

## الباب الأول

### مقدمة

يتكوّن هذا الباب من خلفية البحث وتصنيف البحث ومسائل البحث وأغراض البحث وفوائد البحث وتوضيح المصطلحات والبحوث السابقة والإطار الفكري

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة الوحيدة للمسلمين في العالم، وقد نزل الله القرآن باللغة العربية، وجعل الله اللغة العربية كلغة لأهل الجنة. ولذلك، كالمسلمين يلازم علينا أن نتعلم هذه اللغة العربية، لأنّ اللغة العربية جزء من الدين الإسلام.

كثير من الطلاب يشعرون صعوبة في درس اللغة العربية، وهذا حال طبيعي للعجمين، وليست اللغة العربية لغة الأم للعجم. وإذا ندرس اللغة العربية، فلا يكفي لنا أن نحفظ المفردات الكثيرة، بل يلازم علينا أن ندرس علوم القواعد أيضاً، لاسيما مادة الإعراب.

كانت المشكلات غالبا في تعليم اللغة العربية خاصة في مادة الإعراب جاءت من الخارج وكذلك الداخل الطلاب. وأكثر المشكلات توجد هنا هي كثرة المادة، ولكثرة مادة الإعراب أحيانا يشعر الطلاب شعبا شديدا في فهمها.

وباستخدام الطريقة الكلاسيكية في انتقال المادة يجعل الطلاب كسلون في درسههم وهم ضعيفون في هذه المادة الإعراب.

ولذلك مهم للأساتذ أن يجربوا طريقة أحسن في انتقال المادة من

الطريقة التقليدية، كي تزيد نشاط الطلاب و تحسن نتائج التعليم.

احدى الطريقة لإنتقال المادة يعنى طريقة المناقشة للمجموعة الصغيرة

(Small Group Discussion) جعل الطلاب الى المجموعات الصغيرة ثم يتعاونون

لحلّ المشكلات عن المادة المعينة ويناقشون الطلاب بنشاط. كما قال الله تعالى

في القرآن الكريم:

....وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا

اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ (سورة المائدة: ٢)

ولهذه طريقة قوة وضعف. ومن قوتها يعنى:

١. تنمو جو التعليم في الفصل.

٢. تقديم الدروس لتكون متسامحا وديمقراطيا وناقدا وتفكيرا منهجيا.

٣. يمكن أن يتذكر الطلاب الإستنتاجات من المادة التي يناقشون. لأن الطلاب

يتبعون سلسلة المناقشة.

٤. تقديم الخبرة للطلاب حول نقاش.<sup>١</sup>

ولكثرة القوة لهذه الطريقة، يميل الباحث لإجراء البحث المتعلقة بهذه الطريقة في التعليم الإعراب. يفترض الباحث أن باستخدام هذه الطريقة سيكون الطلاب أنشط في التعلم ثم أسهل في التذكير ثم تدريب الطلاب على مهارة المداولة والتعبير عن الآراء.

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح هي إحدى مدرسة المتوسطة في تولونج أجونج، وكانت هذا المدرسة جزءاً من مؤسسة دار الفلاح ومتكاملة بالمعهد الإسلامية. كان طلابهم يدرسون يخفظون كتب الدينية والنحوية في كل يوم.

ولذلك قرر الباحث أن الموضوع لهذا البحث هو "تأثير طريقة المناقشة للمجموعة الصغيرة على كفاءة الإعراب لدى طلاب المدرسة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج".

الإفتراض الباحث هذا تُعزیز بالبحث السابق تحت الموضوع "تأثير أسلوب التعليم المناقشة للمجموعة الصغيرة على نتيجة التعليم ريادة الأعمال (Kewirausahaan) لدى طلاب المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الثانية بينا ميرياه

<sup>1</sup> Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal.

سنة الدراسي ٢٠١٣\٢٠١٤" الذي قد قدمه ريزا إوان رزق ( Riza Iwan Rizki). ومن إختبار الإحصائي في بحثه، قد ظهر نتائج التعلم باستخدام طريقة المناقشة للمجموعة الصغيرة وهي: نتائج اختبار الأولي هي ٣٤،٦٦ ثم نتائج اختبار البعدي هي ٧٢،٣٣ وأما نتائج التعلم بإستخدام طريقة التقليدي هي: نتائج اختبار الأولي ٣٢،٨٥ ونتائج اختبار البعدي ٦١،٦. ولهذا يمكن أن نستنتج أنه تأثير بين استخدام طريقة المناقشة للمجموعة الصغيرة وكفاءة أو النتائج التعليم لدى الطلاب.

#### ب. تصنيف البحث

واستناداً الى الخلفية، فإن المشكلة تتعلق بكفاءة الإعراب التي يمكن تحديدها هي عن كيفية طريقة المناقشة للمجموعة الصغيرة على كفاءة تعليم الإعراب لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح.

#### ج. تحديد البحث

جُعلت المسألة في هذه بحث متحددة كي أسهل للباحث يبحثها. المسألة التي يبحث الباحث متحددة عن مشكلات التعليمية في تعليم الإعراب لدى طلاب المدرسة المتوسطة دار الفلاح تولونج أجونج.

#### د. مسائل البحث

بناءً على الخلفية السابقة، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي:

١. كيف تنفيذ عمليات تعليم الإعراب باستخدام طريقة المناقشة للمجموعة

الصغيرة؟

٢. كم قيمة استخدام طريقة المناقشة للمجموعة الصغيرة على كفاءة الإعراب

لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح؟

## ٥. أغراض البحث

وفقاً على المسألة السابقة، يمكن أن نستنتج هدف هذا بحث، وهي:

١. لتعريف تنفيذ عملية تعليم الإعراب باستخدام طريقة المناقشة للمجموعة

الصغيرة

٢. لتعريف قيمة تأثير استخدام طريقة المناقشة للمجموعة الصغيرة على كفاءة

الإعراب لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح.

## ٥. الافتراضية

افتراضية عن هذا البحث:

$H_0$ : لا يوجد تأثير استخدام طريقة المناقشة للمجموعة الصغيرة على كفاءة

الإعراب لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح.

$H_1$ : يوجد تأثير استخدام طريقة المناقشة للمجموعة الصغيرة لدى طلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح.

### ز. فوائد البحث

الفوائد من هذا البحث كما يلي:

١. للباحث

لزيادة الفهم والفقہ لحياة المستقبل وكشرط لاستكمال الدراسة.

٢. للطلاب

باستخدام هذه الطريقة نرجو إلى زيادة النشاط والكفاءة لدى الطلاب،

مخصوص في هذه المادة أي مادة الإعراب.

٣. للمدرّس

يمكن للمدرّس أن يقرأوا نتائج هذا البحث كالمراجع في عملية التعليم والتعلم.

٤. للمدرسة

كالإعتبار في إنشاء السياسات التعليمية المتعلقة بمادة اللغة العربية، لاسيما

مادة الإعراب.

## ح. توضيح المصطلحات

كي لا يكون إختلاف الفهم بين القراء عند قراءة موضوع هذا نتيجة

البحث "تأثير طريقة المناقشة للمجموعة الصغيرة على كفاءة الإعراب لدى

طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح" ولذلك ينبغي للباحث أن

يبين توضيح المصطلحات كما يلي:

### ١. تأثير

تأثير هو قوة تنشأ من شخص أو شيء التي تشكل شخصية الشخص

والأفعاله.<sup>٢</sup>

### ٢. المناقشة للمجموعة الصغيرة

هي التعليم بالمناقشة الصغيرة ليزيد المهارات في حلّ المشاكل عن الموضوع

المعيّن أو المشكلات اليومية.<sup>٣</sup>

### ٣. الكفاءة

الكفاءة هي قدرة الشخص على أداء الشيء.<sup>٤</sup>

<sup>2</sup> Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka:1996), hal. 461

<sup>3</sup> Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: RaSail Media Group, 2008), hal. 87

<sup>4</sup> Tim Penyusun, *Kamus Besar.....*, hal. 552