

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Perbandingan pada Siswa Kelas VII MTsN 2 Blitar Berbasis *Jumping Task* Ditinjau dari *Adversity Quotient*”** ini ditulis oleh Lutfiana Nur Azizah, NIM. 12204193109, pembimbing Dr. Syaiful Hadi, M.Pd.

Kata kunci: *Adversity Quotient*, *Jumping Task*, Kemampuan Pemecahan Masalah

Berdasarkan hasil survey PISA tahun 2018, Indonesia mendapat skor dibawah rata-rata Internasional. Hal tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya yaitu kurangnya latihan mengerjakan soal yang melibatkan proses berpikir tinggi, aspek kognitif dan afektif siswa. Salah satu metode pemberian latihan soal berpikir tingkat tinggi adalah dengan *jumping task*.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika berbasis *jumping task* pada siswa *climbers*. (2) Untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika berbasis *jumping task* pada siswa *campers*. (3) Untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika berbasis *jumping task* pada siswa *quitters*.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus di MTsN 2 Blitar. Sumber data dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII D. Subjek penelitian diambil 6 siswa dari satu kelas yaitu 2 siswa tipe *climbers*, 2 siswa tipe *campers*, dan 2 siswa tipe *quitters*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes, dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa: (1) Siswa *climbers* mampu melaksanakan empat tahap pemecahan masalah yakni memahami masalah, menyusun rencana dan memeriksa kembali dengan sangat baik serta menyelesaikan masalah dengan baik. (2) Siswa *campers* mampu melaksanakan tahap memahami masalah dan memeriksa kembali penyelesaian dengan baik, cukup mampu menyusun rencana penyelesaian dan kurang mampu dalam menyelesaikan masalah sehingga jawaban yang diperolehnya bernilai benar. (3) Siswa *quitters* hanya mampu memenuhi dua indikator pemecahan masalah dengan cukup baik yakni tahap memahami masalah dan menyusun rencana penyelesaian serta kurang mampu dalam tahap menyelesaikan masalah dan memeriksa kembali penyelesaian yang telah dilakukan.

ABSTRACT

This thesis entitled "**Mathematical Problem-Solving Ability in Comparative Material in grade VII students of MTsN 2 Blitar Based on Jumping Tasks Viewed from Adversity Quotient**" was written by Lutfiana Nur Azizah, NIM. 12204193109, supervisor Dr. Syaiful Hadi, M.Pd.

Keywords: Adversity Quotient, Jumping Task, Problem Solving Ability

Based on the results of the 2018 PISA survey, Indonesia scored below the international average. This is influenced by several factors including the lack of practice working on questions that involve high-level thinking processes, cognitive and affective aspects of students. One method of providing higher order thinking questions is by jumping task.

The purpose of this study was to (1) Describe the jumping task-based mathematical problem-solving abilities of climbers students, (2) Describe the jumping task-based mathematical problem-solving abilities of campers students, (3) Describe the jumping task-based mathematical problem-solving abilities of quitters students.

The approach used in this study is a qualitative approach with a case study type of research at MTsN 2 Blitar. The source of the data in this study were students of class VII D. The subjects were taken by 6 students from one class, namely 2 students of the climbers type, 2 students of the campers type, and 2 students of the quitters type. Data collection techniques using questionnaires, tests, and interviews. Data analysis techniques using data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study reveal that: (1) Climbers students are able to carry out the four stages of problem solving, namely understanding the problem, making plans and re-examining very well and solving problems well. (2) Campers students are able to carry out the stages of understanding the problem and re-examining the solution properly, are quite capable of drawing up a settlement plan and are less able to solve problems so that the answers they get are of the correct value. (3) Quitters students are only able to fulfill two indicators of problem solving well enough, namely the stage of understanding the problem and preparing a settlement plan and are less able to solve the problem and re-examine the completion that has been done.

الملخص

هذه الرسالة بعنوان مقارنة "القدرة على حل المشكلات الرياضية في مادة المقارنة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة متوسطة الحكمة الثاني بالتار بناءً على مهمة القفز من حيث حاصل الشدائد" كتبت بواسطة لطفيانور عزيزة ، رقم ١٢٢٠٤١٩٣١٠٩ المشرف الدكتور شيف الهدى الماجيستير

الكلمات المفتاحية: القدرة على حل المشكلات، القفز على المهام، حاصل الشدائد

استنادًا إلى نتائج الاستطلاع الخاص ببرنامج تقييم الطلاب الدولي لعام ٢٠١٨، سجلت إندونيسيا أقل من المتوسط الدولي. يتأثر هذا بالعديد من العوامل بما في ذلك عدم ممارسة العمل على الأسئلة التي تنطوي على عمليات التفكير عالية المستوى والجوانب المعرفية والعاطفية للطلاب. تتمثل إحدى طرق تقديم أسئلة التفكير العليا في القفز على المهمة.

كان الغرض من هذه الدراسة هو (١) وصف مهارات القفز على حل المشكلات الرياضية المستندة إلى المهام لدى الطلاب المتسلقين، (٢) لوصف قدرات حل المشكلات الرياضية القائمة على مهمة القفز لطلاب الكارافانات، (٣) لوصف قدرات حل المشكلات الرياضية القائمة على مهمة القفز للطلاب المتسلقين.

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي مع نوع دراسة الحالة من البحث في المدرسة متوسطة الحكمة الثاني بالتار. مصدر البيانات في هذه الدراسة هو الفصل السابع د. وقد تم أخذ المواد الدراسية من قبل ٦ طلاب من فصل واحد، وهما طالبان من نوع المتسلق، وطالبان من نوع المخيم، وطالبان من النوع الإقلاع. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات والمقابلات. تقنيات تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تظهر نتائج هذه الدراسة ما يلي: (١) الطلاب المتسلقون قادرون على تنفيذ أربع مراحل من حل المشكلات، وهي فهم المشكلة ووضع الخطط وإعادة الفحص جيدًا وحل المشكلات جيدًا. (٢) طلاب المخيم قادرون على تنفيذ مراحل فهم المشكلة وإعادة فحص الحل بشكل صحيح، وهم قادرون تمامًا على وضع خطة تسوية وأقل قدرة على حل المشكلات بحيث تكون الإجابات التي يحصلون عليها صحيحة قيمة. (٣) الطلاب المبتكرون قادرون فقط على تحقيق مؤشرين لحل المشكلات بشكل جيد بما فيه الكفاية، وهما مرحلة فهم المشكلة وإعداد خطة تسوية وتكون أقل قدرة على حل المشكلة وإعادة فحص الإنجاز الذي تم إنجازه.