

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Matematika di MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir” yang ditulis oleh Dyah Septi Rahmawati, NIM. 12205183130, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Ibu Dr. Hj. St. Noer Farida Laila, MA.

Kata kunci : Strategi, Kesulitan Belajar, Matematika.

Penelitian ini dilaksanakan dalam konteks dimana peserta didik di MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir mengalami banyak kesulitan belajar matematika. Kesulitan-kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik disebabkan oleh berbagai macam faktor baik faktor internal maupun faktor eksternal. Hal ini dibuktikan dengan nilai matematika peserta didik yang rendah, kurangnya minat peserta didik untuk belajar matematika, dan selalu bergurau dengan temannya ketika pelajaran matematika. Oleh karena itulah maka skripsi ini mengeksplorasi bentuk-bentuk kesulitan belajar matematika, faktor yang menyebabkan kesulitan belajar matematika, dan usaha yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi kesulitan belajar matematika peserta didik.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini yaitu: 1) Bagaimana bentuk-bentuk kesulitan belajar yang dihadapi peserta didik pada mata pelajaran matematika? 2) Bagaimana faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika? 3) Bagaimana usaha guru dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif. Penelitian ini berlokasi di MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung. Informan dari penelitian ini yaitu, kepala madrasah, guru kelas IVA dan guru kelas IVB, serta peserta didik kelas IVA dan kelas IVB. Teknik pengumpulan data ini menggunakan metode observasi partisipatif, wawancara mendalam tak berstruktur, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data dengan keikutsertaan dan ketekunan pengamat dan triangulasi.

Hasil penelitian yang sudah peneliti lakukan yaitu: 1) Bentuk-bentuk kesulitan belajar pada mata pelajaran matematika adalah penguasaan matematika dini pada peserta didik, penguasaan motorik dan visual peserta didik, kesulitan dalam bahasa dan membaca, konsep arah dan waktu, serta karakteristik kesulitan belajar matematika yang lain. 2) Faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika berasal dari faktor internal, yaitu faktor fisiologis, psikologis, dan intelektual serta berasal dari faktor eksternal yaitu faktor keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. 3) Usaha guru dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika yaitu selalu memastikan kesiapan peserta didik sebelum

belajar matematika, memakai media pembelajaran yang mempermudah pemahaman peserta didik, memberikan permasalahan atau pertanyaan yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari, memberikan permasalahan yang disesuaikan dengan tingkat kemampuan peserta didik, memberikan kebebasan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan dengan caranya sendiri sesuai dengan kemampuan masing-masing, dan memberikan motivasi kepada peserta didik supaya peserta didik tidak merasa takut dengan mata pelajaran matematika.

ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher's Strategy in Overcoming Student Learning Difficulties in Mathematics at MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir" written by Dyah Septi Rahmawati, NIM. 12205183130, Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah Faculty of Tarbiyah and Teaching Science State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervisor Dr. Hj. St. Noer Farida Laila, MA.

Keywords: Strategy, Learning Difficulties, Mathematics.

This research was carried out in a context where students at MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir experienced many difficulties in learning mathematics. Learning difficulties experienced by students are caused by various factors, both internal and external factors. This is evidenced by the students' low mathematics scores, the lack of interest of students in learning mathematics, and always joking with their friends when studying mathematics. For that reason, this thesis explores the forms of learning difficulties in mathematics, the factors that cause difficulties in learning mathematics, and the efforts made by teachers in overcoming students' learning difficulties in mathematics.

The focus of research in writing this thesis are: 1) What are the forms of learning difficulties faced by students in mathematics? 2) What are the factors that cause students' learning difficulties in mathematics? 3) What is the teacher's effort in overcoming students' learning difficulties in mathematics?

This research uses a qualitative approach and this type of research uses descriptive research. This research is located at MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung. The informants from this study were the head of the madrasa, class IVA teachers and class IVB teachers, as well as students in class IVA and class IVB. This data collection technique uses participatory observation methods, unstructured in-depth interviews, and documentation. Data analysis starts from data reduction, data presentation, and drawing conclusions. While checking the validity of the data with the participation and persistence of observers and triangulation.

The results of the research that the researchers have done are: 1) The forms of learning difficulties in mathematics are early mathematics mastery in students, students' motor and visual mastery, difficulties in language and reading, concepts of direction and time, and characteristics of learning difficulties in mathematics another. 2) The factors that cause students' learning difficulties in mathematics come from internal factors, namely physiological, psychological, and intellectual factors and come from external factors, namely family factors, school environment, and community environment. 3) Effort teachers in overcoming students' learning difficulties in mathematics, namely always ensuring the readiness of students before learning mathematics, using learning media that makes it easier for students to understand, providing problems or questions that are appropriate to everyday life, providing problems that are adjusted to the level

of ability of students students, giving students freedom to solve problems in their own way according to their respective abilities, and providing motivation to students so that students do not feel afraid of mathematics.

الملخص

رسالة بعنوان "استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في الرياضيات في مدرسة ابتدائية الهداية ٢ بيتك كنداوير" كتبها ضياء سبتي رحاوتي ، رقم التسجيل ١٢٢٠٥١٨٣١٣٠ ، مدرس تربية ابتدائية كلية التربية والتعليم جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونججونج مشرف د. سانت نوير فريدة ليلي ، ماجستير في الفن. الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية ، صعوبات التعلم ، الرياضيات.

تم إجراء هذا البحث في سياق حيث واجه الطلاب في مدرسة ابتدائية الهداية ٢ بيتك كنداوير العديد من الصعوبات في تعلم الرياضيات. تنجم صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب عن عوامل مختلفة ، داخلية وخارجية. يتضح هذا من خلال انخفاض درجات الطلاب في الرياضيات ، وعدم اهتمام الطلاب بتعلم الرياضيات ، ودائماً المزاح مع أصدقائهم عند دراسة الرياضيات. لهذا السبب ، تستكشف هذه الرسالة أشكال صعوبات التعلم في الرياضيات ، والعوامل التي تسبب صعوبات في تعلم الرياضيات ، والجهود التي يبذلها المعلمون في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في الرياضيات.

محور البحث في كتابة هذه الرسالة هو: (١) ما هي أشكال صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب في الرياضيات ؟ (٢) ما هي العوامل التي تسبب صعوبات تعلم الطلاب في الرياضيات ؟ (٣) ما هو جهد المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في الرياضيات؟

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي وهذا النوع من البحث يستخدم البحث الوصفي. يقع هذا البحث في مدرسة ابتدائية الهداية ٢ بيتك كنداوير تولونججونج . كان المخبرون من هذه الدراسة هم رئيس المدرسة ، ومعلمي الصف ٤ ومعلمي الفصل ب ٤ ، بالإضافة إلى الطلاب في الفصل ٤ والفصل ب ٤ . تستخدم تقنية جمع البيانات طرق المراقبة التشاركية ، والمقابلات المتعمقة غير المنظمة ، والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. مع التحقق من صحة البيانات بمشاركة واستمرار المراقبين والتثليث.

نتائج البحث الذي قام به الباحثون هي: (١) أشكال صعوبات التعلم في الرياضيات هي التمكّن المبكر للرياضيات لدى الطلاب ، إتقانهم الحركي والبصري ، صعوبات في اللغة والقراءة ، مفاهيم الاتجاه والوقت ، وخصائص اللغة. صعوبات التعلم في الرياضيات آخر. (٢) تأتي العوامل

التي تسبب صعوبات تعلم الطلاب في الرياضيات من عوامل داخلية ، وهي العوامل الفسيولوجية والنفسية والفكرية وتأتي من العوامل الخارجية ، وهي العوامل الأسرية ، والبيئة المدرسية ، وبيئة المجتمع. (٣) جهد المعلمين في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في الرياضيات ، أي التأكد دائماً من استعداد الطلاب قبل تعلم الرياضيات ، باستخدام وسائط التعلم التي تسهل على الطلاب الفهم ، وتقديم المشكلات أو الأسئلة المناسبة للحياة اليومية ، وتقديم المشكلات التي يتم تعديلها وفقاً لمستوى قدرة الطلاب ، مما يمنح الطلاب الحرية في حل المشكلات بطريقتهم الخاصة وفقاً لقدرات كل منهم ، ويوفر الحافز للطلاب حتى لا يشعر الطلاب بالخوف من الرياضيات.