

ABSTRAK

Hesti Dwiyanti Pertiwi, 12204193207. 2023. *Analisis Kemampuan Numerik Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar Pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII di MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung Tahun Ajaran 2022/2023*. Skripsi. Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Nur Cholís, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Numerik, Gaya Belajar, Aritmetika Sosial

Penelitian ini di dasarkan pada salah satu permasalahan yang timbul dalam matematika, dimana siswa masih kesulitan dalam melakukan operasi hitung. Hal ini menjadi sebuah tantangan baru bagi pendidik, karena terdapat salah satu kompetensi yang perlu dikembangkan siswa dalam belajar matematika yaitu kemampuan numerik. Selain itu, pendidik juga perlu memperhatikan gaya belajar yang sesuai untuk siswa, karena masing-masing siswa memiliki gaya belajar yang tidak sama. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan numerik siswa ditinjau dari gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik pada materi aritmetika sosial kelas VII MTs Darussalam Ariyojeding.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dan jenis penelitian menggunakan studi kasus. Pengumpulan data dengan menggunakan angket, tes, dan wawancara. Pengisian angket diikuti oleh 15 siswa dari 16 siswa. Hasil dari angket kemudian digunakan untuk mengelompokkan siswa sesuai dengan gaya belajarnya. Selanjutnya, diadakan tes tulis yang terdiri dari 4 butir soal yang memuat indikator kemampuan numerik. Kemudian dipilih 6 siswa berdasarkan gaya belajarnya, 2 siswa dengan gaya belajar visual, 2 siswa dengan gaya belajar auditorial, dan 2 siswa dengan gaya belajar kinestetik dimana selanjutnya akan dilaksanakan wawancara. Tahap selanjutnya merupakan analisis data dengan tahap mereduksi data, menyajikan data dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan gaya belajar visual mampu mencapai 3 indikator dari 4 indikator kemampuan numerik. Siswa dengan gaya belajar auditorial mampu mencapai 3 indikator dari 4 indikator kemampuan numerik, sedangkan siswa dengan gaya belajar kinestetik hanya mampu mencapai 2 indikator dari 4 indikator kemampuan numerik.

Berdasarkan adanya penelitian ini, peneliti menyarankan kepada peneliti lain agar meneliti kemampuan numerik siswa dengan memperhatikan aspek-aspek lain yang lebih spesifik lagi agar mendapatkan hasil yang baik.

ABSTRACT

Hesti Dwiyanti Pertiwi, 12204193207. 2023. *Analysis of Student Numerical Abilities in Review of Learning Styles in Class VII Social Arithmetic Material at MTs Darussalam Ariyojeding Tulungagung Rejotangan for the 2022/2023 Academic Year*. Thesis. Tadris Mathematics Study Program, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Nur Cholis, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Numerical Ability, Learning Style, Social Arithmetic

This research is based on one of the problems that arise in mathematics, where students have difficulty in performing calculation operations. This is a new challenge for educators, because there is one of the competencies that students need to develop in learning mathematics, namely numerical ability. In addition, educators also need to pay attention to the appropriate learning style for students, because each student has a different learning style. This study aims to describe students' numerical abilities in terms of visual, auditorial, and kinesthetic learning styles in class VII social arithmetic material MTs Darussalam Ariyojeding.

The approach used in this research is qualitative descriptive and the type of research uses case studies. Data collection using questionnaires, tests, and interviews. The filling of the questionnaire was attended by 15 students out of 16 students. The results of the questionnaire are then used to group students according to their learning style. Next, an impromptu written test consisting of 4 questions containing numerical ability indicators. Then 6 students were selected based on their learning style, 2 students with visual learning style, 2 students with auditorial learning style, and 2 students with kinesthetic learning style where interviews will then be conducted. The next stage is data analysis with the stages of reducing data, presenting data and verification.

The results showed that students with visual learning styles were able to achieve 3 indicators out of 4 indicators of numerical ability. Students with auditory learning style are able to achieve 3 indicators of 4 indicators of numerical ability, while students with kinesthetic learning style are only able to achieve 2 indicators of 4 indicators of numerical ability.

Based on this study, researchers suggest to other researchers to examine students' numerical abilities by paying attention to other more specific aspects in order to get good results.

الملخص

هيسيتي دويانتي بيرتبوي، ٢٠٢٣.١٢٢٠.٤١٩٣٢٠٧. تحليل القدرات العددية للطلاب في مراجعة أساليب التعلم في مادة الحساب الاجتماعي للصف السابع في مدرسة تسناوية دار السلام أريوجدينج رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. البحث العلمي . قسم تدريس الرياضيات ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة الإسلامية الحكمو مية علي رحمة الله تولونغاجونغ. المشر ف: نورخالص الماجستير.

الكلمات الرئيسية : القدرة العددية ، أسلوب التعلم ، الحساب الاجتماعي

يستند هذا البحث إلى إحدى المشكلات التي تظهر في الرياضيات ، حيث يجد الطلاب صعوبة في أداء العمليات الحسابية. هذا تحدٍ جديد للمعلمين ، لأن هناك واحدة من الكفاءات التي يحتاج الطلاب إلى تطويرها في تعلم الرياضيات ، وهي القدرة العددية. بالإضافة إلى ذلك ، يحتاج المعلمون أيضًا إلى الانتباه إلى أسلوب التعلم المناسب للطلاب ، لأن لكل طالب أسلوب تعلم مختلف. تهدف هذه الدراسة إلى وصف قدرات الطلاب العددية من حيث أساليب التعلم البصرية والسمعية والحركية في مادة الحساب الاجتماعي للصف السابع مدرسة تسناوية دار السلام أريوجدينج.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي النوعي ويستخدم نوع البحث دراسات الحالة. جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات والمقابلات. وقد حضر ملء الاستبيان ١٥ طالبًا من أصل ١٦ طالبًا. ثم تُستخدم نتائج الاستبيان لتجميع الطلاب وفقًا لأسلوب التعلم الخاص بهم. بعد ذلك ، اختبار كتابي مرتجل يتكون من ٤ أسئلة تحتوي على مؤشرات القدرة العددية. ثم تم اختيار ٦ طلاب بناءً على أسلوب التعلم الخاص بهم ، وطالبان بأسلوب التعلم المرئي ، وطالبان بأسلوب التعلم السمعي ، وطالبان بأسلوب التعلم الحركي حيث سيتم إجراء المقابلات بعد ذلك. المرحلة التالية هي تحليل البيانات مع مراحل تقليل البيانات وتقديم البيانات والتحقق منها.

أظهرت النتائج أن الطلاب ذوي أساليب التعلم المرئي تمكنوا من تحقيق ٣ مؤشرات من أصل ٤ مؤشرات للقدرة العددية. يستطيع الطلاب ذوو أسلوب التعلم السمعي تحقيق ٣ مؤشرات من ٤ مؤشرات للقدرة العددية ، في حين أن الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم الحركي لا يستطيعون سوى تحقيق مؤشرين من ٤ مؤشرات للقدرة العددية.

بناءً على هذه الدراسة ، يقترح الباحثون على الباحثين الآخرين فحص القدرات العددية للطلاب من خلال الانتباه إلى جوانب أخرى أكثر تحديدًا من أجل الحصول على نتائج جيدة.