

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “*Hubungan Tingkat Self Regulated Learning dengan Kematangan Karir Siswa Broken Home Di SMK ‘SORE’ Tulungagung*” yang ditulis oleh Caterine Sonya, dengan nim 126306201029. Program Studi Bimbingan Konseling Islam, Jurusan Dakwah, Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan Pembimbing Wikan Galuh Widyarto, M.Pd.

Survey mengenai masalah yang dialami guru ketika mengajar dikelas dari jenjang SD, SMP dan SMA rata-rata menunjukkan bahwa banyak siswa mengantuk, terjadinya pembolosan, penyontekan saat ulangan, dan membuat keributan saat pelajaran berlangsung. Hal itu terjadi saat siswa kurang atau bahkan tidak memiliki *Self Regulated Learning* sehingga tujuan dari pembelajaran pun tidak dapat diraih. Tujuan belajar yang dimaksud tentu saja adalah Kematangan Karir setelah tamat sekolah. Kematangan Karir merupakan bagian terpenting dari tujuan akhir siswa. Tanpa Kematangan Karir yang tepat, akan menjadi suatu permasalahan serius bagi siswa dan guru di sekolah. Dari latar belakang permasalahan tersebut didapatkan tiga rumusan masalah, yaitu 1) Bagaimana tingkat *Self Regulated Learning* siswa *Broken Home* 2) bagaimana tingkat Kematangan Karir siswa *Broken Home* 3) Bagaimana Hubungan tingkat *Self Regulated Learning* dengan Kematangan Karir siswa *Broken Home*. Penelitian ini bertujuan 1) mengetahui tingkat *Self Regulated Learning* siswa 2) mengetahui tingkat Kematangan Karir siswa *Broken Home* 3) Hubungan tingkat *Self Regulated Learning* siswa *Broken Home* di SMK ‘SORE’ Tulungagung. Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis korelasi *product moment pearson*. Adapun sampel dalam penelitian ini merupakan siswa *Broken Home* SMK ‘SORE’ Tulungagung berjumlah 171 dengan populasi berjumlah 300. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) tingkat *Self Regulated Learning* siswa *Broken Home* di SMK ‘SORE’ Tulungagung dengan nilai rata-rata 44 (sedang) diketahui dari 171 responden, didapatkan hasil 19 atau 11,2% responden berkategori tinggi, 138 atau 80,7% berkategori sedang dan 14 atau 8,1% berkategori rendah. 2) tingkat Kematangan Karir siswa *Broken Home* di SMK ‘SORE’ Tulungagung dengan nilai rata-rata 47 (sedang) diketahui bahwa dari 171 responden, didapatkan hasil 23 atau 13,4% responden berkategori tinggi, 124 atau 72,5% responden berkategori sedang dan 24 atau 14% responden berkategori rendah. 3) berdasarkan hasil uji korelasi dengan menggunakan SPSS didapatkan hasil analisis antara variabel *Self Regulated Learning* (X) dengan variabel Kematangan Karir (Y) diperoleh nilai korelasi $R = 0,659$ dengan *Std. Error of the Estimate* yaitu 4,978 termasuk kriteria korelasi ”kuat” (0,600 – 0,799). Itu artinya dapat disimpulkan bahwa tingkat *Self Regulated Learning* berhubungan positif dengan Kematangan Karir dan derajat hubungan korelasi sedang. Semakin tinggi variabel X (*Self Regulated Learning*) maka semakin meningkat variabel Y (Kematangan Karir).

Kata Kunci : *Self Regulated Learning*, Kematangan Karir, *Broken Home*

ABSTRACT

The thesis entitled "*The Relationship between the Level of Self Regulated Learning and the Career Maturity of Broken Home Students at Vocational School 'SORE' Tulungagung*" written by Caterine Sonya, with number 126306201029. Islamic Counseling Guidance Study Program, Department of Da'wah, Faculty of Ushuluddin, Adab and Da'wah, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, with supervisor Wikan Galuh Widyarto, M.Pd.

Surveys regarding problems experienced by teachers when teaching in elementary, middle and high school levels on average show that many students are sleepy, truant, cheat on tests, and make noise during lessons. This happens when students lack or even do not have *Self Regulated Learning* so that the goals of learning cannot be achieved. The learning goal in question is of course Career Maturity after graduating from school. Career Maturity is the most important part of a student's ultimate goal. Without proper Career Maturity, it will become a serious problem for students and teachers at school. From the background of the problem, three problem formulations were obtained, namely 1) What is the level of *Self Regulated Learning* of *Broken Home* students 2) What is the level of Career Maturity of *Broken Home* students 3) What is the relationship between the level of *Self Regulated Learning* and the Career Maturity of *Broken Home* students. This research aims to 1) determine the level of *Self Regulated Learning* of students 2) determine the level of Career Maturity of *Broken Home* students 3) The relationship between the level of *Self Regulated Learning* of *Broken Home* students at SMK 'SORE' Tulungagung. The method used is quantitative with a correlation type *product moment pearson*. The sample in this study was 171 students of *Broken Home* Vocational School 'SORE' Tulungagung with a population of 300. The results of the study showed that: 1) the level of *Self Regulated Learning* student *Broken Home* at SMK 'SORE' Tulungagung with an average score of 44 (medium) from 171 respondents, it was found that 19 or 11.2% of respondents were in the high category, 138 or 80.7% were in the medium category and 14 or 8.1% were in the low category. 2) the student's Career Maturity level *Broken Home* at SMK 'SORE' Tulungagung with an average score of 47 (medium) it is known that of the 171 respondents, the results obtained were 23 or 13.4% of respondents were in the high category, 124 or 72.5% of respondents were in the medium category and 24 or 14% of respondents were in the low category . 3) based on the results of the correlation test using SPSS, the analysis results between the variables were obtained *Self Regulated Learning* (X) with the Career Maturity variable (Y) obtained a correlation value of $R = 0.659$ with *Std. Error of the Estimate* namely 4.978 including the correlation criteria "strong" (0.600 – 0.799). That means it can be concluded that the level *Self Regulated Learning* positively related to Career Maturity and the degree of correlation is moderate. The higher the variable *Self Regulated Learning* then the variable Y (Career Maturity) increases.

Keywords: *Self Regulated Learning*, Career Maturity, *Broken Home*

تجريد

رسالة ماجستير بعنوان "العلاقة بين مستوى التعلم المنظم ذاتياً والنضج الوظيفي لطلاب المنازل المنكسرين تولونج أجونج" بقلم كاترين سونيا برقم ١٠٢٩٠٦٢٠٦٢٦٣٠١٢٦٣ برنامج "بعد الظهر" في المدرسة المهنية دراسات الإرشاد الإسلامي، قسم الدعوة، كلية أصول الدين والأدب والدعوة، الجامعة الإسلامية نيجري سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، مع المشرف ويكان جالوه ويديارتو، دكتوراه في الطب.

تظهر الدراسات الاستقصائية المتعلقة بالمشاكل التي يواجهها المعلمون عند التدريس في مستويات المدارس أن العديد من الطلاب يشعرون بالنعاس والتعب عن المدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية في المتوسط والغش في الاختبارات ويحدثون ضجيجاً أثناء الدروس. ويحدث هذا عندما يفتقر الطلاب إلى التعلم المنظم ذاتياً أو حتى لا يتمتعون به، بحيث لا يمكن تحقيق أهداف التعلم. الهدف التعليمي المعني هو بالطبع النضج الوظيفي بعد التخرج من المدرسة. النضج الوظيفي هو الجزء الأكثر أهمية من الهدف النهائي للطلاب. وبدون النضج الوظيفي المناسب، سوف يصبح مشكلة خطيرة للطلاب والمعلمين في المدرسة. ومن خلفية المشكلة تم الحصول على ثلاث صيغ للمشكلة وهي (١) ما هو مستوى التعلم المنظم ذاتياً لطلاب المنزل المكسور (٢) ما هو مستوى النضج الوظيفي لطلاب المنزل المكسور (٣) ما هي العلاقة بين المستوى التعلم المنظم ذاتياً والنضج الوظيفي لطلاب المنازل المكسورة. يهدف هذا البحث إلى (١) تحديد مستوى التعلم المنظم ذاتياً للطلاب (٢) تحديد مستوى النضج الوظيفي لطلاب المنزل المكسور (٣) العلاقة بين مستوى التعلم المنظم ذاتياً لطلاب الطريقة المستخدمة هي كمية مع نوع مدرسة "سور" المهنية تولونج أجونج المنزل المكسور في مدرسة الارتباط اللحظي لمنتج بيرسون. كانت العينة في هذه الدراسة ١٧١ طالباً من طلاب المنازل المكسورة في تولونج أجونج المهنية التي يبلغ عدد سكانها ٣٠٠ نسمة. وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: "بعد الظهر" مدرسة تولونج أجونج المهنية. "بعد الظهر" (١) مستوى التعلم المنظم ذاتياً لطلاب المنازل المكسورة في مدرسة ٤٤ (متوسط) ومن المعلوم أنه من بين ١٧١ مشاركاً أظهرت النتائج أن ١٩ أي ١١,٢٪ من وبمعدل متوسط المشاركين كانوا في الفئة العالية، و ١٣٨ أي ٨٠,٧٪ كانوا في الفئة المتوسطة و ١٤ أي ٨,١٪ كانوا في الفئة "بعد الظهر" المتوسطة. فئة منخفضة. (٢) مستوى النضج الوظيفي لطلاب المنازل المكسورة في مدرسة درجة ٤٧ (متوسط) ومن المعروف أنه من بين ١٧١ مشاركاً، كانت النتائج تولونج أجونج المهنية بمتوسط التي تم الحصول عليها ٢٣ أو ١٣,٤٪ من المشاركين في الفئة العالية، وكان ١٢٤ أو ٧٢,٥٪ من أفراد العينة في الفئة المتوسطة و ٢٤ أو ١٤٪ من أفراد العينة في الفئة المنخفضة. (٣) بناءً على نتائج اختبار الارتباط ومتغير النضج الوظيفي (X)، حصلت نتائج التحليل بين متغير التعلم المنظم ذاتياً SPSS باستخدام برنامج خطأ التقدير هو ٤,٩٧٨، بما في ذلك معايير الارتباط "القوية". Std. مع $R = ٠,٦٥٩$ على قيمة ارتباط (Y) (٠,٦٠٠ - ٠,٧٩٩). وهذا يعني أنه يمكن استنتاج أن مستوى التعلم المنظم ذاتياً يرتبط ارتباطاً إيجابياً بالنضج (النضج) (Y) التعلم المنظم ذاتياً، ارتفع المتغير (X) الوظيفي وأن درجة الارتباط متوسطة. كلما ارتفع المتغير (الوظيفي).

الكلمات المفتاحية: التعلم المنظم ذاتياً، النضج الوظيفي، المنزل المكسور