

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Desain Pemanfaatan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta didik

- a. Menyampaikan materi yang sulit/abstrak dengan memanfaatkan media pembelajaran, jika media tidak tersedia, maka berusaha untuk mengadakannya tergantung dari media yang dibutuhkan.
- b. Media yang digunakan adalah LCD Proyektor, tumbuhan sekitar, laboratorium IPA (yang didalamnya terdapat alat peraga sederhana dan kit IPA, computer/ laptop untuk melihat tayangan film tentang pengetahuan karya harun yahya, Jaringan WIFI, lingkungan sekitar, benda- benda yang dimiliki peserta didik, gambar- gambar.
- c. Prinsip pemilihan media adalah media harus sesuai dengan tujuan pembelajaran, setiap media pembelajaran pasti memiliki karakteristik tersendiri, baik dari segi kemudahan penggunaan/pengoperasiannya, kemudahan mendapatkan media. Memanfaatkan media yang ada disekitar, sehingga peserta didik menjadi peka dan peduli terhadap lingkungan, memfokuskan pada salah satu media agar peserta didik tidak bingung memahaminya.

- d. Pertimbangan media yang digunakan menyesuaikan dengan kurikulum yang berlaku dan tepat sasaran. media pembelajaran yang digunakan menyesuaikan dengan tingkat berfikir peserta didik, mengetahui situasi dan kondisi peserta didik serta efektif dan efisien
- e. Kebijakan khusus terkait media pembelajaran, di ketiga lembaga tersebut sepakat guru bisa membuat sendiri atau membeli kemudian biaya diganti oleh sekolah, mengirimkan guru untuk mengikuti bimtek maupun DDTK, Peserta didik yang mempunyai laptop boleh dibawa ke sekolah dan memanfaatkan jaringan internet, memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada utamanya media pembelajaran.

2. Pelaksanaan Pemanfaatan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar

- a. Langkah- langkah pemanfaatan media pembelajaran melihat materi yang akan disampaikan, menentukan media yang akan gunakan, metode pembelajaran dan evaluasinya., mempersiapkan RPP, masukkan media didalam RPP
- b. Kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan di ketiga lembaga antara lain dengan mengamati media dan mencatat hal- hal yang menarik atau yang belum mereka pahami. berdiskusi, Guru bertindak sebagai fasilitator, menayangkan film atau melihat video pengetahuan, bentuk belajar di kelas diubah, memanfaatkan tumbuhan, melihat film yang diputar di laboratorium computer mengamati sendiri dari apa

yang dibawa, memakai LCD, mengamati jenis- jenis tumbuhan disekitar, berkelompok dengan temannya.

- c. Kendala yang dihadapi adalah sama- sama tergantung pada listrik, LCD dipakai bersamaan, kurangnya persiapan media pembelajaran membutuhkan waktu yang lama, dapat diatasi dengan mengalihkan pada media yang lain, jumlah alat peraga masih terbatas, dapat diatasi dengan memanfaatkan jaringan internet. Kendala yang dihadapi adalah gambar terlalu kecil dan tidak dapat menunjukkan gerak, mengatasi dengan memanfaatkan benda-benda yang dimiliki oleh peserta didik sebagai media pembelajaran.

3. Evaluasi Pemanfaatan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar

- a. Evaluasi pemanfaatan media pembelajaran dilakukan dengan post test dalam bentuk pertanyaan singkat.
- b. Setiap selesai pembelajaran akan dilakukan refleksi dengan melihat dari hasil post tes dan menanyakan kepada peserta didik tentang kegiatan pembelajaran pada hari ini.
- c. belajar dengan memanfaatkan media sangat efektif karena tidak membosankan. hasil belajar lebih meningkat dibanding tidak memakai media.
- d. Prestasi belajar peserta lebih baik hasilnya dibanding jika tidak menggunakan media.

B. Implikasi

1. Implikasi Teoritis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan oleh peneliti, dapat dikatakan bahwa penggunaan media dalam pembelajaran IPA sangatlah penting bagi peserta didik. Penggunaan media secara efektif dapat meningkatkan hasil menulis puisi peserta didik. Dari penggunaan media pembelajaran juga memberikan dampak yang positif bagi ilmu pengetahuan karena begitu besarnya pengaruh alat peraga atau media dalam proses pembelajaran. Terutama media pembelajaran yang memberikan dampak positif juga kepada peserta didik, karena dengan menggunakan media tersebut dapat meningkatkan antusiasme dan prestasi peserta didik.

2. Implikasi Praktis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan oleh peneliti memberikan dampak positif bagi para pendidik terutama guru kelas V yang selama ini kurang begitu memperhatikan betapa pentingnya penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Padahal guru dalam proses pembelajaran harus menggunakan media, agar dapat mentransfer materi yang disampaikan dapat berjalan dengan lancar. Guru menjadi terbantu karena peserta didik langsung mengamati media secara langsung sehingga meningkatkan prestasi belajar.

C. Saran

1. Bagi lembaga pendidikan yang diteliti

Diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagaimana menggunakan media pembelajaran agar dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

2. Bagi pendidik

Khususnya guru Kelas V diharapkan dapat menambah pengetahuan dan menjadi inspirasi bagaimana menggunakan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik

3. Bagi peneliti berikutnya

Sebagai referensi untuk penelitian berikutnya agar dapat memanfaatkan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini menambah wawasan dan keilmuan bagi peneliti sehingga peneliti bisa menerapkan keilmuan pada akhirnya bisa digunakan sebagai pertimbangan dalam penelitian berikutnya