

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI Kelas VII SMPN 3 Kalidawir Tulungagung” ini ditulus oleh Arvian Dwi Nugraha NIM : 12201193240 pembimbing Evy Ramadina, S.Pd.I., M.Pd.

**Kata Kunci :** Strategi, Guru Pendidikan Agama Islam (PAI), Minat Belajar

Penulisan Skripsi ini dilatar belakangi bahwa salah satu pendorong keberhasilan belajar adalah minat belajar yang tinggi, tentunya minat belajar agama islam harus ditanamkan pada setiap siswa sejak dini. Untuk meningkatkan minat belajar siswa, maka strategi pembelajaran guru PAI sangat penting untuk membantu keberhasilan siswa baik di dalam maupun di luar kelas.

Dalam penelitian ini yang menjadi fokus dalam penelitian adalah (1) Bagaimana strategi pembelajaran ekspositori dalam meningkatkan minat belajar siswa mata pelajaran PAI kelas VII SMPN 3 Kalidawir Tulungagung (2) Bagaimana strategi pembelajaran kelompok dalam meningkatkan Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI Kelas VII SMPN 3 Kalidawir Tulungagung (3) Bagaimana strategi pembelajaran individual dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI Kelas VII SMPN 3 Kalidawir Tulungagung. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan strategi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas VII SMPN 3 Kalidawir Tulungagung, dengan menerapkan beberapa strategi pembelajaran yang meliputi strategi pembelajaran ekspositori, kelompok, dan individual. serta faktor-faktor yang mempengaruhi dalam meningkatkan minat belajar siswa.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan jenis penelitian kualitatif, dengan pendekatan deskriptif. Adapun teknik pengumpulan data, yaitu dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data melalui tiga tahapan yakni kondensasi, penyajian data, dan kesimpulan atau verifikasi. Sedangkan subjek dari penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Guru Pendidikan Agama Islam, dan siswa kelas VII SMPN 3 Kalidawir.

Hasil penelitian *Pertama*, Strategi pembelajaran ekpositori dalam meningkatkan minat belajar siswa dapat berjalan dengan baik dalam penerapan strategi pembelajaran ekpositori guru bisa menguasai dan menyampaikan materi pembelajaran secara optimal melalui metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab, sehingga jika dilihat dari segi kognitif siswa adanya peningkatan minat belajar siswa dilihat dari segi penilaian yang meningkat setelah menerapkan strategi pembelajaran ekpositori serta dilihat dari segi kognitif minat belajar siswa semakin meningkat hal tersebut dibuktikan dengan fokus siswa terhadap pembelajaran semakin meningkat dikarenakan guru dalam setiap pembelajaran selalu menyampaikan materi secara optimal serta selalu memberikan motivasi kepada siswa. *Kedua* Strategi pembelajaran kelompok dalam meningkatkan minat belajar siswa guru bisa mengkondisikan kelas dengan sebaik mungkin sehingga suasana belajar didalam kelas dengan menerapkan strategi pembelajaran kelompok dapat berjalan dengan kondusif. Dari segi kognitif siswa setelah guru Pendidikan Agama

Islam menerapkan strategi pembelajaran kelompok minat belajar siswa semakin meningkat dilihat dari ketika siswa belajar bersama dengan teman nya menggunakan media pembelajaran baik buku paket, LKS, maupun media yang lain pemahaman siswa semakin tinggi terhadap pembelajaran PAI. Dari segi afektif nya siswa semakin percaya diri untuk menunjukkan hasil belajarnya didepan kelas. Rasa percaya diri siswa akan mempengaruhi minatnya dalam belajar karena ketika mereka percaya diri, siswa akan lebih terlibat dalam pelajaran. *Ketiga* Strategi pembelajaran individual dalam meningkatkan minat belajar siswa. Guru berperan penting dalam memotivasi siswa untuk terus belajar walaupun pembelajaran yang dilakukan secara mandiri sehingga minat belajar siswa akan semakin meningkat ketika mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Dilihat dari segi kognitif siswa yang memiliki kemampuan tinggi akan lebih aktif dalam pembelajaran mereka akan lebih sering bertanya kepada guru sehingga ada peningkatan minat belajar siswa tersebut. sedangkan siswa yang kurang dari segi kemampuan nya akan semakin pasif. Dari segi afektif siswa tidak hanya bergantung dengan guru dan temanya, dilatih untuk bersikap mandiri dalam mengambil sebuah keputusan kemudian dituntut untuk memahami materi secara mandiri. Sehingga timbulnya rasa percaya diri. Timbulnya rasa percaya diri merupakan salah satu faktor yang mepngaruhi minat belajar siswa

## ABSTRACT

The thesis with the title "Strategy of Islamic Religious Education Teachers in Increasing Students' Interest in Islamic Education Class VII SMPN 3 Kalidawir Tulungagung" was sincerely written by Arvian Dwi Nugraha NIM : 12201193240 supervisor Evy Ramadina, S.Pd.I., M.Pd.

**Keywords :** Strategy, Islamic Religious Education Teacher , Interest in Learning

The background of writing this thesis is that one of the drivers of successful learning is a high interest in learning, of course, an interest in learning the Islamic religion must be instilled in every student from an early age. To increase students' interest in learning, the PAI teacher's learning strategy is very important to help students succeed both inside and outside the classroom.

In this study, the focus of the research was (1) What is the expository learning strategy in increasing the learning interest of class VII PAI students at SMPN 3 Kalidawir Tulungagung (2) What is the group learning strategy in increasing the Learning Interest of Class VII PAI Subject Students at SMPN 3 Kalidawir Tulungagung (3) What are the individual learning strategies in increasing student learning interest in PAI Class VII subjects at SMPN 3 Kalidawir Tulungagung. The purpose of this study was to determine the Islamic Religious Education (PAI) teacher's strategy in increasing class VII students' interest in SMPN 3 Kalidawir Tulungagung, by implementing several learning strategies which include expository, group, and individual learning strategies. as well as factors that influence in increasing student learning interest.

The research method used in this study is using a qualitative research type, with a qualitative descriptive approach. The data collection techniques, namely by way of observation, interviews, and documentation. While the data analysis technique goes through three stages namely condensation, data presentation, and conclusion or verification. While the subjects of this study were school principals, Islamic religious education teachers, and class VII students of SMPN 3 Kalidawir.

Research result *First*, Expository learning strategies in increasing student interest in learning can work well in the application of expository learning strategies teachers can master and deliver learning material optimally through lecture, discussion and question and answer methods, so that when viewed from a cognitive perspective of students there is an increase in student learning interest seen in terms of increased assessment after implementing expository learning strategies and in terms of cognitive interest in student learning has increased this is evidenced by the student's focus on learning increasing because the teacher in each lesson always delivers material optimally and always provides motivation to students. *Second* Group learning strategies in increasing students' interest in learning teachers can condition the class as well as possible so that the learning atmosphere in the classroom by implementing group learning strategies can run conductively. From a cognitive point of view, after the Islamic Religious Education teacher implemented a learning strategy, the group's interest in learning students increased as seen when students studied together with their friends using learning media, both textbooks, worksheets, and other media, students' understanding of PAI learning

increased. From an affective perspective, students are more confident in showing their learning outcomes in front of the class. Students' self-confidence will affect their interest in learning because when they are confident, students will be more involved in the lesson. *Third* Individual learning strategies in increasing student learning interest. Teachers play an important role in motivating students to continue learning though

learning is carried out independently so that students' interest in learning will increase when participating in Islamic Religious Education learning. From a cognitive point of view, students who have high abilities will be more active in their learning, they will ask the teacher more often so that the student's learning interest can be said to increase. while students who are lacking in terms of ability will be more passive. From an affective perspective, students do not only depend on the teacher and the theme, they are trained to be independent in making decisions and then are required to understand the material independently.

## تجريدي

أطروحة بعنوان "استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في زيادة اهتمام تعلم الطلاب بمواد التربية الدينية الإسلامية الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٣ كاليداوير" كتبها بصدق أرفيان دوي نوغراها رقم ولي الأمر: مشرف ١٢ ٢٠١٩٣٢٤٠ ، إيفي رمضان ، بكالوريوس التربية الإسلامية ، ماجستير التربية.

**الكلمات المفتاحية :** الاستراتيجية ، معلمو التربية الدينية الإسلامية ، الاهتمام بالتعلم

إن الدافع وراء كتابة هذه الأطروحة هو أن أحد محركات نجاح التعلم هو الاهتمام الكبير بالتعلم ، بالطبع ، يجب غرس الاهتمام بتعلم الإسلام في كل طالب منذ سن مبكرة. لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ، تعد استراتيجيات تعلم معلمي تعلم الطلاب بمواد التربية الدينية الإسلامية مهمة جدا لمساعدة الطلاب على النجاح داخل وخارج الفصل الدراسي.

في هذه الدراسة ، ركز البحث على (١) كيف استراتيجيات التعلم التفسيري في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم مواد التربية الدينية الإسلامية الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية 3 كاليداوير تولونججونج (٢) كيف استراتيجيات التعلم الجماعي في زيادة تعلم الطلاب الاهتمام بمواد التربية الدينية الإسلامية الصف السابع مدرسة الدولة الإعدادية ٣ كاليداوير (٣) كيف هي استراتيجية التعلم الفردية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في مواد التربية الدينية الإسلامية الصف السابع المدرسة الإعدادية الحكومية ٣ كاليداوير. كان الهدف من هذه الدراسة هو تحديد استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية في زيادة الاهتمام بالتعلم لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ كاليداوير ، من خلال تطبيق العديد من استراتيجيات التعلم التي تشمل استراتيجيات التعلم التفسيرية والجماعية والفردية. وكذلك العوامل المؤثرة في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة تستخدم نوعا من البحث النوعي ، مع منهج وصفي نوعي. تقنيات جمع البيانات ، أي عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بينما تمر تقنية تحليل البيانات بثلاث مراحل ، وهي التكييف وعرض البيانات والاستنتاج أو التحقق. بينما كانت موضوعات هذه الدراسة هي مدير المدرسة ومعلم التربية الإسلامية وطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ كاليداوير.

نتائج الدراسة الأولى ، استراتيجيات التعلم التفسيري في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم يمكن أن تعمل بشكل جيد في تطبيق استراتيجيات التعلم التفسيري ، يمكن للمعلمين إتقان وتقديم المواد التعليمية على النحو الأمثل من خلال المحاضرات والمناقشات وطرق الأسئلة والأجوبة ، بحيث عند النظر إليها من وجهة نظر معرفية للطلاب ، هناك زيادة في اهتمام الطلاب بالتعلم من حيث زيادة التقييم بعد تنفيذ استراتيجيات التعلم التفسيرية ومن حيث المعرفة ، يتزايد اهتمام الطلاب بالتعلم ، ويتضح ذلك من خلال تركيز الطلاب على التعلم الذي يتزايد لأن المعلمين في كل تعلم يقدمون دائما المواد على النحو الأمثل ويوفرون دائما الدافع للطلاب. ثانيا ، استراتيجيات التعلم الجماعي في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ، يمكن للمدرسين تكييف الفصل قدر الإمكان بحيث يمكن تشغيل

جو التعلم في الفصل الدراسي من خلال تطبيق استراتيجيات التعلم الجماعي بشكل موات. من حيث إدراك الطالب ، بعد أن يطبق معلم التربية الدينية الإسلامية استراتيجيات التعلم لمجموعة اهتمامات الطلاب ، فإنه يتزايد كما يتضح من عندما يدرس الطلاب مع أصدقائهم باستخدام وسائط التعلم ، سواء كتب الحزم ، أوراق عمل الطلاب ، والوسائط الأخرى ، يزداد فهم الطلاب نحو تعلم التربية الدينية الإسلامية . من حيث العاطفة ، يتزايد ثقة الطلاب في إظهار نتائج التعلم الخاصة بهم أمام الفصل. ستؤثر ثقة الطالب بنفسه على اهتمامه بالتعلم لأنه عندما يكون واثقا ، سيكون الطلاب أكثر انخراطا في الدرس. *ثالثا* ، استراتيجيات التعلم الفردية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. يلعب المعلمون دورا مهما في تحفيز الطلاب على مواصلة التعلم على الرغم من أن التعلم يتم بشكل مستقل بحيث يزداد اهتمام الطلاب بالتعلم عند المشاركة في تعلم التربية الدينية الإسلامية. من الناحية المعرفية ، سيكون الطلاب الذين لديهم قدرات عالية أكثر نشاطا في التعلم ، وسوف يسألون المعلم في كثير من الأحيان حتى يمكن القول إن الاهتمام بتعلم الطلاب يزداد. في حين أن الطلاب الذين هم أقل من حيث قدراتهم سيكونون أكثر سلبية. من حيث العاطفة ، لا يعتمد الطلاب فقط على المعلم والموضوع ، بل يتم تدريبهم على أن يكونوا مستقلين في اتخاذ القرار ومن ثم يطلب منهم فهم المادة بشكل مستقل.