

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK
DALAM MENANGGULANGI KENAKALAN SISWA DI MTsN
BANDUNG TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



OLEH :

EVA NURMAYA SARI

NIM:2811123084

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) TULUNGAGUNG

2016

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK
DALAM MENANGGULANGI KENAKALAN SISWA DI MTsN
BANDUNG TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH :
EVA NURMAYA SARI
NIM: 2811123084

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) TULUNGAGUNG
2016

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Aqidah Akhlak dalam Menanggulangi Kenakalan Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bandung Tulungagung Tahun Pelajaran 2015/2016” yang ditulis oleh Eva Nurmaya Sari, NIM 2811123084 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 03 Juni 2016

Pembimbing

Dr. H. Abdul Manab, M. Ag
NIP. 19521211 198003 1 004

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

H. Muh. Nurul Huda, M.A.
NIP. 19740408 200701 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DALAM MENANGGULANGI KENAKALAN SISWA DI MTsN BANDUNG TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Disusun Oleh

**EVA NURMAYA SARI
NIM. 2811123084**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 30 Mei 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I.)

Dewan penguji

Tanda Tangan

Ketua Penguji :

**Dr. Hj. Elfi Mu'awanah, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19721127 199703 2 001**

.....

Penguji Utama :

**Dra. Hj. Retno Indayati, M.Si.
NIP. 19530329 198303 2 002**

.....

Sekretaris / Penguji :

**Dr. H. Abdul Manab, M.Ag.
NIP. 19521211 198003 1 004**

.....

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

IAIN Tulungagung

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002**

PENYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Eva Nurmaya Sari
Nim : 2811123084
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Dosen pembimbing : Drs. H. Abdul Manab, M.Ag
Judul skripsi : “Implementasi Pembelajaran Aqidah Akhlak dalam Menanggulangi Kenakalan Siswa di MTs Negeri Bandung Tulungagung Tahun Pelajaran 2015/2016”.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dikenai sanksi menurut ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku dalam wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Tulungagung, 20 Mei 2016

Yang Membuat Pernyataan

Eva Nurmaya Sari
NIM. 2811123084

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُعِيرُ مَا بِقُوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ - 11

Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.¹

(QS. Ar-Ra'd Ayat 11)

¹ Depag RI, *Alqur'an dan Terjemahan*, (Surabaya: PT. Toha Putra, 2010), hal. 250.

PERSEMBAHAN

*Rasa terima kasih dan sujud syukur teruntuk Allah SWT atas anugerah terhebat
yang telah ku terima sampai saat ini.*

(Engkaulah Sumber kekuatanku dalam menjalani kehidupan)

**Dengan segala keikhlasan hati, kupersembahkan karya kecil ini teruntuk
orang-orang yang mempunyai arti penting dalam hidupku:**

1. Kedua orang tuaku, ayahku Puji Anto dan ibuku Sumiati yang telah mendidikku, menjadi penyemangatku dan telah mengantarkanku sampai kepada pendidikanku saat ini.
2. Bapak Dr. H. Abdul Manab, M.Ag., yang senantiasa membimbingku dan memberikan arahan selama ini, sehingga terselesainya studi dan skripsi ini.
3. Keluarga besar MTsN Bandung Tulungagung yang telah menyambut dengan baik dan selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Guru-guru dan Dosen-dosenku yang telah mengukir jiwaku dengan ilmu.
5. Sahabat-sahabatku di PAI-C yang sudah mengukir kenangan-kenangan manis yang takkan pernah kulupakan.
6. Sahabat-sahabatku yang satu pembimbing dan juga yang tidak satu pembimbing terimakasih banyak selalu memberikan semangat sehingga terselesainya studi dan skripsi ini.
7. Teman-teman seangkatan PPL di MTsN Bandung Tulungagung Tahun 2015 serta rekan-rekan KKN Pucanglaban 2015, terimakasih atas pengalaman-pengalaman yang mengagumkan
8. Almamaterku yang sesuai dengan tekad dan perjuanganku di dalamnya.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala karunia-Nya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan ummatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukin, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag., selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan pengembangan lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak H. Muh. Nurul Huda, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Dr. H. Abdul Manab, M.Ag., selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat diselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
6. Segenap Bapak/ Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Drs. Nur Rohmad, M.Pd., selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Bandung Tulungagung yang telah memberikan izin kepada peneliti guna melakukan penelitian di MTs Negeri Tulungagung.
8. Kedua orang tua yang senantiasa memberikan dukungan baik moril maupun materiil untuk mencapai gelar sarjana.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesiakannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai '*amal shalih*.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca guna perbaikan kesempurnaan skripsi ini serta studi lebih lanjut.

Tulungagung, 05 Mei 2016

Penulis

Eva Nurmaya Sari
NIM. 2811123084

DAFTAR ISI

SAMPUL LUAR	i
SAMPUL DALAM.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Hasil Penelitian	8
E. Definisi Istilah	9
F. Sistematika Pembahasan	11
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	

A. Pembelajaran Aqidah Akhlak	13
1. Pengertian Pembelajaran.....	13
2. Pengertian Aqidah Akhlak	17
3. Tujuan Pembelajaran Aqidah Akhlak	22
4. Kompetensi Pembelajaran Aqidah Akhlak.....	24
5. Metode Pembelajaran Aqidah Akhlak	26
B. Kenakalan Siswa	34
1. Pengertian Kenakalan Siswa	34
2. Bentuk-Bentuk Kenakalan Siswa	35
3. Faktor Penyebab terjadinya Kenakalan Siswa.....	37
C. Implementasi Pembelajaran Aqidah Akhlak	39
1. Perencanaan	39
2. Pelaksanaan.....	43
3. Evaluasi.....	44
D. Penelitian Terdahulu.....	47
E. Paradigma Penelitian.....	51

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	53
B. Kehadiran Peneliti	55
C. Lokasi Penelitian	56
D. Sumber Data	56
E. Tehnik Pengumpulan Data	59
F. Tehnik Analisis Data	63

G. Pengecekan Keabsahan Data	64
H. Tahap-Tahap Penelitian.....	71

BAB IV : HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	75
B. Paparan Data.....	83
C. Temuan Penelitian.....	103

BAB V : PEMBAHASAN

A. Perencanaan Pembelajaran Aqidah Akhlak.....	110
B. Pelaksanaan Pembelajaran Aqidah Akhlak	117
C. Pengendalian Pembelajaran Aqidah Akhlak	127
D. Implementasi Pembelajaran Aqidah Akhlak dalam Menanggulangi Kenakalan Siswa	133

BAB VI :PENUTUP

A. Kesimpulan	142
B. Saran	143

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 : Daftar PNS KEMENAG di MTsN Bandung Tulungagung	80
Tabel 4.2 : Daftar GTT di MTsN Bandung Tulungagung	81
Tabel 4.3 : Daftar PTT di MTsN Bandung Tulungagung	82

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 : Kerangka Berfikir	52
Bagan 4.1 : Struktur Organisasi MTsN Bandung Tulungagung	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Data Informan	150
Lampiran 2 : Pengkodingan Data.....	151
Lampiran 3 : Pedoman Observasi	152
Lampiran 4 : Pedoman Dokumentasi	153
Lampiran 5 : Wawancara (Interview)	154
Lampiran 6 : Field Note	167
Lampiran 7 : RPP	175
Lampiran 8 : Foto Dokumentasi	191
Lampiran 9 : Berita Acara Seminar Proposal Skripsi	192
Lampiran 10: Daftar Hadir Seminar Proposal	193
Lampiran 11 : Ringkasan Masukan Seminar Proposal Skripsi.....	194
Lampiran 12 : Kartu Bimbingan.....	195
Lampiran 13 : Surat Permohonan Izin Penelitian	198
Lampiran 14 : Surat Keterangan Penelitian	199
Lampiran 15 : Laporan Selesai Bimbingan.....	200
Lampiran 16 : Biodata Penulis.....	201
Lampiran 17 : Daftar Revisi Ujian Skripsi	202

ABSTRAK

Eva Nurmaya Sari, 2016, “Implementasi Pembelajaran Aqidah Akhlak dalam Menanggulangi Kenakalan Siswa di MTs Negeri Bandung Tulungagung Tahun Pelajaran 2015/2016”. FTIK Prodi Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Dosen Pembimbing Dr. H. Abdul Manab, M.Ag.

Kata kunci : Implementasi Pembelajaran Aqidah Akhlak, Kenakalan Siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena kenakalan siswa yang terjadi sebagai bentuk dari pengaruh perkembangan informasi dan arus globalisasi yang pesat. Pengaruh yang sangat luas dapat terlihat dari tingkah laku siswa yang semakin tidak menunjukkan akhlak yang baik (terpuji). Perlu dipahami dan disadari bahwa pengetahuan dan pemahaman siswa tentang nilai ajaran aqidah akhlak dapat mempengaruhi kesadaran siswa dalam bertingkah laku. Pembelajaran aqidah akhlak memiliki nilai lebih sehingga dapat digunakan sebagai alat atau cara dalam menanggulangi kenakalan siswa.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran aqidah akhlak di MTs Negeri Bandung Tulungagung tahun pelajaran 2015/2016? (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran aqidah akhlak di MTs Negeri Bandung Tulungagung tahun pelajaran 2015/2016? (3) Bagaimana pengendalian dari pembelajaran aqidah akhlak dalam menanggulangi kenakalan siswa di MTs Negeri Bandung Tulungagung tahun pelajaran 2015/2016? (4) Bagaimana implementasi pembelajaran aqidah akhlak dalam menanggulangi kenakalan siswa di MTs Negeri Bandung Tulungagung tahun pelajaran 2015/2016?

Pendekatan penelitian yang digunakan termasuk jenis penelitian kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah studi kasus. Dalam pengumpulan datanya peneliti menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi, dimana ketiganya tersebut merupakan komponen yang tidak dapat terpisahkan guna memperoleh data dalam penelitian. Untuk analisis datanya peneliti menggunakan teknik analisis data pola case quintance dialectic (satu kasus). Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan uji kreadibilitas data (validitas internal), uji dependabilitas (reliabilitas) data, uji transferabilitas (validitas eksternal/generalisasi), dan uji konfirmabilitas (obyektivitas).

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa: (1) Perencanaan pembelajaran aqidah akhlak yang dilakukan oleh guru aqidah akhlak antara lain yaitu: (a) Menganalisis tujuan pembelajaran. (b) Membuat administrasi pembelajaran (RPP). (c) Mendesain pembelajaran dengan melihat kondisi siswa dan kelas. (d) kegiatan pembacaan Al-Qur'an 15 menit sebelum pembelajaran dimulai. (2) Pelaksanaan pembelajaran aqidah akhlak meliputi (a) kegiatan awal yang terdiri dari menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengucap salam dan berdoa, melakukan tanya jawab ringan dan menyampaikan tujuan pembelajaran serta melakukan apresiasi. (b) Kegiatan inti dilakukan dengan penyampaian materi pembelajaran dengan menggunakan metode dan media pembelajaran yang bersifat kontributif. Metode yang

digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab, diskusi, uswatun hasanah, dan metode pembiasaan. Sedangkan media yang digunakan adalah papan tulis, spidol, buku, suara (penjelasan langsung dari guru), LCD proyektor, powerpoint, laptop, video, dan kaligrafi. (c) Kegiatan penutup terdiri dari guru mengadakan refleksi, mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran, mengadakan tes secara langsung, menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, memberikan pesan-pesan moral, mengajak berdoa dan dilanjutkan dengan salam. (3) Pengendalian pembelajaran aqidah akhlak dalam menanggulangi kenakalan siswa dilakukan dengan (a) evaluasi pembelajaran yang menggunakan teknik tes dan non tes. (b) Pengarahan dengan memberikan bimbingan dan motivasi. (4) Implementasi pembelajaran aqidah akhlak dalam menanggulangi kenakalan siswa terdiri perencanaan, pelaksanaan, dan pengendalian. Pembelajaran aqidah akhlak memiliki nilai lebih sehingga dapat digunakan sebagai alat atau cara dalam menanggulangi kenakalan siswa. Nilai lebih dari pembelajaran aqidah akhlak kepada siswa adalah (a) pembelajaran aqidah akhlak menanamkan aqidah sebagai spirit dan kekuatan. (b) pembelajaran aqidah akhlak dapat membentengi tingkah laku siswa. (c) pembelajaran aqidah akhlak menanamkan jiwa yang memiliki akhlak. Nilai lebih tersebut dapat digunakan sebagai cara atau upaya untuk menanggulangi bentuk-bentuk penyimpangan yang dilakukan oleh siswa yang disebut dengan kenakalan siswa.

ABSTRACT

Eva Nurmay Sari, 2016, "Implementation of Learning Aqidah Akhlak in Tackling Juvenile Students at State Islamic Junior High School Bandung Tulungagung in the academic year 2015/2016". Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, Department of Islamic Religious Education, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Supervisor Dr. Abdul Manab. M.Ag.

Keywords: Implementation of Learning Aqidah Akhlak, Delinquency Students

This research is motivated by a student delinquency phenomenon that occurs as a form of influence the development of information and rapid globalization. A very wide influence can be seen in the behavior of students who increasingly do not show good morals (commendable). It should be understood and realized that the students' knowledge and understanding of the value of aqidah akhlak teachings can affect students' awareness in behavior. Learning aqidah akhlak have more value so that it can be used as a tool or a way to cope with student misbehavior.

The focus of research in this thesis are (1) How is the learning plan aqidah akhlak in State Islamic Junior High School Bandung Tulungagung in the academic year 2015/2016? (2) How is the implementation of learning aqidah akhlak in State Islamic Junior High School Bandung Tulungagung in the academic year 2015/2016? (3) How is control of learning aqidah akhlak in tackling delinquency students in State Islamic Junior High School Bandung Tulungagung in the academic year 2015/2016? (4) How is the implementation of learning aqidah akhlak in tackling delinquency students in State Islamic Junior High School Bandung Tulungagung in the academic year 2015/2016?

The approach used in this study included qualitative research. This type of research is a case study. Researchers in data collection using interviews, observation and documentation, which is a third component that can not be separated in order to obtain the data in the study. For data analysis, the researchers used data analysis techniques quittance dialectic pattern case (one case). Checking the validity of the data is done by testing the credibility of the data (internal validity), test the dependability (reliability) data, the test transferability (external validity / generalization), and the test of objectivity.

The results of this study revealed that: (1) Planning learning aqidah akhlak done by teachers aqidah akhlak among others, namely: (a) to analyze the learning objectives. (b) Make learning administration (RPP). (b) Designing learning to see the condition of students and classes. (d) activities of reading Qur'an 15 minutes before the learning begins. (2) The character of learning aqidah akhlak (a) the initial activity consists of preparing students psychologically and physically to follow the process of learning to say hello and pray, do question and answer lightly and deliver the learning objectives and perform conveying learning objectives. (b) Core activities carried out by the delivery of learning materials using methods and media that are contributive. The method used is lectures, question and answer, discussion, good example, and the method of habituation.

While the media used is whiteboard, markers, books, voice (direct explanation from the teacher), Liquid Cristal Display the projector, power point, laptop, video, and calligraphy. (c) The activities cover composed of teachers held a reflection, invite students to summarize the results of learning, conduct tests directly, briefly describe the material that will be studied at the next meeting, giving a moral message, invites prayer and continued with the greeting. (3) Control of learning aqidah akhlak in tackling student misbehavior by (a) the evaluation of learning using the test and non-test techniques. (b) Briefing by providing guidance and motivation. (4) Implementation of learning aqidah akhlak in tackling student delinquency consisting of planning, implementation, and control. Learning aqidah akhlak have more value so that it can be used as a tool or a way to cope with student misbehavior. Value is more than learning to students is a aqidah akhlak (a) learning aqeedah akhlak to instill aqeedah as a spirit and strength. (b) learning aqidah character can fortify student behavior. (c) learning aqidah akhlak inculcate that have morals. More value can be used as a means or an attempt to overcome the forms of irregularities committed by the students called student misbehavior.

الملخص

إنما تورّيادا ساري، عام 2016، "تنفيذ تعليم العقيدة الأخلاق في معاجلة الأحداث الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية باندونج تولونج أجونج في العام الدراسي 2015/2016". وزارة التربية والتعليم الديني الإسلامي، قسم التربية وعلوم التعليم الجامعية الحكومية تولونج أجونج، المشرف الدكتور عبد المناف، الماجستير، الحاج.

الكلمات الهمة: تنفيذ تعليم العقيدة الأخلاق، جنوح الطالب

والداعي وراء هذا البحث من قبل ظاهرة جنوح الطالب الذي يجذب كشكيل من أشكال النفوذ تطوير المعلومات والعلمة السريعة. يمكن الإلقاء على نفوذ واسع جداً في سلوك الطلاب الذين على نحو متزايد لا تظهر الأخلاق الحميدة (البناء). ينبغي أن يكون مفهوماً، وأدرك أن الطلاب معرفة وفهم قيمة التعليم العقيدة الأخلاقية يمكن أن تؤثر على الطلاب الوعي في السلوك. تعليم العقيدة أخلاق الحصول علىمزيد من القيمة بحيث يمكن استخدامه كأداة أو وسيلة لتعامل مع سوء السلوك الطلابي.

محور البحث في هذه الأطروحة هي: (1) كيف هو خط التعليم العقيدة الأخلاق المدرسة الثانوية الحكومية باندونج تولونج أجونج في العام الدراسي 2015/2016؟ (2) كيف يتم تنفيذ تعليم العقيدة الأخلاق المدرسة الثانوية الحكومية باندونج تولونج أجونج في العام الدراسي 2015/2016؟ (3) كيف هو السيطرة على تعليم العقيدة الأخلاق في مواجهة جنوح الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية باندونج تولونج أجونج في العام الدراسي 2015/2016؟ (4) كيف يتم تنفيذ تعليم العقيدة الأخلاق في مواجهة جنوح الطالب في المدرسة الثانوية الحكومية باندونج تولونج أجونج في العام الدراسي 2015/2016؟

وشكل النهج المتبعة في هذه الدراسة البحث النوعي. هذا النوع من البحث هو دراسة حالة. الباحثون في جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق، وهو العنصر الثالث الذي لا يمكن فصلها من أجل الحصول على البيانات في الدراسة. لتحليل البيانات، يستخدم الباحثون تقنيات تحليل البيانات براءة دمة القضية فقط الجدلية (حالة واحدة). التتحقق من صحة

البيانات يتم عن طريق اختبار مصداقية البيانات (صلاحية الداخلية)، اختبار بيانات الاعتماد (الاعتمادية)، ونقولها اختبار (الخارجي صحة / التعميم)، واختبار الموضعية.

كشفت نتائج هذه الدراسة ما يلي: (1) التخطيط التعليم العقيدة الأخلاق به من قبل المعلمين العقيدة الأخلاق وغيرها، وهي: (أ) تحليل أهداف التعليم. (ب) تقييم إدارة التعليم (مخطة الأذاعية). (ج) تصميم التعليم لمعرفة حالة الطلاب والطبقات. (د) أنشطة القراءة القرآن الكريم 15 دقيقة قبل أن يبدأ التعليم. (2) طابع التعليم العقيدة الأخلاق ما يلي: (أ) يتكون النشاط الأول من إعداد الطلاب نفسيا وحسديا لمناعة عملية التعليم ليقول مرحبا وصلوا لقيام المسؤول والإيجابية على تحمل الجد ويسليم أهداف التعليم وأداء نقل أهداف التعليم. أنشطة (ب) الأساسية التي تقوم بها توريد مواد التعليم باستخدام أساليب ووسائل الإعلام التي للمساهمة. الطريقة المستخدمة هي المحاضرات والسؤال والجواب، والمنافسة، أسوة حسنة، وطريقة التغود. في حين أن وسائل الإعلام المستخدمة هي السبورة، وعلامات، والكتب، والصوت (شرح مباشر من المعلم)، السائل كرستال عرض صوتي، باور بوينت، وكامبيوتر محمول، والفيديو، والخط. (ج) أنشطة تعطي تنالفاً من المعلمين عقد انعكاس، دعوه الطلاب إلى تلخيص نتائج التعليم، والسؤال الإختارات مباشرة، لفتة وجيزة وصف المواد التي سيتم دراستها في الاجتماع المقبل، وإعطاء رسالة أخلاقية، وتدعم الصلاة واستمر مع السلام. (3) مراقبة التعليم العقيدة الأخلاق في معالجة سوء سلوك الطالب عن طريق (أ) تقييم التعليم باستخدام تقنيات الإختبار وبدون اختبار. (ب) إخاطة عن طريق توفير التوجيه والتغفير. (4) تنفيذ التعليم العقيدة الأخلاق في معالجة جنوح الطالب تتكون من التخطيط والتنفيذ والرقابة. تعليم العقيدة الأخلاق الحصول على مزيد من القيمة بحيث يمكن استخدامه كأداة أو وسيلة للتواصل مع سوء السلوك الطلابي. القيمة هي أكثر من التعليم للطلاب هو العقيدة الأخلاقية (أ) التعليم العقيدة الأخلاق لعراض العقيدة كروح والقوة. (ب) التعليم العقيدة الأخلاق يمكن تحصين سلوك الطلاب. (ج) التعليم العقيدة الأخلاق تعرّض التي لذاتها أخلاق. ويمكن استخدام المزيد من القيمة وسيلة أو محاولة للتغلب على أشكال المخالفات التي ارتكبت من قبل الطلاب وداعا سوء الطلاب.