Witya, ada lagi pelajar baru yang perlu bimbingan akhlak. Jadi permasalahan atau upaya dalam pendidikan akhlak itu tidaklah berhenti, dan terus berkembang, dan kita *tengok* (lihat, amati) banyak lulusan *sekoloh* (sekolah) yang baik kualitasnya. Sehingga penilaiannya atau ukuran keberhasilannya *ade* (ada) pada sejauh *mano* (mana) pelajar kelas tingkat Mutawassith bisa memberi contoh teladan pada pelajar tingkat Ibtida'i

   Dalam menanamkan sifat religius atau *paham* (memahami) agama untuk membina akhlak, menurut ustadz yang paling berhasil selama ini adalah program pengajian kitab di Masjid *lepas* (setelah) shalat ashar berjama'ah, maghrib, dan isya'. Kitab *yo* (yang) di kaji mas'alah (masalah) agama dan akhlak, bimbingan oleh ustadz Baba[11] Rasyid sendiri (Kepala Sekolah) dan Baba Ok (Tetua sekolah yang turut mendirikan Asasudden Witya School Yala).

---

[11] Baba atau Babo merupakan sebutan untuk seorang yang dihormati, pada umumnya ditunjukkan untuk para ulama', ketua, atau tokoh masyarakat di Thailand Selatan.

2. Hasil wawancara dengan PelajarTingkat Akhir.

Wawancara narasumber Bashirah. Seorang pelajar putri berprestasi, dari kelas 10 atau 432 (3 Tsanawi). Seorang pelajar yang mahir dalam berbahasa Melayu baku dan bahasa Indonesia, yang juga menjabat sebagai Dewan Pelajar (OSIS) bagian penasehat dan keamanan.

Waktu :Hari Senin, Tanggal 08 September 2014 Pukul 20.30 malam, dalam ruangan Musyrifah (pengawas asrama) putri.

Instrumen:Alat perekam, kertas, pena, dan pertanyaan.

Quesioner dan Jawaban:

1) Bagaimana pendapat Bashirah tentang pembelajaran akhlak di sini?
   Pembelajaran akhlak di sekolah ini dilakukan dengan sangat baik sekali. ustadz dan ustadzah yang *bisojadiken* inspiratif contoh-contoh akhlak yang sumber *no* dari Nabi Muhammad s.a.w. *Saleh satunyo* yang dapat perhatian dari *die* adalah Ustadzah Safinah, seorang guru *maddah* hadits, yang dulu *juge* ajar *mate* pelajaran
2) Siapakah contoh inspiratif teladan/uswatun hasanah dalam mencerminkan kepribadian keagamaan?
   Saya tengok Ustadzah Safinah macam rajin *beribadeh*, sering *bace* al-Qur'an, berdzikir di masjid, sangat sopan, tutur *bahase* indah, santun, halus, seing tersnyum, *sukesapo* salam, dan anggap *ken* pelajar sebagai keluarga sendiri di asrama. *Hubungen pare* pelajar dengan Ustzadah Safinah memang *dekak* dari*pado* di lingkungan *sekoloh*. Dikarena Ustadzah Safinah juga tinggal di samping Asrama pelajar, maka Ustadzah Safinah *dalem* didik anak semua dan awas sangat para *pelajer* pun lebih *leluase*.

   Selain itu juga *ado* yang namanya: "Masyarakat Pondok *Dalem*". Suatu *masyaraketanggotaken* orangusia tua tinggal di pondok-pondok belakang *asrame* untuk tawadhu', berguru dan mengikuti kegiatan *agamo* diluar *sekoloh*. Sepertihalnya shalat berjama'ah, pengajian kitab, dan lain-lain.

3. Hasil wawancara dengan Musyrifah/Pengawas Asrama

Narasumber: Wafa' Dakoha sebagai musyrifah / pengawas asrama putri. Kak musrifah tidak memiliki banyak kosa kata dan kecakapan berbahasa melayu. Oleh karenanya, saat wawancara memiliki banyak hambatan dan bahasa tercampur antara bahasa Melayu daerah (tidak baku), bahasa Thailand, dan bahasa daerah Thailand Selatan.

Waktu :Hari Senin, Tanggal 08 September 2014 Pukul 20.30 malam, dalam ruangan Musyrifah (pengawas asrama) putri.

Instrumen :Alat perekam, kertas, pena, dan pertanyaan.

Pertanyaan/Quesioner:

1) Bagaimana upaya danperan pengawas asrama terhadap kedisiplinan pelajar?

Jawaban / respon:

Kakak tak panah kecek, tapi coba *kakak cakap. Koyak tak ape, ndah nak fikiran ape dek buak* kakak sebab punya makna *apabilo* adik pelajar jumpa salah, kakak pun punya *deno* yaitu bagian *duduk dio. Dalek kerjo hok kak ni, ni kan* pendidikan *budok-budok* salah satunyo dari segi akhlak. Yaitu *diantaro* ustadz-ustadza, kawan-kawan, dan musrifah sendiri. Di segi itu yaitu *kin kan hai salam kan kaurup kan path bi top u yai, kan maryab tibi leko ni kan tib pen dik di baseme sib nib man sib mune de kab kam pip, lau ka celung dwi kan sam resiut yang ban pi payeut he kab to ing lek ruam. Mei nan rue tam tub le kam lukna maiko kan kan sab a. Main payot.* Yaitumenyapu tangga, ataupun *kam lahhu nam kuat bai when kwat ka yak baiwen ropoho pat. Itu sebaliknya tsua pen kan tuk wam i dek daikam he busu wai tek e mi kam sam nep phit nikam sam lue phuknan,* dan apabila adhek buat salah *simsi kamkan sim sut musrifah sum pen ta taktean hai kab nong nong*".

Penjelasan makna dan maksud responden[12]:

Tugas musyrifah pada dasarnya terfokus kepada akhlak pelajar, karenaakhlak itu penting. akhlak diantaranya dengan guru, kawan, dan musyrifah sendiri. Sepertihalnya memberi salam kepada yang lebih tua, ada etika dan moral yang baik. Sedangkan dalam sisi kedisiplinan, musyrifah memiliki metode atau tehnik yaitu jika ada yang melanggar aturan makadihukum dengan apasaja yang memberi manfaat atau mengandung faedah. Bagi sekolah maupun masyarakat umum. Seperti membersihkan kamar mandi atau toilet sekolah, menyapu halaman sekitar asrama, supaya tertanam perkara yang baik dalam tubuh pelajar. Mereka merasa jera dan sadar akan kesalahan mereka. Disinilah tugas musrifah, apabila mereka berbuat kesalahan, tugas kita memberi nasehat.

[12]Alih bahasa oleh Najwa Mahasiswa Aktif IAIN Tulungagung Semester IV PAI-A, berasal dari Wilayah Pattani Thailand.

4. Hasil wawancara dengan Komite Kedisiplinan

Narasumber: Komite Kedisiplinan, Ustadah yang akrab dipanggil ibu sekolah. Sebagai seorang yang telah mengabdi selama 30 tahun di Asasudden Witya School Yala, memiliki andil besar dalam menanamkan kedisiplinan di sekolah.

Waktu :Hari Senin, Tanggal 08 September 2014 Pukul 20.30 malam, dalam ruangan Musyrifah (pengawas asrama) putri.

Instrumen :Kertas, pena, dan pertanyaan.

Pertanyaan/Quesioner: Jawaban / *responses*:

1) Sebagai komite kedisiplinan, bagaimana upaya sekolah dalam menumbuhkan sikap disiplin pelajar?

   Adapun upaya secara garis besarnya yaitu:

   1. Adanya hari 40 untuk pelajar baru. 40 hari adalah hari dimana diperuntukkan untuk membina para pelajar baru agar memiliki kedisiplinan yang kuat. Hari 40 mengindikasikan jumlah hari dari mulai pertama pelajar baru memasuki kegiatan pembelajaran sekolah dan memasuki kegiatan di asrama, sampai pada hari ke-40. Dimana selama 40 hari, pelajar baru dilarang untuk pulang ke rumah, sedangkan pelajar lama diperbolehkan pulang untuk dua minggi sekali.
   2. Adanya sistem kerja sama dalam membantu menjaga kedisiplinan siswa yang keluar dari dalam kelas antara pendidik akademik dan pendidik agama Islam. Jadi, setiap satu hari kecuali hari cuti belajar yaitu hari Jum'at, ada jadwal penjaga yang dilakukan oleh beberapa pendidik dibeberapa titik wilayah sekolah yang dianggap sebagai tempat pelajar untuk berpergian diluar kelas
   3. Sebagai komite kedisiplinan, ustadzah bertugas untuk berangkat sebelum bel masuk berbunyi dan pulang 15 menit setelah semua kegiatan pembelajaran usai, untuk mengawasi pelajar dalam melaksanakan tuags dan kewajibannya.

2) Apakah hambatan beserta solusinya dalam menumbuhkan sikap disiplin pelajar?

Sikap kedisiplinan pelajar masih belum merata seluruhnya. Masih ada beberapa dari mereka yang masih tidak menaati peraturan. Namun meski demikian para ustadzah di sini tetaplah berusaha memberikan didikan disiplin secara berkala, bertahap, dan teratur. Pada umumnya para pelajar yang sulit untuk didisiplinkan adalah mereka pelajar baru yang belum menerima bimbingan disiplin di rumah mereka. Selain itu, adapula pelajar lama yang memang sulit menerima kedisiplinan dan lebih suka dengan kebebasan.

"*Apapun tantangannya, kami para pendidik yang diberi amanat untuk menjaga kedisiplinan akan selalu menegakkan peraturan dan mengupayakan yang terbaik*".

5. Hasil wawancara dengan Pendidik Agama Islam

Narasumber: Ustadzah Fatihah, Wali Kelas 432 Mutawassith Pendidikan Agama Islam, pukul 16.00, pada hari sabtu setelah selesai pembelajaran di Ruangan Kamar Musyrifah/Pengawas.

Quesioner:

1. Bagaimana pendapat anda tentang interaksi sosial pelajar?

Sosial pelajar ada yang baik dan ada yang buruk. Namun, hal itu merupakan hal yang wajar, sebab pelajar itu mengalami perkembangan. Ada kala perkembangan semakin baik, namun ada kalanya semakin buruk. Disinilah tugas seorang guru membina norma dan akhlak pelajar berlandaskan ajaran agama islam dalam berinteraksi sosial, sebagaimana Rasulullah SAW sebagai suri tauladan umatnya.

2. Bagaimana upaya mengembangkan sikap sosial pelajar?

Adapun salah satu wujud upaya untuk pelajar yaitu adanya program *Usroh* berasal dari bahasa arab yang berarti "keluarga". Program *usrah* adalah program yang mengamanatkan setiap satu ustadzah untuk menjaga 10 orang sesuai pada urutan kelas al-Qur'an, pembinaannya selama 4 tahun. Ustadzah berperan sebagai ibu, dan pelajar yang paling tinggi tingkatannya sebagai kakak, kemudian seterusnya adik. Program ini sebagai tarbiyah / pendidikan yang akan membentuk suatu keakraban dan ukhuwah islamiah, saling tolong menolong sebagaimana suatu keluarga di lingkungan sekolah Asasudden Witya. Dan setiap hari selasa, jam 15.30, serta hari rabu jam pertama pembelajaran al-qur'an, berkumpul dan membentuk halaqah. Namun jadwal yang padat, memberi waktu sedikit untuk berdiskusi, biasanya hanya sekitar 20-30 menit setiap pertemuan. Menanyakan kabar, permasalahan belajar ataupun keluarga, juga tentang keaktifan belajar mereka.

3. Apakah tujuan atau harapan dari pelaksanaan upaya tersebut?

Adapun tujuan dari pada program ini yaitu untuk mengakrabkan dan mengeratkan tali ukhuwah islamiah sesama saudara muslim. Selain itu juga

membantu pelajar baru yang sulit bersosialisasi dan membantu perkembangan pelajar lama untuk lebih luas berinteraksi sosial dan memiliki banyak teman. Selain itu, sebuah keluarga ada juga untuk saling menanggung masalah dan mendewasakan. Dan program ini penting untuk menambah kepedulian kita terhadap orang lain.

Selain itu, kemudian dalam rangka sebagai wali kelas ada suatu kewajjiban yang hampir mirip dengan program *usrah*, yaitu mengunjungi rumah pelajar setiap hari jum'at secara bergiliran setelah tahun ajaran baru. Dengan ini sangatlah jelas bahwa sebagai wali kelas, ustadzah juga diperkenankan untuk menjadi keluarga para pelajar. Oleh karenanya dengan menjadikan para pelajar keluarga ustadzah, salah satunya yaitu mengetahui keadaan keluarga para pelajar serta aktivitas pelajar di rumah.

6. Hasil wawancara dengan Pendidik Agama Islam

Wawancara kegiatan “Sukan Warna” dengan narasumber :Ustadzah Zainab, seorang panitia dan pembawa acara dalam kegiatan sukan warna di sekolah. Beliau adalah seorang pengajar mata pelajaran bahasa Melayu, sehingga memiliki kecakapan berbahasa Melayu dan bahasa Indonesia yang baik, dan mudah untuk difahami peneliti saat berkomunikasi dalam wawancara.

Waktu :Pukul 10.00, pada hari selasa 08 Oktober 2014, setelah selesai perlombaan sukan warna bagian pertama, di Ruangan Kantor pendidikan agama islam.

Instrumen : Kertas, Pena, Pertanyaan.

Quesioner:

1) Bagaimana pendapat anda tentang kegiatan sukan warna dari aspek sosial pelajar?

Kegiatan sukan warna merupakan kegiatan perlombaan internal sekolah yang sangat berkaitan erat dengan aspek sosial pelajar. Kegiatan tersebut merupakan kegiatan interaksi aktif para pelajar satu dengan yang lain, melibatkan perasaan kepedulian, saling percaya, rasa kerjasama, perasaan empati, simpati, dan tanggung jawab bersama.

Pelaksanaan perlombaan sukan warna diikuti oleh seluruh pelajar putra dan putri Asasudden Witya School Yala. Dalam aspek kepedulian sosial bisa digambarkan sebagai berikut:

a) Dalam sukan warna, peserta lomba dibentuk ke dalam 4 kelompok besar meliputi semua jenjang tingkatan kelas dari bawah sampai atas. Dengan demikian maka interaksi sosial pelajar semakin luas, dan timbulnya kerukunan sosial secara merata antara senior dan junior di sekolah.
b) Adanya hubungan kekeluargaan. Sebab, kegiatan tersebut juga melibatkan pula semua peran guru, yang mana pula terbagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan warna yang dipilih dan ditugaskan untuk menjadi mentor tiap

kelompoknya. Dengan demikian, maka akan terjalin sebuah interaksi sosial kelas keluarga yang sarat akan perkembangan mendewasakan dan menjaga nilai kekeluargaan sebagaimana kepedulian sosial seluruh anggota keluarga.

c) Dengan pelaksanaan kegiatan sukan warna, akan mengembangkan minat bersosialisasi. SIkap ini dilandasi akan kebutuhan kehadiran dan kerjasama dengan orang lain. Sebab, sebagian lomba merupakan lomba yang membutuhkan kerja tim. Seperti bola voli, sepak bola, dan lain-lain. Semakin bertambahnya minat sosial pelajar akan menimbulkan sikap kepedulian yang tinggi di lingkungannya.

7. Hasil wawancara dengan Pendidik Akademik.

Wawancara tentang “Masyarakat dalam Pondok”. Narasumber :Ustadzah Maryam, seorang ustadzah dan penasehat asrama putri. Beliau adalah seorang pengajar akademik mata pelajaran kimia. Seringnya berpergian ke Malaysia membuat ustadzah memiliki kecakapan berbahasa Melayu dan bahasa Indonesia yang baik. Sehingga penelitu mudah untuk berkomunikasi dengannya.

Waktu :Pukul 10.00, pada hari selasa 08 Oktober 2014, setelah selesai perlombaan sukan warna bagian pertama, di Ruangan Kantor pendidikan agama islam.

Instrumen : Kertas, Pena, Pertanyaan.

Quesioner:

1. Ustadzah bagaimana asal mula adanya “Masyarakat dalam Pondok” di lingkungan Asasudden Witya School Yala?

Sebagian besar masyarakat ini, berasal dari daerah luar kota. Diantaranya bermur kurang lebih 50-70 tahun. Segala aktivitas di rumah asal atau kampung halaman, di tinggalkan untuk bertempat tinggal di lingkungan sekolah. Meski demikian, masyarakat yang memutuskan untuk bertempat tinggal di dalam lingkungan sekolah, tidaklah terikat oleh tenggung jawab keluarga. Pada usia tua, anak-anak yang mereka tinggalkan telah hidup secara mandiri, dan sebagian besar telah di tinggalkan oleh suami.

2. Bagaimana interaksi sosial para pelajar dengan “Masyarakat dalam Pondok”?

Masyarakat ini menjadi wadah inateraksi sosial untuk para pelajar. Di mana dengan adanya masyarakat di tengah kehidupan asrama pelajar akan memudahkan masyarakat untuk belajar lebih banyak tentang sikap-sikap dalam bermasyarakat yang benar. Selain itu, masyarakat tersebut juga menjadi model interaksi sosial, yang akan menunjukkan dan mencontohkan hubungan sosial yang baik bagi para pelajar asrama.

Lampiran 6:

Lampiran 5.

Pedoman Dokumentasi

1. Lingkunganlembaga pendidikan Asasudden Witya School Yala Thailand Selatan.
2. Pendidik, peserta didik, beserta seluruh warga sekolah.
3. Kegiatan pelajar dalam proses pembelajaran di sekolah.
4. Kegiatan pelajar diluar proses belajar sebagaimana kegiatan keagamaan, sosial, dan budaya.

Lampiran 6 (Dokumentasi):\

G

edung Sekolah
(23-05-2014 pukul 15:50)

Gedung Sekolah
(23-05-2014. pukul 15:49

Apel Pagi

(Halaqah Al-Qur’an
(14-08-2014 pukul 13:02)

“Program Usrah”.

.

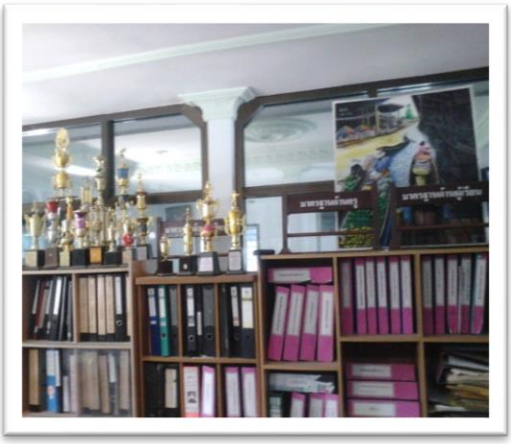
(17-10-2014 pukul 08.30) Sukan Warna

“Masyarakat Pondok Dalam”
(05-09-2014 pukul 09:18)

Ustadz dan Ustadzah
(02-09-2014 pukul 12:51)

Kelas Putra
(30-04-2014 pukul 13.00)

Kelas Putri
(09-08-2014 pukul 09:03)



Piagam dan Piala Perlombaan

Masjid Sekolah
(14-08-2014 pukul 13:56)

Ustadzah PAI