

**UPAYA PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA PESERTA DIDIK
KELAS V
(Studi Multisitus Pada III Madrasah Ibtidaiyah di Kabupaten Blitar)**

TESIS



Oleh

**IMA ZAHROTUN NAFIAH
NIM. 1755144012**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG
JUNI 2016**

**UPAYA PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA PESERTA DIDIK
KELAS V
(Studi Multisitus Pada III Madrasah Ibtidaiyah di Kabupaten Blitar)**

TESIS

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh
Sarjana Strata 2 Magister (S-2) Pendidikan Agama Islam (M.Pd.I)
Program Pascasarjana IAIN Tulungagung



Oleh

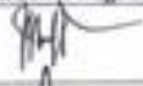

**IMA ZAHROTUN NAFIAH
NIM. 1755144012**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG
JUNI 2016**



PERSETUJUAN PEMBIMBING


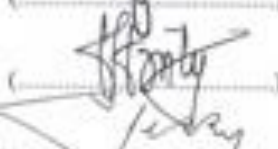


Tesis dengan judul "Pemanfaatan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V (Studi Multi Situs di Madrasah Ibtidaiyah Kabupaten Bitar)" yang ditulis oleh Ima Zahrotun Nafiah NIM 1755144012 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr. Muniri, M.Pd NIP. 196811302007011002	27-5-2016	
2. Dr. H. Nur Efendi, M. Ag NIP. 196501201998031002	28-5-2016	

PENGESAHAN

Tesis dengan judul "Upaya Pemanfaatan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Peserta Didik Kelas V (Studi Multi Situs Pada III Madrasah Ibtidaiyah di Kabupaten Blitar)" yang ditulis oleh Ima Zabrotun Nafiah NIM 1755144012 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Kamis tanggal 02 Juni 2016 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.PdI).

DEWAN PENGUJI

- | | | |
|---------------|-----------------------------|--|
| 1. Ketua | Dr. H. Nur Efendi, M. Ag | () |
| | NIP. 196501201998031002 | |
| 2. Sekretaris | Dr. Erna Iftanti, M.Pd. | () |
| | NIP. 197203072009012002 | |
| 3. Penguji I | Dr. Muhammad Jazeri, M.Pd. | () |
| | NIP. 19691204200501005 | |
| 4. Penguji II | Dr. Hj. Sulistyorini, M.Pd. | () |
| | NIP. 196512152003122001 | |

Tulungagung, 02 Juni 2016

Mengesahkan,

Pascasarjana IAIN Tulungagung


Direktur

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag
NIP. 196005241991031001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

NAMA : IMA ZAHROTUN NAFIAH

NIM : 1755144012

Program : Ilmu Pendidikan Dasar Islam

Institusi : Pascasarjana IAIN Tulungagung

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, Juni 2016

Saya yang menyatakan,



IMA ZAHROTUN NAFIAH

NIM. 1755144012

MOTTO



Artinya: Kami tinggikan derajat orang yang kami kehendaki; dan di atas tiap-tiap orang yang berpengetahuan itu ada lagi yang Maha Mengetahui.¹

¹ *Al-Hadi, Al-Quran Terjemah Perkata Latin Dan Kode Tajwid*, (Jakarta: PT Insan Media Pustaka, 2003), 244.

PERSEMBAHAN

Tesis ini ku persembahkan kepada :

- ☞ Orang tuaku (Alm. Bapak M. Chozin dan Sholihatun) & mertuaku (Alm. Bapak Qomaruddin dan Tutik Munafsah) yang dengan ikhlas telah memberikan doa serta kasih sayangnya yang tiada batas.
- ☞ Suamiku yang dengan penuh kasih sayang dan kesabaran memberikan motivasi, memberiku semangat serta selalu mencintaiku.
- ☞ Anak- anakku, Naila Luklu'us Shofia dan Muhammad Faliqul Ishbah Fuadi yang selalu menjadi semangatku
- ☞ Saudara- saudaraku, yang juga memberikan aku semangat dan doa
- ☞ Semua sahabat, yang telah memberikan doa dan dukungan.
- ☞ Seluruh temanku yang telah memberikan motivasi & sumbangan ide/ gagasan yang konstruktif.

PRAKATA

Segala puji syukur bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan taufik-Nya kepada seluruh umat manusia, sehingga kita tetap iman dan islam, serta komitmen sebagai insan yang cinta ilmu pengetahuan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi tugas akhir yang diberikan oleh Program Pascasarjana, dan juga sebagai syarat yang harus dipenuhi oleh penulis guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Selesainya penyusunan tesis ini berkat bimbingan dari dosen yang telah ditetapkan, dan juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sudah sepatutnya penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana IAIN Tulungagung yang selalu memberikan motivasi semangat dalam mengemban ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
3. Dr. Muniri, M.Pd selaku pembimbing pertama dan Bapak Dr. H. Nur Efendi, M.Ag selaku pembimbing kedua yang telah memberikan pengarahan dan koreksi, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah direncanakan.
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah berjasa mengantarkan penulis untuk mengetahui arti pentingnya ilmu pengetahuan.
5. Bapak Sutrisno, S.Ag MM. selaku Kepala MIN Mojorejo Wates, Bapak Mahfud, M.Pd.I selaku Kepala MIN Olak-Alen Selorejo dan Bapak H. Imron Zuhri, SH., MH selaku Kepala MI Miftahul Huda Jambewangi Selopuro Kabupaten. Blitar yang telah banyak memberikan bantuan kepada peneliti.

6. Kedua orang tua yang tercinta (Alm. Bapak H. M. Chozin dan Sholihatun) & mertuaku (Alm. Bapak H. Qomaruddin dan Tutik Munafsah) yang telah memberikan bimbingan, dukungan moral dan spiritual selama studi, serta senantiasa memberikan kasih sayangnya yang tidak ternilai harganya.
7. Seluruh teman-teman IBDI, Bu Sri Khayati, Bu Wilis Rofiah, tahta, mega, putri, kak Ros yang telah memberikan pengetahuan, inspirasi dan motivasinya, dari semester satu sampai selesainya penulisan tesis ini yang tidak dapat kami sebut satu persatu.

Dengan penuh harapan, semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. *Jazakumullahkhoiruljaza'*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, agar lebih sempurna dalam kajian- kajian pendidikan Islam. Semoga tesis ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah Swt. Amin.

Tulungagung,Juni 2016

Penulis

Ima Zahrotun Nafiah

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Perbandingan Penelitian Terdahulu.....	60
Tabel 2 Paradigma Penelitian.....	62
Tabel 3 Teknik Analisis Data Dalam Situs 3.1.....	129
Tabel 4 Analisis Data Lintas Situs 3.2.....	133
Tabel 5 Perbedaan Pemanfaatan Media Pembelajaran 4.1.....	160
Tabel 6 Perbedaan Pemanfaatan Media Pembelajaran 4.2.....	163

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 pemanfaatan media pembelajaran	98
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara

Lampiran 2 Pedoman Observasi

Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 4 Validasi Ahli Terhadap Pedoman Wawancara

Lampiran 5 Foto Sarana dan Prasarana

Lampiran 6 Foto Kegiatan Pemanfaatan Media Pembelajaran

Lampiran 7 RPP Yang Berkaitan Dengan Media Pembelajaran IPA

Lampiran 8 Surat permohonan ijin

Lampiran 9 Surat keterangan Penelitian

Lampiran 11 Kartu Bimbingan Tesis

Lampiran 12 Biodata Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI²

1. Di dalam naskah Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Konsonan	Nama	Konsonan	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan (<i>harfmadd</i>)
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	Th	Te dan Ha
ج	Jim	J	Je
ح	Cha	h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	Da	D	De
ذ	Dza	Dh	De dan Ha
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sh	Es dan Ha
ص	Sad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta		Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	Ain	‘	Koma terbalik atas
غ	Ghin	Gh	Ge dan Ha
ف	Fa	F	Ef

²Tim Penyusun Pedoman. *Pedoman Penulisan Tesis dan Makalah* (Tulungagung: Program Pascasarjana IAIN Tulungagung, 2014), 108.

ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	hamzah	.	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf sebagai berikut:
 - a. Vokal rangkap (اَـ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawn*
 - b. Vokal rangkap (اِـ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*
3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda macron (*coretan horisontal*) di atasnya (الفَاتِحَةُ = *al-fatihah*), (الْعُلُوم) *al-ulum*) dan (الْقِيَمَةُ) *qimah*).
4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya (حَدٌّ = *haddun*), (سَدٌّ = *saddun*), (طَيِّبٌ = *tayyib*).
5. Kata sandang dalam Bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (الْبَيْتُ = *al-bayt*) (السَّمَاءُ *al-sama*)

6. Ta marbutoh mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukun*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf "h", sedangkan *ta marbutah* yang hidup dilambangkan dengan huruf "t" misalnya (رُؤْيَةُ الْهَيْلَالِ = *ru'yat al-hilal*).
7. Tanda *spostrof* (‘) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (رُؤْيَةٌ = *ru'yah*, (فُقَهَاءُ = *fuqaha*’).

ABSTRAK

Tesis dengan judul Upaya Pemanfaatan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V (studi multi situs pada III Madrasah Ibtidaiyah di Kabupaten Blitar) ini ditulis oleh Ima Zahrotun Nafiah dengan dibimbing oleh Dr. Muniri, M.Pd dan Dr. Nur Efendi, M. Ag.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Prestasi Belajar, Peserta Didik, IPA

Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar masih terkesan kurang menarik bagi peserta didik, hal ini dikarenakan cara guru dalam menyampaikan materi masih cenderung bersifat informatif dan pembelajaran masih berpusat pada guru, biasanya guru hanya menyampaikan materi IPA dengan menggunakan metode ceramah, peserta didik masih menganggap bahwa materi IPA merupakan materi yang membosankan dan banyak teorinya. Hal ini menyebabkan perlunya media pembelajaran untuk menyampaikan materi kepada peserta didik. Tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan desain pemanfaatan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas V mata pelajaran IPA di MIN Mojorejo Wates, MIN Olak-Alen Selorejo dan MI Miftahul Huda Jambewangi Selopuro Blitar (2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPA di MIN Mojorejo Wates, MIN Olak-Alen Selorejo dan MI Miftahul Huda Jambewangi Selopuro Blitar (3) Untuk mendeskripsikan evaluasi pemanfaatan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPA di MIN Mojorejo Wates, MIN Olak-Alen Selorejo dan MI Miftahul Huda Jambewangi Selopuro Blitar.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif, dengan metode pengumpulan data, yaitu (1) observasi, (2) wawancara, dan (3) dokumentasi. Sedangkan dalam pembahasan penelitian ini menggunakan metode, (1) metode induktif, (2) metode deduktif, dan (3) metode komparatif. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dibagi menjadi 2, yaitu analisis kasus tunggal dan analisis lintas kasus. Analisis kasus tunggal menggunakan analisis alir model Miles Huberman, yaitu: (1) reduksi data (*data reduction*) (2) penyajian data (*data display*) dan (3) penarikan kesimpulan atau verifikasi (*conclusion drawing/verification*). Analisis data lintas situs dimaksudkan sebagai proses membandingkan temuan-temuan yang diperoleh dari masing-masing situs, sekaligus sebagai proses memadukan antar situs. Analisis akhir ini dimaksudkan untuk menyusun konsepsi sistematis berdasarkan hasil analisis data dan interpretasi teoritik yang bersifat naratif yang selanjutnya dijadikan bahan untuk mengembangkan temuan teori substantif. Pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan metode, pembahasan sejawat.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa: (1) Desain pemanfaatan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas V mata pelajaran IPA meliputi: Menyampaikan materi yang sulit dengan memanfaatkan media pembelajaran, prinsip pemilihan media dan pertimbangan media (2) Pelaksanaan pemanfaatan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas V mata pelajaran IPA meliputi: mengamati media dan mencatat hal-hal yang menarik atau yang belum mereka pahami, berdiskusi dengan temannya maupun dengan membaca buku, Guru bertindak sebagai fasilitator, melihat film atau video pengetahuan, membuat lembar kerja (LK), menggunakan media yang sesuai, bentuk belajar di kelas diubah sesuai kebutuhan, memanfaatkan benda-benda disekitar. Kebijakan khusus, mengirimkan guru-guru untuk mengikuti bimtek/DDTK, peserta didik yang mempunyai laptop boleh dibawa ke sekolah dan memanfaatkan jaringan internet, Guru bisa membuat media sendiri atau membeli, biaya diganti oleh sekolah. (3) Evaluasi pemanfaatan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas V mata pelajaran IPA meliputi: refleksi, melihat prestasi dari hasil lembar kerja, post test dalam bentuk pertanyaan singkat. Belajar dengan memanfaatkan media sangat efektif, prestasi belajar peserta didik lebih baik.

ABSTRACT

Title: The Utilization of Instructional Media to Improve the Fifth Grade Students' Learning Achievement (multy-sites studies at III Islamic Elementary Scholl in Blitar). Written by Ima Zahrotun Nafiah, Adviced by Dr. Muniri, M.Pd and Dr. Nur Efendi, M. Ag.

Keywords: Instructional Media, Learning Achievement, Students, Natural Science.

Learning Natural Science in elementary school seems less attractive for students, this is because the way teachers teach tend to be informative and instructional still centered on the teachers like delivering materials only by lecturing. Besides, students also think that natural science is boring and lots of theories. This leads to the necessity of learning media to convey the materials to the students. The aims of research are: (1) to describe the design of utilizing instructional media to improve the fifth grade students' learning achievement of natural science subject at MIN Mojorojo Wates, MIN Olak-Alen Selorejo and MI Miftahul Huda Jambewangi Selopuro (2) to describe the implementation of learning instructional media to improve the fifth grade students' learning achievement of natural science subject at MIN Mojorejo Wates, MIN Olak-Alen Selorejo and MI Miftahul Huda Jambewangi Selopuro Blitar (3) to describe the evaluation of utilizing instructional media to improve the fifth grade students' of natural science at MIN Mojorejo Wates, MIN Olak-Alen Selorejo and MI Miftahul Huda Jambewangi Selopuro Blitar.

This research is qualitative research, and data collection methods used are (1) observation, (2) interview, (3) documentation. The discussion methods using (1) inductive method, (2) deductive method, and (3) comparative method. The data analysis used is divided into two forms, those are single-case analysis, and cross-case analysis. Single-case analysis using path analysis model of Miles Huberman, namely: (1) data reduction (2) data display, and (3) conclusion or drawing verification. Cross-case data analysis is aimed as process of comparing the findings gained from each site, as well as integrating process between sites.

From the result of this reserach, researcher concludes that (1) the designs of utilizing instructional media to improve the fifth grade students learning achievement of natural science subject are: delivering difficult or abstract materials by utilizing instructional media, media characteristics, The consideration of utilizing instructional media. (2) the implementation of utilizing instructional media to improve the fifth grade students' learning achievement of natural science subject are: students observe the media, they are asked to do direct observation, peer discussion or read the book. Teacher as the facilitator, students also watch science movie or film, make observation worksheet, using appropriate with the class needs, utilize objects around to help daily work. Sending teachers to participate training, students who have laptop may bring it to school and optimize wifi-net. (3) the evaluation of utilizing instructional media to improve the fifth students' learning achievement of natural

science at are: doing reflection, reviewing post-test. Result from students' worksheet. As a result, by implementing media, students can achieve better result than without using media.

الملخص

إما زهرة النفيعة، " استفادة الوسائل التعليمية لترقية تحصيل الطلبة في الفصل الخامس (دراسة الحالات المتعددة في المدارس الابتدائية بمنطقة بليتار " تحت الإشراف: الدكتور مونييري، الماجستير والدكتور نور أفندي، الماجستير. رسالة الماجستير، قسم علوم التربية الأساسية الإسلامية، كلية الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٦.

الكلمات الهامة: الوسائل التعليمية، تحصيل الدراسي، الطلبة، العلوم الطبيعية.

إن تدريس العلوم الطبيعية في المدارس الأساسية لم يكن جذابا لدى الطلبة، لأن التدريس مازال محوره المدرس باستخدام الطريقة الإلقائية، حتى يعدها الطلبة من المواد المملة بكثرة النظرية. ومن ثم يحتاج المدرس إلى استعمال الوسائل التعليمية عند تدريسها لدى الطلبة. استهدف البحث ل: (١) الوصف عن تصميم استفادة الوسائل التعليمية لترقية تحصيل الطلبة لمادة العلوم الطبيعية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية موجوريجو واتيس، والمدرسة الابتدائية الحكومية أوك - ألين سيلورجو والمدرسة الابتدائية مفتاح الهدى جامبيوانجي سلوفورا بليتار. (٢). الوصف عن عملية التعليم باستخدام الوسائل التعليمية لترقية تحصيل الطلبة لمادة العلوم الطبيعية في تلك المدارس. (٣). الوصف عن تقويم استخدام الوسائل التعليمية لترقية تحصيل الطلبة لمادة العلوم الطبيعية في تلك المدارس.

هذا البحث هو البحث النوعي والأساليب لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائقية. واستعمل البحث الطريقة الإستقرائية والطريقة الإستنتاجية وطريقة المقارنة. وتحليل بياناته تنقسم إلى قسمين: تحليل الحالة الواحدة وتحليل الحالات المتعددة. يستعمل تحليل الحالة الواحدة نظرية ميلس هوبرمان وهي تخفيض البيانات وعرضها ومراجعتها والاستنباط. وحللت الإنتاجات استقرائيا مفهوما وشرحا قصصيا. تستخدم المقارنة لإيجاد الفروق الخصائصية بين الحالات مفهوما نظريا على أساس الاختلافات.

ونائج البحث هي: (١). تصميم استفادة الوسائل التعليمية لترقية تحصيل الطلبة في تلك المدارس يشمل على إلقاء المادة الصعبة باستخدام الوسائل التعليمية وغيرها. والمبادئ لاختيار الوسائل هي القائم على الأهداف الواضحة ومطابقتها مع الأهداف التعليمية. ومن الموازين لاستخدام الوسائل

التعليمية هي ملائمتها مع تنشئة فكرة الطلبة ومطابقتها مع المناهج التعليمية. (٢). تنفيذ استفادة الوسائل التعليمية لترقية تحصيل الطلبة في تلك المدارس يشمل على التعليم الجذاب حيث أن المدرس يكون كمسهل ومجهز التعليم. (٣). تقويم استفادة الوسائل التعليمية لترقية تحصيل الطلبة في تلك المدارس يشمل على القيام بالتغذية الراجعة , تقديم الأسئلة. إن تحصيل الطلبة يكون أحسن بالنسبة إلى غير استعمال الوسائل التعليمية..

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Persetujuan	iv
Pengesahan	v
Pernyataan Keaslian Tulisan	vi
Motto.....	vii
Persembahan	viii
Prakata	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran	xiii
Pedoman Transliterasi	xiv
Abstrak	xvii
Daftar Isi	xxi

BAB I PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian dan Pertanyaan Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Penegasan Istilah	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori dan Konsep.....	13
B. Penelitian Terdahulu	57
C. Paradigma Penelitian	61

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	63
-------------------------------	----

B. Kehadiran Peneliti	64
C. Lokasi Penelitian	65
D. Sumber Data	67
E. Teknik Pengumpulan Data	68
F. Analisis Data	71
G. Pengecekan Keabsahan Data	76
H. Tahap- tahap Penelitian	78

BAB IV DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Paparan Data I	80
B. Paparan Data II	94
C. Paparan Data III	108
D. Temuan Penelitian Lintas Situs	120
E. Analisis Lintas Situs	140
F. Preposisi	141

BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Desain Pemanfaatan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V	143
B. Pelaksanaan Pemanfaatan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V	160
C. Evaluasi Pemanfaatan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V	162

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	164
B. Implikasi	167
C. Saran	168

DAFTAR PUSTAKA	169
LAMPIRAN –LAMPIRAN.....	172